

我市各校多措并举织密防溺水安全网

本报记者 吕恺 通讯员 叶艳景



随着夏天的第一个节气立夏的到来,意味着我们离真正的夏天已经不远。随着气温的升高,下水游泳等行为也将日渐增多。为了进一步增强师生防溺水安全意识,筑牢校园安全防线,连日来,我市各地的中小学及幼儿园,以“珍爱生命 预防溺水”为主题,纷纷开展了形式多样的防溺水安全启动仪式,吹响了防溺水的行动号角。

吹响防溺水号角

日前,遂昌中学利用国旗下的讲话时间,聚焦防溺水安全教育,系统讲解了“六不一会”安全知识及五点安全提醒。据了解,随着天气的转热,遂昌各学校已相继吹响了防溺水的行动号角,一场覆盖全县50所中小学、幼儿园的“珍爱生命严防溺水”专题教育活动,正在持续推进中。

此次活动全面落实属地、部门、学校和家庭“四方责任”,通过主题宣讲、部门联动、家校社互动等举措,充分发挥“1530”安全教育机制的作用,即每天放学后1分钟、每周放学后5分钟、节假日放假前30分钟,进一步强化家长及孩子们安全防范意识和自我保护能力,为孩子们筑起生命安全防护网。

在遂昌县云峰中心学校的启动仪式上,“一盆水闭气”体验让学生们真切感受到溺水的危险。801

班的学生梅怀方将脸埋入水盆中,不到五秒便猛地抬头,抹着脸上的水珠喘息道:“溺水的感觉太可怕了,我以后再也不去水边玩了。”学校政教主任邱健航借机倡议大家:“我们既要学习游泳技能,也要了解自救技巧,更要树立防溺水意识,远离危险水域。”

为了做好防溺水安全教育工作,遂昌各校精准施策、多措并举,完善学生防溺水事件的联动机制。针对留守儿童等重点群体,遂昌县新路湾镇中心小学、大柘镇中心小学、万向中心学校等乡村学校将《致家长的一封信》化成温馨提示,以上门走访加电话、微信等形式一遍遍提醒监护人务必做好安全看护职责;石练镇中心幼儿园、腾龙幼儿园、东城幼儿园、梅溪幼儿园等还聘请了家长协管员,成立校外安全协管员团队,共同为孩

子们保驾护航;金竹镇中心小学联合地方党委政府开展防溺水宣传活动,从源头上为全校师生筑牢夏季安全防护墙;遂昌县第三中学则通过“学校动员、学生承诺,家长表态,民警警示”等形式,层层织密安全网,用简单有效的举措,预防和杜绝溺水事件的发生。

在主题宣讲活动中,各个辖区派出所的民警、法制副校长化身宣讲使者,以溺水事件为案例警示,普及防溺水知识技能,为学校师生送上一条条温馨提醒和一场场精彩的讲座。

据遂昌县教育局安全科的相关工作人员介绍,今年遂昌全县累计开展防溺水活动50余场,排查整治危险水域20余处,3万余人次师生家长参与其中。未来,这场关乎生命的教育将以更多创新形式延续,不让溺水悲剧发生。

扎紧防溺水篱笆

为进一步增强师生防溺水安全意识,筑牢校园安全防线,近日,莲都区处州中学隆重举行“珍爱生命 预防溺水”主题教育启动仪式。活动通过知识科普、技能演示、动员发言及集体承诺等环节,为全校师生上了一堂生动深刻的安全教育课。

启动仪式上,丽水市游泳协会的专业老师以真实案例为切入点,系统讲解了溺水事故的高发场景、自救互救技能及“六不”安全准则。通过互动问答,学生们深刻认识到野外水域的危险性,掌握了识别溺水征兆、正确呼救报警等实用知识。

在模拟溺水场景演练中,游泳协会的两名老师演示了“抛绳救生法”的规范操作。一根救生绳,在紧

急时刻能成为生命守护的纽带。学生们在台下跃跃欲试,同学们纷纷感慨:“原来救人不能凭冲动,掌握正确方法才能真正帮助他人。”

同样,为了切实加强防溺水安全教育工作,提高师生安全防范意识,浙师大附属白桥溪谷小学也于近日举行了防溺水启动仪式,全校师生、家长代表、社区代表共同参与,携手奏响防溺水“安全曲”。

