

菁菁学子探秘劳动之美

记者 吕恺 通讯员 何丽 陈妍 章媚 杨海珍

为了让同学们在学习之余感受劳动之美,连日来,莲都区联城小学、碧湖小学等多所学校,相继开展了“探秘百草园”“采摘枇杷”等趣味盎然的跨学科主题实践等相关活动。

“艾草为什么能驱蚊?”“古人怎么用艾草治病?”在莲都区联城小学开展的实践活动中,赵淑珍老师给同学们讲解了这株神奇的药草。通过观察艾草的形态特征,了解其药用价值,大家发现,原来端午节挂艾、艾灸养生等习俗,都蕴含着古人智慧的结晶,同学们都惊叹小小艾草背后博大精深的文化底蕴,同时不禁对这小小的植物肃然起敬,心中充满了探索的期待。

随后,同学们跟着老师来到学校“百草园”劳动实践基地,化身“小小采药人”。指尖轻触艾草茸毛,鼻尖萦绕独特清香,同学们学习辨别艾草、采摘艾叶的技巧,小心翼翼地收集嫩叶,体会“一分耕耘一分收获”的喜悦。

采摘结束后,同学们开启了一场别开生面的创意之旅。他们或描绘艾草制成艾草小报,或将艾草放在纸张上,用锤子轻轻敲打拓印,制成一幅幅精美的作品。在老师的提议下,同学们还将艾草进行晾晒,晒干后研磨做成一个个香气扑鼻的艾草香囊。

“我们希望通过此次‘百草园+’跨学科实践活动,让传统的中药文化不再是书本上枯燥的知识,而是化作精美的香囊和独特的拓印,让同学们在实践中学习,在体验中传承,让传统中药文化绽放出更加绚烂的光彩。”莲都区联城小学校长俞琳说。

与联城小学开展的跨学校实践活动不一样,莲都区碧湖小学的老师则带着学生走进校园劳动基地,和同学们一起摘枇杷、吃枇杷,感受着劳动的香甜和丰收的喜悦。

“自己亲手摘的枇杷格外甜呢!”“快看!这颗枇杷像个小灯笼!”“我这串是三胞胎!”……

在枇杷树下,孩子们仰着小脸,在绿叶间仔细搜寻着最饱满的果实。他们用指尖轻轻捏住果柄,听到“嗒”的一声轻响,带着细绒毛的枇杷就乖乖落入掌心。不一会儿,每个人的篮子里都盛满了丰收的果实。孩子们把最大最甜的枇杷装进竹篮,说要送给校园里辛苦工作的老师们。这一刻,金黄的枇杷不仅甜在老师嘴里,更暖在了心里。



“我经常来看这些枇杷树,给它们浇水、除草,看着它们从开花到结果,今天终于摘到了果实,感觉特别开心!”五年级的支家誉捧着一捧枇杷,脸上洋溢着自豪的笑容。

碧湖小学的老师表示,“从春季开花到夏季结果,学生们在老师的带领下参与施肥、防虫、养护等全过程,这种沉浸式的劳动体验,不仅让孩子们学习了果树种植知识,更培养了他们的责任感和团队协作精神。”

与碧湖小学一样,莲都区花园学校教育集团北校区也在校园劳动基地给同学们创造了另外一个课堂。老师带着学生们在劳动基地种植的辣椒、紫苏、油麦菜、茄子等各种蔬菜,近期也迎来了丰收的果实。

“我们的园子长出小黄瓜啦!”看到园子里长出的果实,孩子们可兴奋了。学校团委书记楼又嘉说:“劳动基地给同学们创造了另外一个课堂,在这里,他们感受到付出的快乐。”

教学前沿

从识字到阅读

——浅谈多样化教学提升一年级学生的语文素养

莲都区东港学校 余津军

一年级是小学教育的起点,识字与阅读能力培养对学生语文素养的发展意义重大。一年级学生正处于形象思维向抽象思维过渡的初期,识字与阅读能力几乎从零起步。然而,他们好奇心强、学习潜力大,是开展识字与阅读教学的黄金时期。如何遵循新课标的要求培养孩子的这些能力呢?依据2022版义务教育语文课程标准,笔者结合一年级学生认知特性,探索多样化教学手段,就提升学生识字与阅读能力方面进行了有效探索。

一年级学生 认知特性与语文学习需求

一年级学生主要以形象思维为主,对直观、形象的事物充满兴趣。教学时需借助图片、实物等将抽象文字具象化,便于他们理解。同时,其注意力易分散,专注时间较短,教学应采用游戏、儿歌等趣味方式吸引注意力。此外,学生识字基础薄弱,要挑选合适材料,运用多元识字法,培养学生阅读兴趣,提升阅读能力。

