

全省职业教育共富联盟成员汇聚遂昌

共探职业教育发展新路径

本报讯(记者 吕恺 通讯员 叶艳景 郑舒丹)7月25日,浙江省职业教育共富联盟2025年度协作发展培训会在遂昌举行。来自省市县教育部门、浙江师范大学及省职业教育共富联盟成员相关负责人,共同探讨职业教育发展新路径。

本次会议以“产教融合·中高一体:共筑联盟院校高质量发展新格局”为主题。会上,遂昌县职业教育中等专业学校迎来两大重要时刻——“职业教育共富研究院”正式揭牌,“浙江师范大学职业教育硕士研究生教育实践基地”同步授牌。这两大里程碑事件,标志

着遂昌在以职业教育助推共同富裕的进程中迈出关键一步。

依托浙江师范大学省属重点高校的优势,新成立的“遂昌县职业教育共富研究院”将紧扣乡村振兴与产业升级需求,整合政府、院校、企业三方资源,建立技能型人才培养与区域经济协同发展的新机制。而浙江师范大学职业技术教育硕士研究生教育实践基地的落地,将通过师资培训、科研合作、人才培养等举措,精准对接县域主导产业,助力开发职教体系高端教研资源,为遂昌职业技能人才培养提供坚实的实践平台。

“希望借助浙师大的职教优

势,帮助遂昌职业中专优化调整契合县域主导产业的专业;同时,依托浙师大的力量,逐步推进中本一体化培养模式,为遂昌学子拓宽升学路径。”遂昌县教育局副局长陈彦宇表示,此次与浙师大的合作是浙江省职业教育共富联盟深化“校地协同”模式的重要实践。未来,通过高校赋能与产教融合,遂昌有望探索出山区职业教育的特色发展之路,全面提升本土职业教育质量,为共同富裕示范区建设提供可复制的“职教样板”。

培训会上还宣布,浙江省职业教育共富联盟新增丽水职业技术学院、东阳市职业中等专业学校、

金华市技师学院、缙云县职业中等专业学校、云和县中等职业技术学校5所成员单位,联盟成员数量由此前的16所增至21所。培训期间,3位专家作主旨报告,11所中高职院校作典型发言,为与会者带来了丰富的经验与见解。

会议最后,《教育赋智·产业振兴·共富先行——山区海岛县职业教育高质量发展倡议(遂昌宣言)》正式发布。浙江师范大学工学院院长崔雪萍在会上呼吁,各职业院校应深耕教育赋智、产业振兴、共富先行,为浙江省山区海岛县高质量发展贡献职教力量。

■教育资讯

五育并举结硕果

青田喜获10个省级奖项

本报讯(记者 吕恺 通讯员 林俊杰)日前,省教育技术中心公布了2025年之江汇互联网学校寒假公益课堂活动获奖名单,青田县荣获10个奖项。

为丰富学生的假期生活,促进学生德智体美劳全面发展,浙江省教育技术中心组织开展了2025年之江汇互联网学校假期公益课堂活动。本次活动,青田县选送的项目凭借鲜明特色与扎实成效脱颖而出。城东实验小学教育集团叶士久老师精心打造的《寻味侨乡中国年》,巧妙融合地方传统文化与劳动体验,带领学生在浓浓年味中感知家国情怀;中山中学章军伟老师领衔的《志教融合:青春力量,守护银龄》,创新性地将志愿服务与教育实践深度结合,展现了新时代青少年的责任担当。这两个项目荣膺“省级优秀学习项目”,成为丽水市在该奖项上的璀璨“双星”。

优异成绩的背后,是坚实的组织保障与师生的协力奋进。城东实验小学教育集团与中山中学因活动组织周密、参与广泛、成果丰硕,被授予“省级优秀组织单位”。教师队伍的专业引领同样功不可没:城东实验小学教育集团的胡红英、章旦中学教育集团的徐志勇、中山中学的章军伟老师凭借出色的指导,荣获“省优秀指导教师”称号。

此外,学生层面同样星光熠熠:中山中学的陈丽同学获评“省优秀学生”,高湖镇小学的赵子禾、中山中学的夏紫莹同学围绕前述优秀项目创作的作品,获评“省优秀学生作品”,充分展现了青田学子的综合素养与实践能

