



阅读的种子要播进学生和家长的心田里

莲都区老竹民族学校 雷小娟

从近些年高考的语文学科中，我们发现：卷面字的数量比以往增加了很多。卷面字量的上升其实就是在考验孩子的阅读能力和水平。曾有儿童研究学家研究发现：从很小的时候就有阅读习惯的孩子，就算刚上学的时候成绩很普通，到了后期也越能和别的孩子拉开很大的差距。我们学校小学语文组根据学情，对一年级学生课外阅读习惯的培养提出了如下对策。希望能将阅读的种子不仅播洒进学生甚至家长们的心里，更要播进教育的田地里。

明确阅读好处 激发阅读兴趣

明确阅读的好处。通过主题班会讲爱读书的名人故事：鲁迅嚼辣椒驱寒等，激发孩子们的阅读兴趣。家长会上也向家长阐明阅读的重要性，再加以举例，例如著名主持人董卿说过：你读过的所有书，都会成为你的气质。还要让家长明确阅读可以拓展孩子的识字量，增加素材和好词佳句的积累，进而有助提高孩子的写作表达能力。

语文老师做阅读榜样。一周专门抽一个午自修时间，老师坐在班级里看书，学生也一人一本课外书，进行师生同读，再抽取一定时间让孩子们说说读书心得。也可以是师生同看一本书，再由老师就当天看的内容出题目，让学生以抢答、填空的形式，孩子就会有成就感，让他们乐于阅读。

家长也要做好爱阅读的好榜样。开展家庭阅读活动，对于父母不在家的孩子，可以利用视频，和孩子读同一本书，并且是同步，通过开展绘画、复述、角色扮演等趣味活动，不但提高了孩子阅读兴趣，而且增进了亲子间的关系。王旭霞老师说过：教师就要像农夫，在播种的季节撒下爱的种子，这种子要撒在学生的心里，也要撒在家长的心里，更要撒在教育的田地里。老师要在家长中树立家长阅读好榜样。

阅读的方法 要科学到位

根据年龄特点，阅读课以绘本阅读为主要内容，激发学生的阅读兴趣。一年级孩子识字量少，会写

的字也不多。阅读的时候，先借助拼音识字，尽量去读懂一句话，学生可以把好词佳句用拼音摘录到本子上。老师利用每天的课前2分钟，请学生轮流交流所摘录的好词佳句；午饭后，所有同学在小组里互相交流前一天摘录好词佳句，并要求识记，由小组长负责打星。一个月统计一次，一学期合计一次，是评选“阅读之星”的一项依据。

阅读内容阅读量 要适宜恰当

用好已有的资源：学校的阅读书吧、图书室，还可以和同学互换书本。根据《语文课程标准》，安排学生阅读浅近的童话、寓言、故事。除了指定的必读书目外，家长适当放手让孩子自己选择读什么书，和谁一起在哪里读书。这样把主动权交给孩子，孩子就更乐于阅读。

阅读的资源 要进行筛选

疫情之下，停课不停学，对于课外书没买的同学，老师们也是绞尽脑汁，对各种资源进行价值性判断、比较和筛选，推荐与学生的理解水平和教学主要目标相符的阅读资源。另一方面，由于小学生对阅读资源的辨别能力有限，所以教师要对学生进行必须的指导，不宜推荐多个阅读资源。

阅读评价要及时 激励要有效

老师还可以根据自己班的实际情况展示成果，巩固学生阅读的激情。一学期举行一次班级朗诵比赛、讲故事比赛。每月评出班级“阅读之星”，一学期评选年段“阅读之星”。定期检查不同学生的阅读效果，及时评价，给予肯定和建议。及时给学生奖励，让学生体验到成功的喜悦，激发学生爱读书的情感。老师把适合下一学期看的课外书作为奖励。家长也可以把图书作为孩子的新年、生日、儿童节礼物，借此给孩子创造更多的阅读机会。

北京十一学校的校长曾经公开表示：阅读是语文教育的生命，时常的阅读远远比上语文课管用得多。语文素质的提升归根到底还取决于学生自己的勤奋阅读和领悟。从小学一年级开始就培养孩子的课外阅读好习惯，形成一种自主、持久、愉快的健康阅读氛围，从而提升学生的语文素养！