依循新课标理念的 识字能力培养策略

巧用象形字,开启识字之门。

一年级教材里的象形字是落实新课标要求的关键素材。教“日”字时,教师可开展“汉字文化”拓展活动,展示太阳图片,播放甲骨文到现代汉字的演变动画,引导学生探究汉字起源,感受中华文化底蕴,培养符号意识和文化理解能力。通过“象形字猜猜猜”游戏,让学生观察、联想、推断汉字,实现从象思维到抽象思维的提升,锻炼逻辑推理能力。

儿歌识字,寓教于乐。

在《金木水火土》教学中,教师创编节奏欢快的儿歌,把生字融入韵律文本。学生吟唱儿歌,既能感受汉字音韵美,完成“用韵律语言表达内容”的任务,提升审美感知,又能强化生字记忆。同时通过“儿歌填空识字”活动,让学生在游戏为主

动识字,培养自主学习能力。

随文识字,字不离词,词不离句。

教《小小的船》时,可运用随文识字法,将“船”字学习融入课文语境,通过组词、造句等活动,让学生在理解课文的同时掌握生字用法。教师借助“初读圈字—语境解义—拓展运用”的任务流程,引导学生自然习得生字,实现“识字”与“阅读”任务群的协同发展,提升语文综合素养。

基于新课标的 阅读能力提升路径

朗读指导,感受文本韵律。

以《四季》为例,教师通过“正音—划节奏—辨语调”三步教学,纠正读音、划分节奏、引导体会情感,实现语感培养与情感体验目标。通过分角色、配乐、接龙等朗读形式,让学生感受文本趣味,培养协作能力。

图文结合,理解文本内容。

以《雪地里的小画家》为例,教师引导学生观察插图中动物脚印的形状,联系文本语句,理解比喻修辞,提升语言理解能力。在《影子》教学中,引导学生闭眼想象影子变化,将阅读与思维训练结合,发展空间想象和逻辑推理能力。

拓展阅读,延伸阅读视野。

学完《人之初》推荐《三字经》等其他篇章,学完《要下雨了》引入《昆虫记》片段或科普绘本,实现知识融通。班级阅读分享会以“综合性学习”任务群为指导,通过讲故事、手抄报、角色扮演等形式,将阅读成果转化为实践能力。

培养一年级学生识字与阅读能力是循序渐进的过程,教师应结合学生认知特性,运用多样化教学策略,激发学习兴趣,提升识字与阅读能力,培养语文核心素养。教学中,教师要持续研读新课标,创新教学方法,根据学生实际调整策略,关注学习进展,落实育人目标,培育时代新人。

“三部曲”助力小学数学 跨学科主题学习

莲都区东港学校 周文欣

在教育改革的当下,为了提升学生的综合能力和创新精神,《义务教育数学课程标准(2022版)》更强调跨学科主题学习的重要性。笔者觉得,在小学数学的学习上,与其他学科的结合尤其重要,它不仅能提升学生的综合能力和兴趣,还能促进其全面发展。本文以北师大版六年级数学为例,探讨小学数学跨学科主题学习的实施方法,提出了“三部曲”策略,包括融合主题学习、探索学习活动和评价学习效果,构建跨学科学习的“链”“网”和“质”。

融合主题学习 构建跨学科学习链

在融合主题学习阶段,教师应整合数学与其他学科的知识技能,形成跨学科的学习链。以“圆的探索之旅”为主题,引导学生观察、实验、探究圆的奥秘,并融合不同学科,具体设计如下:

1.将《圆》的学习与科学课程中的物理现象相结合。例如,在探索圆的周长和面积时,可以引入物理学中的滚动摩擦、轮轴原理等概念,让学生理解圆在实际生活中的应用。

2.将《圆》的学习与信息技术课程相结合。在图案设计活动中,可以让学生利用圆的形状和特性创作美丽的图案,培养他们的审美能力和创造力。

3.将《圆》的学习与信息技术课程相结合。例如,在解决与圆有关的实际问题时,可以让学生利用计算机软件或编程工具进行计算和模拟,提高他们的计算能力和信息技术应用能力。

探索学习活动 构建跨学科学习之“网”

在开展跨学科学习的过程中,我们需不断组织相关的教学活动。

活动一:数学+信息技术——探索生活中的圆形。我们可利用信息技术工具,帮助学生发现并探究圆形元素及其应用。步骤包括复习圆的特性、寻找并拍摄圆形元素、上传照片至平台交流。