传授急救知识 练就急救技能 急救科普课实用又生动

本报讯(记者 吕恺 通讯员 季柳池 施楚)日前,在青田县海口镇小学,杭州师范大学青禾·海口支教小队特别邀请浙江警察学院的陈宇攀和王之涣,为小朋友们带来了一堂生动实用的急救科普课,向小朋友们传授急救知识,动手练习急救技能。

“小朋友们,如果有人中暑了该怎么办呢?”小陈警官的问题一抛出,教室里立刻举起了一片小手。

“要把他移到阴凉处!”“要喝淡盐水!”孩子们争先恐后地回答。

针对夏季常见的中暑问题,小王警官通过结合案例、情景模拟的方式,分析中暑的前兆,教会孩子们识别中暑症状,并演示正确的处理方法。现场气氛活跃,同学们积极举手提问。

包扎练习环节成为课堂焦点。小王警官用“小蜗牛的壳”“写‘8’字”比喻螺旋包扎法与八字包扎法,生动易懂。孩子们两两分组,纷纷上手实操。支教老师配合小陈警官一起协助教学,指导小朋友们进行深入包扎。五年级的李泽很快掌握要领,并直言回家要当爸爸妈妈的小老师。

此次急救知识科普课程,不仅让同学们掌握了实用的自救互救技能,还提升了自我保护能力。同时,培养孩子们学会规避潜在危险,在心中播下了急救安全的种子。

本报讯(记者 吕恺 通讯员 姚建峰 姚琼)这个暑假,庆元县五都小学迎来了两批特殊的客人——他们是苏州大学的拾光计划团队与浙江大学浙里薪火团队的大学生志愿者。做客五都小学的大学生志愿者们,不仅给孩子们送来了知识,也送来了美的启迪与成长的力量。

“故今日之责任,不在他人,而全在我少年。少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强……”走进五都小学,激昂的朗诵声响彻校园,《少年中国说》的字句间洋溢着孩子们蓬勃的朝气与活力。来自苏州大学拾光计划团队的大学生志愿者,正在给孩子们上课。

“哥哥姐姐们给我们上了很多有意思的课,还分享了他们的所见所闻,这个暑假我们过得很开心。”学生吴林博澳说。

苏州大学拾光计划团队,由艺术类、社科、理工科等跨专业学生组成,今年是该团队第二年来到五都小学开展志愿服务。“去年我们团队第一次到五都小学,这里的孩子们纯朴善良,他们对知识的渴望给我们留下深刻印象,所以今年团队继续来到这里,希望尽我们所能为孩子们带去不一样的体验。”拾光计划团队负责人丁蕊说,通过去年的支教,他们发现五都小学的孩子们在美育资源不足等问题,今年他们继续紧扣美育核心,构建童语绘乡韵、废材生花坊、心芽成长记等七大特色课程模块。同时,团队开展校园墙绘活动,培养孩子们发现美、创造美、传递美的能力,为孩子们

的暑期生活增添一抹亮色。除了老朋友,今年暑假五都小学还迎来了浙江大学浙里薪火团队的志愿者。薪火团队成员多来自中西部地区,具备丰富的支教经验与志愿服务精神。



“我既是浙里薪火团队成员,也是庆元人。庆元是山区,地理位置偏远,这里的孩子走出大山更加不易,追逐梦想的愿望也更加强烈。我与团队其他成员分享了自己的求学经历,大家都觉得来庆元支教很有意义。”浙江大学动物科学学院吴俊超说,针对五都小学复杂的学生群体以及暑期监管难的问题,浙江大学浙里薪火团队以“教育赋能·心灵陪伴”为核心,聚焦文化传承、兴趣培养与安全教育,通过双向互动激发儿童学习内驱力,陪伴孩子们过一个安全且有意义的假期。

“这些课程很新奇,我特别喜欢科学类的课,比如趣味数学和纸桥承重,哥哥姐姐是我的榜样,希望我以后也能考上浙大。”学生刘思伟说。

五都小学身处城乡交界地带,一边承载着城市发展的辐射,一边延续着乡村生活的脉络,其学生群体尤为复杂,既有本地村民子女,也有外来务工人员子女,还有部分留守儿童。而此时正值暑期,家长们大多忙于生计,孩子们的暑期看管与教育成了难题,监管压力陡增。正是这样一所特殊的学校、一个特殊的群体、一个特殊的时间点,让这两支大学生团队不约而同地选择来此做客。