用心感悟德育 用爱书写德育

小学班主任德育工作研究

莲都区人民路小学 沈汉文

德育作为素质教育的核心内容，对全面推进素质教育具有重要的作用，而小学德育是为学生奠定良好素质的基石。要全面开展道德教育，就要从小学做起，让学生从小就形成正确的人生观、价值观和世界观。

小学班主任作为班级的领导者和组织者，应充分发挥其在德育工作中的作用。本文主要从小学班主任的道德教育入手，结合一些青少年学生在受教育中的德育实践，详细介绍了小学道德教育的各种开展和成效。

在素质教育不断发展的今天，如何对小学生实施有效的德育方法，如何形成良好的思想教育质量，是值得我们每一位教育工作者，特别是小学班主任深思的问题。班主任作为班级工作的舵手和核心，对学生的道德教育至关重要。除了“传道授业解惑”的任务外，他还应自觉肩负起育人的重要使命。接下来，笔者结合学校的教学实践，探讨如何有效开展小学班主任德育工作的有效性，以期与全体教学同仁共同探讨。

班主任实施德育教育 要时时进行渗透

学生道德教育是一项长期而艰巨的系统工程，要多渠道、多角度、多方向地把德育渗透到教学过程的各个方面。作为班主任，有时，我们需要通过随时了解孩子的心理变化，及时给予他们心理指导和正确的观念指导，确保孩子在健康的心理轨道上发展。要根据实际情况的变化，及时调整教育手段，以提高学生的自主能力为主要目标，以教育教学主体为中心来引导学生。让学生自觉约束自己，自觉学习，爱上学习，从而培养学生的独立性，使学生既能拥有丰富而深刻的知识，又能形成高尚的品德和人格情操，从而达到知行统一的教学目标。

关爱每个学生 在细节上关注学生的内心

班主任是学生的精神导师，在日常生活中，班主任与学生进行有效的沟通是非常重要和必要的。这既是了解学生、进入学生内心世界的主要途径，也是推进德育工作的必然要求。面对孩子们天真的

思想和放肆的行为，如何以饱满的热情激发孩子们主动学习的积极性，如何在交流中唤起学生的自尊，如何培养学生的自信心，这些都需要班主任在日常教学 and 生活中给予点滴关注。

开展丰富多彩的德育活动 营造良好育人氛围

环境对人的影响和塑造是不言而喻的。实践证明，活动是德育的最佳载体，德育不仅要停留在理论指导上，还需要积极开展德育实践活动，达到学习应用的目的。在德育实践的指导下，使学生对所学的德育知识有更深的认识和理解，从而使德育知识内化于心，外化于行，促进德育知识真正成为自己的素质，从而为学生的生活打下良好的基础。

班主任在德育工作中，要从学生的兴趣出发，创新教育方法，使学生乐于接受教育。我们不妨顺应学生爱玩游戏、善于表演的性格特点，利用好形势，在课堂范围内开展主题班会、读书会、文艺表演等活动，营造良好的教育氛围，它不仅能满足学生的精神文化需求，为学生个性的发展提供更广阔的空间，而且能增加德育的渗透性，促进课堂德育的有效开展。

发挥家庭教育优势 形成家校共同体

家长是孩子的启蒙教师，家庭是学生道德教育的主要场所。因此，作为班主任，要及时与学生家长沟通，使他们充分认识到家庭教育的重要性和优势。在此基础上，教师和家长共同努力，凝聚起强大的教育力量，家长也会与学校老师保持沟通，以身作则的做到为人父母的教育关爱。

总之，当今社会在不断发展，如何让我们的孩子在若干年后，成为品格健全的人，小学阶段道德情操的培养非常重要。因为小时候良好习惯和高尚道德情操的培养，就像盖房的基石一样。如若教师通过有效的管理，努力渗透德育内容，帮助学生树立正确的思想，走进学生的心灵，打开学生的心扉，同时提高学生的思想道德素质，将会为学生的未来发展打下良好的基础，会让孩子受益终身。