活动二:数学+艺术——设计创意圆形图案。结合数学与艺术,培养学生的审美和创造力,通过数学知识

创作提升艺术素养和创新能力。

活动三:数学+社会实践——探秘圆的周长和面积。活动将数学与社会实践结合,通过探秘圆的周长和面积的实际应用,让学生感受数学在现实生活中的价值。

在具体的教学过程中,需先导入问题。教师通过展示与圆周长和面积相关的问题,如车轮周长与行驶距离、圆形餐桌面积与座位数的关系,激发学生探究兴趣。其次,引导学生来探究圆的周长。通过提供实验材料和工具,让学生增进对圆形物体测量的理解。同时,要求他们测量圆形物体周长三次,并一一记录结果。在具体实施过程中,要求团队合作,明确职责。具体采用哪种测量方法,也要准确记录,确保高效完成任务。

讨论后,总结出几种测量方法:用软尺、细线或直尺滚动测量。并按这些方法操作,如实填写实验报告。如测量“圆的周长”,可以让学生对1元硬币、瓶盖、胶带卷等进行多次测量。为了减少误差,让测量更精准,可以让学生对相关物品进行4次测量,之后通过测量的数据取平均值。

在探索圆的面积中,我为每一位同学准备了圆形纸片和剪刀,分别要求按以下四个步骤展开操作。

1.折叠圆形纸片两次,形成四个等分的扇形。2.沿折痕线剪开,得到四个相同扇形。3.重新组合扇形,拼成近似长方形。4.思考这个长方形的长度和宽度分别与圆的哪些属性相关。通过实验和观察,我会帮助学生理解圆面积与半径平方的关系,并推导出面积公式。

评价学习效果 确保跨学科学习之“质”

跨学科学习活动不仅能让学生掌握数学的知识技能,还能培养其思维 and 实践能力。在具体的实践过程中,教师应探索更多跨学科学习主题和活动形式,提供丰富多样的学习体验。为确保跨学科学习的效果,教师需采用多种评价方法全面评估学生。评价涵盖课堂表现、小组讨论和实验报告,重点在于对学生实际操作能力的评价。

与诗相约

近日,龙泉市绿谷教育集团水南小学405班的同学们开展了一场以“轻扣诗歌大门”为主题的语文综合实践性活动。在为期两周的活动中,同学们将眼中的世界谱写成一首首充满童趣的美妙小诗,并手工装订成诗集。在课后时间,诗集成了大家争相阅读的内容。

通讯员 石李苹 钟福莲 摄



“金融+教育”融合发展 银校共筑养老新生态

本报讯(记者 吕恺 通讯员 方悦昕)日前,中国建设银行丽水分行“健养安”养老金融特色网点在丽水老年开放大学正式启幕,此次丽水老年开放大学与建设银行的创新联动,开启了“金融+教育”融合发展的新范式。

在建设银行丽水网点,相关部门领导共同为社区与老年反诈教学点“浙养安”养老金融特色网点揭牌。防滑扶手与紧急呼叫系统融入江南园林设计,等候区的养生茶飘来淡淡的药香……适老化改造细节把“适老”从概念转化成了可触可感的温度。

接下去,丽水老年开放大学与建行联合开

发的“智慧助老”课程将进驻建行全市21个网点,建行的金融顾问团队也将走进社区学堂,用知识讲座、方言小品、互动游戏等方式传播反诈知识。此次“教育场景金融化,金融服务教育化”的创新模式,正在织就一张覆盖30万丽水长者的安全防护网。

据了解,作为全国172家养老特色网点之一,“健养安”将实施服务下沉、科技赋能、生态共建三大战略,通过组建“银龄服务专班”定期上门办理业务,推广智能设备“语音+手势”双模交互系统,联合30余家康养机构打造“15分钟养老权益圈”。

“我们将共同打造‘三个一’工程,即组建一个由金融专家、反诈民警、老年学员组成的讲师团;开发一个‘情景剧+案例库+模拟系统’三维课程;建立一个‘学分银行’与‘金融驿站’的双轨机制。”丽水老年开放大学党委书记、校长叶伟勇介绍,近年来,丽水老年开放大学不断开设丰富的文体类培训课程,设置了智能手机应用、金融防诈骗等实用课程,帮助老年人跨越“数字鸿沟”,享受智慧生活。接下去,学校将与建设银行以“社区与老年反诈教学点”为纽带,联合开展金融知识普及课程,助力提升老年群体金融素养与风险防范能力。