在启动仪式上,203班的马雨欣同学作为学生代表发言,将防溺水“六不一会”清楚明白地告诉了全校的同学,并郑重承诺:不私自去水边、溪边玩耍,不私自下水游泳,若出行一定告知家长去向。

紧接着,家长代表马雪珍和社区代表叶逸舟分别代表家长 and 社

区工作人员进行了发言,他们纷纷表示,要积极配合学校的安全教育,与老师保持密切沟通,关注孩子的行踪去向,避免孩子独自靠近危险水域,加强水域巡查,设置警示标志和救援设施,从源头扎紧防溺水的篱笆,将防溺水意识深深扎根于心中。

与处州中学、白桥溪谷小学一样,连日来,缙云县团结小学、云和县城西小学等全市各地的中小学校也都纷纷举行了“珍爱生命,严防溺水”的安全教育启动仪式。启动仪式结束后,各个学校还纷纷以《致家长的一封信》、防溺水安全讲座等形式,持续推进防溺水安全教育,强化家校协同监管,让安全意识深植于心。

教学前沿

用任务群提升学生表达能力

莲都区东港学校 蓝刘璇

小学阶段是九年义务教育的基础阶段,是关键的个人成长和个性培养时期,在这一时期的学校教育中,应当注重对学生自主参与交流的培养。笔者在教学中采取的方法是用任务群提高学生表达能力,让每个孩子能说会道,让他们明白,生活即语文,课文即例子,校园即平台,这是每个孩子基本的语文素养。

■生活即语文

让每个孩子在生活中能说会道

叶圣陶先生曾经说过,要把语文学习贯穿于生活的全过程,生活即语文。如何实施这一理念呢?学校很多孩子都是寄宿制的,于是,我引导同学们每个星期回家自主地和长辈交流校园生活二三事,开始引导孩子们说说本周学校的食堂里,喜欢吃的食物有哪些,为什么喜欢吃,喜欢吃的食物又是什么颜色、什么形状、什么味道等等。生活即语文,有的同学虽然课堂上不爱发言,却在食堂上给了她爱说、能说的机会,她们的表现和课堂上判若两人。我想提高孩子的表达能力不只局限于课堂,还贯穿于生活的方方面面。用任务群推动孩子,提高孩子表达能力。本着“生活即语文,语文教学要贯穿于生活的方方面面”这一理念,孩子们在生长,我在孩子们的成长中收获了快乐。

■课文即例子

让每个孩子在课堂上能说会道

语文课程标准第二部分课程目标与内容的第9条指出,具有日常口语交际能力,学会倾听、表达与交流,初步学会运用口头语言文明地进行人际沟通和社会交往。充分利用好语文教材中的口语交际,引导同学们在交流过程中注意说话的语气、表达的技巧、说话的完整性和条理性。在二年级上册,我给大家安排了《有趣的动物》《做

手工》《商量》《看图讲故事》四篇口语交际内容。我用任务群推动,一步步耐心地引导孩子们吐字要清晰,努力把话表述完整。并根据以上几个方面对同学们的口语交际进行生生互评、师生点评,让孩子爱说、乐评,真正提高学生的表达能力。

■校园即平台

让每个孩子在活动中能说会道

语文课程标准综合性学习第3条指出,热心参加校园、社区活动,结合活动,用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。我们学校根据这一理念,为学生搭建了一个个平台,让每个孩子都成为平台闪耀的星星。营造书香校园,开展讲故事、演讲、国旗下讲话、跳蚤书市等活动,让同学们积极主动地参与交流。

为了让每个孩子都拥有表现的机会,我们的国旗下讲话都是以集体的形式参加。鼓励每个孩子围绕国旗下讲话的主题,发表自己的见解,在班里大胆阐述总结成国旗下讲话稿。当孩子们站在国旗下讲话时心中的荣誉感油然而生,从而激发孩子乐意与他人交流分享,回到家也想要与家人分享这份喜悦。一次次的锻炼,培养了他们的倾听能力、自主交流能力和说好普通话的能力。这不仅拓展了孩子的知识面,也鼓励其他孩子学会倾听,共同在知识的海洋里遨游。