“很感谢两所大学的团队选择来五都小学开展志愿服务,他们用各自的专业所长和热情,为孩子们



教学前沿

依托“快乐读书吧”探究“整书阅读”的教学策略

莲都区长岗背小学 王美军

统编版小学语文教材大力倡导培养学生的阅读习惯,并且在教材中把课外阅读纳入语文教学体系,从而形成了“精读一略读一课外阅读”三位一体的阅读模式。而“快乐读书吧”是统编教材在每册第一个单元园地中设置的一个板块,如何把这一板块变成桥梁,连接起学生课内、课外的有效阅读和交流,是语文老师要关注的重点。

重视课内引导 规整阅读方法

“快乐读书吧”在每册教材中安排一次,但每次安排的内容和实施策略各不相同。从一年级到六年级,在内容的编排上和语文要素的达成上,也各有侧重,并且呈螺旋式上升。它每一次的出现,都是对整学期学生课外阅读内容的选择与阅读方法的引领,解决了学生整学期课外“读什么”和“怎样读”的问题。为学生的语言建构、思维发展、阅读鉴赏以及审美创造等各种素养的提升打下

扎实的基础。

●夯实课堂 掌握方法

如:以一课引出一本,教材中的课文均选自名家名篇,值得细细品读。教师要以文本为中心,认真审视,寻找文本的落脚点,挖掘整本书阅读的突破点,引导学生阅读整本书。以一本引出一类,要实现“本”与“类”的对接,首先要找准它们的对接点。课文与“快乐读书吧”的推荐篇目,在内容和类型上是有连接点的。我们可以借助语文阅读视域下的学习任务群,建立从本到类的完美链接。利用这一特点,适时地推荐同类书目进行阅读。

●开展活动 激发阅读兴趣

在教学设计上,教师要结合“快乐读书吧”的主题,精心设计生动有趣的教学活动,让学生以书为友,在掌握阅读方法的同时,根据文本特点有效地激发学生的阅读兴趣,引导学生制定阅读计划。在阅读的过程中,督促其完成读书记录卡、思维导图等,鼓励

学生在相对短的时间内进行有效阅读。

运用阅读策略 提升阅读实效

首先,根据学情有计划地开展“快乐读书吧”阅读课,引导学生进行整本书阅读。拿到一本新书的时候,从封面到目录、从人物到情节,都可以让学生仔细观察并进行合理大胆的预测,这样可以有效唤起学生的阅读兴趣。其次,读书百遍,其义自见。朗读不仅是读者和作者之间情感交流的媒介,也是培养学生语感和感悟力的重要途径。在阅读课上,我们可以选择一些经典的、有新鲜感的片段或句子进行朗读,有效调动学生感官的同时,激发其阅读情感,使其在不知不觉中与书中的人物共欢喜,同悲伤。

借助阅读摘要提升阅读能力

阅读教学的目的是激发阅读兴趣和培养阅读习惯,让学生逐渐形成语文思维能力,提高语文

创造力。因此,我们可以书写阅读计划,设置各类读书卡。如体现人物肖像的人物卡、摘录优美句段的摘记卡、表达真善美的连心卡、寻找童话生活的相似卡等等。这些卡形式不同,表达方式不同,阅读体验也会不同。

我们还可以根据学生阅读的相关书目,做好阅读实践表,构建简单有趣又有创意的思维支架,引导学生层层深入阅读,在获得阅读乐趣的同时得到思想情感的熏陶。最后给学生搭建交流沟通的平台,让学生大胆地表达阅读的心得和感悟。这样更加有利于学生获得属于自己的认知和情感体验,充实美好的精神世界。

在倡导全民阅读的今天,我们要让阅读带来无限可能。因此要形成多维的评价机制和体系,关注过程性、整体性。把观察、展示、评比等多元评价方式结合起来,及时反馈,让学生有效实现阅读目标的同时,获得更深入的阅读体验,享受阅读的快乐。

“盲盒”认娃乐开怀



本报讯(通讯员 吴霞)“开盲盒啦!”一位爷爷蹲在地上,小心翼翼地给戴着哪吒面具的娃调整面具位置。他一边调整,一边乐呵呵地念叨:“我就知道你这个小家伙,你这小脑袋晃悠的样子,跟你爸小时候一模一样!”说着,轻轻扯下面具,看到娃的脸蛋,爷爷笑得更开心了,一把把娃搂进怀里。

日前,缙云县溶江乡中心幼儿园组织开展“找孩子开盲盒”活动,不仅逗乐了孩子,也逗得家长们开怀大笑。