教育的本质是用一棵树摇动另一棵树,用一朵云推动另一朵云,用一个灵魂唤醒另一个灵魂。真正的教育,不仅仅是给予知识,还有诗和远方。提高孩子表达能力,是孩子学习的基本要求,是语文教学最基本的出发点,作为语文老师,当看到孩子们在搭建的平台上小眼发亮,谈吐自如时,我想,同学们离他们自己的诗和远方便又近了一步。

一年级语文趣味学习新探索

莲都区刘英小学教育集团刘英校区 何伟春

在数字化与核心素养并行的教育新时代,一年级语文教学需突破传统识字朗读模式。本文,笔者从儿童认知规律出发,以构建“游戏化情境+生活化实践+数字化赋能”三维模型,来探索符合7—8岁儿童心理特征的教学策略,使语文学习成为孩子们主动探索的趣味旅程。

■游戏化设计

让语文课堂变身闯关乐园

美国教育家詹姆斯·阿歇尔提出“教学游戏化”能提升73%的学习留存率。那么,如何给语文课堂进行游戏化设计呢?我的工具是“汉字魔法盒”“课文剧场”和“语音闯关游戏”。

首先,在语文课前,我和孩子们将生字设计成可触摸的立体字卡。课堂上,让学生闭眼触摸“魔法盒”里的汉字猜字并组词,激活多重感官的记忆,猜中了获得相应的积分奖励,孩子们对“魔法盒”充满了兴趣。

其次,设置“课文剧场”。在教学《乌鸦喝水》一课前,我提前告知孩子,在语文课上,要选两位小演员表演“乌鸦喝水”。为了能演出,孩子们不仅熟悉了课文,还一次次做起了“小实验”。在《小公鸡和小鸭子》剧场,孩子们体会到了友谊的珍贵;在《小壁虎借尾巴》剧场,孩子们感受到了动物世界的神奇。

另外,我还会利用“出口成章”APP设置拼音山谷、朗读星球等关卡,设置语音闯关游戏,学生通过声控操作完成闯关,系统即时生成发音诊断报告。这个APP自带评价,更加客观与公平,孩子们不论是在课堂上,还是在家里,都将朗读当成了一次次的闯关游戏,“要我读”变身“我要读”。

■生活化联结

构建真实语文生态圈

《义务教育语文课程标准》强调“增强课程实施的情境性”。如何让孩子们的学习与真实社会情境相结合呢?

首先是设置家庭语文探秘行动。每周发布生活任务,如记录起

市商品名称、收集公交站牌生字、录制“我家厨房的声音”等音频日记,并在课堂上进行展示,学生小李记录了“扫把”“拖把”“排球”等词语,通过观察发现,对提手旁的生字展开了探讨与研究。

实施跨学科项目。与科学课联动开展“种子的日记”活动,让学生用拼音+图画记录绿豆发芽的过程,最终汇编成班级电子书。数据显示,项目期间学生平均主动书写量每周增加200字。

此外,我还会利用“社区语文地图”,教孩子绘制校园周边“汉字宝藏图”,标注药店招牌、公园指示牌等真实语料,开展户外识字定向赛。家长反馈,孩子出门主动读广告牌上的文字已成为一种习惯。

■数字化赋能

打造智能学习新样态

为了增强低年级学生的学习动机,我还设置了“AR生字卡”“AI朗读教练”“云端成长树”等语文趣味探索。

如书写生字环节,我将学生分成AR组和传统临摹组。AR组的学生通过扫描课本生字即出现动态书写演示,配套手势临摹功能即时纠正笔顺错误。对比测试显示,AR组笔顺正确率显著高于传统临摹组。

我还鼓励同学们利用语音识别技术的“朗读小精灵”软件,通过声纹分析智能推荐进行个性化练习。这样,孩子们不仅提升了朗读的能力,也激发了朗读的兴趣。

在我的班里,每个学生拥有专属语文成长数字档案,AI自动分析识字量、阅读偏好等数据,并通过系统推送分级绘本。家长们纷纷表示,系统推送的主题绘本让孩子渐渐爱上了阅读。

通过将汉字符号转化为可触摸的玩具、可探索的谜题、可交互的故事,让一年级的学生爱上语文,本质是创造“学习像呼吸一样自然”的教育生态。当孩子们在阅读中发出阵阵欢笑时,语文教育的种子已然在孩子们的心里悄然发芽。