

遂昌小学语文老师“充电赋能”

本报讯(记者 吕恺 通讯员 叶艳景)近日,由浙江省外国语学院与遂昌县教师发展中心联合主办的“小学语文90学时培训”在遂昌举行,全县59名小学语文教师在为期三天的时间里,通过理论讲座、示范课展示、实践研讨等形式,为参训教师提供了全方位的专业成长支持。

培训中,遂昌县教师发展中心主任黄晓伟以《在思辨中实现人生蝶变》为题,从跳出教育看教育、教育家精神的草根实践等五个维度,强调幸福应成为教育的目的与手段。遂昌县教师发展中心的朱溯君以《西游记》《浮士德》等经典作品为例,解析个人成长的必经阶段,呼吁教育者在功利浪潮中锚定初心,成为学生成长途中的“重要他者”。浙江外国语学院的张寿松教授则以诙谐幽默的语言,围绕“观念更新、技能提升和行为改进”,指导教师如何成为“明师”,强调品行塑造与知行合一的重要性。

活动特别安排了多堂示范课,授课教师雷丽媛、戴菲分别执教《池子与河流》《自相矛盾》,展示了扎实的教学功底和娴熟的教学技术。省特级教师鲍宗武对课程进行了精彩点评,并以《尊重阅读的原理,迈向学习的深度》为题,指导教师在阅读教学中运用情境教学的“法宝”,逐步实现“感知、理解、表述、鉴赏”四个阶段的目标。遂昌县小学语文教研员黄珍则以《我们奇妙的世界》为例,通过“朗读练习”和“关键信息提炼”两个维度,展示了转变教学生态的实践探索。课堂中,参训教师通过自主学习、合作探究,营造出自由愉快的学习氛围。

三天的培训采用一体化设计思路,通过“学思结合、知行合一、螺旋上升”的研修模式,为教师提供了完整的成长闭环。学员们在导师的带领下,从理论学习到实践研讨,逐步提升教学能力和教育理念。

童声童语话青田方言大会促成长

本报讯(记者 吕恺 通讯员 刘婷婷)“童声传乡音,娃娃话方言”,近日,青田县水南幼儿园举行的方言大会在“方言对对碰”游戏中拉开帷幕,孩子们与副园长季兴妹一起用方言介绍青田美食、青田特产,营造孩子想说、大胆说的氛围。

在“方言讲故事”中,国家级非遗刘伯温传说省级代表性传承人叶则东为大家带来方言版《刘伯温传说》,一口流利的青田方言,绘声绘色地讲述着刘伯温的传说,孩子们听得全神贯注。

在“亲子方言乐”中,孩子们与爸爸妈妈、爷爷奶奶奶一起为大家表演《分果果》《两姐妹 盖麻袋》《萤火虫》《话说青田》等经典青田方言,一句句略显生涩的青田方言,让现场趣味盎然。活动在“方言讲童谣”中落下帷幕,大家一起跟着主持人念《哄妹谣》,轻松有趣的青田童谣传递着美妙的韵律,也传递着对家乡的喜爱之情。

“方言是乡土文化的重要载体,它代表着土地的文化特色,展示了一方风土人情,我们希望通过这样的方式,引导孩子了解方言的魅力,树立传承文化特色的意识,争做青田方言的小小传播者!”园长叶尚微微说。

青春期启蒙课为男生解锁成长密码

本报讯(记者 吕恺 通讯员 诸葛霓 方慧玲)4月3日,莲都区中山小学教育集团中山校区的报告厅内,200余名男生时而惊叹连连,时而掌声阵阵。原来,一堂青春期启蒙课正在帮助他们解锁成长的密码。

讲座以“青春成长的奇妙变化”为主线,丽水市中心医院精神卫生科的医生柯菲菲结合丰富的临床经验,从“生理发育关键期”“心理变化剧烈期”“社会角色转变期”三个维度展开讲解。她通过图文并茂的多媒体课件,详细阐释了青春期身体发育的科学规律,对比分析了男女生的生理特征差异,并借助真实案例引导学生正确看待身高、体态等变化。

“当你们发现球衣突然勒肩膀,不要慌张,这是生长突增正在敲门。”柯菲菲举起肌肉发育示意图,瞬间化解了孩子们对体型变化的焦虑。针对青少年常见的情绪波动、自我认知困惑等问题,柯菲菲通过专业的讲解与正确的引导,帮助学生正确应对情绪的调节和自信的建立。此外,她还结合社会角色转变期的特点,强调家庭沟通、同伴支持的重要性,鼓励学生以积极心态迎接成长挑战。

在互动环节中,柯菲菲还就孩子们关心的“如何处理学习压力”“如何应对青春期焦虑”等提问,用通俗易懂的语言一一予以解答,为孩子们的健康成长注入了正能量。校长朱定远说:“医院带来的医学校权威性打破了传统说教模式,未来我们将深化医校合作,让健康教育从‘难以启齿’变成‘科学闯关’。”

■责任编辑 叶 美
■二审 潘凤群 ■终审 孙 玮
■版面设计 杨祝娟

丽水师生“踏春”忙

以春天为课本 以自然为课堂

本报记者 吕恺 通讯员 周萃 程泽燕 武佳蕾 周瑾



萌娃 把爱种在春天里

“老师快看!我找到了一朵黄色的小花!”近日,遂昌县腾龙幼儿园的孩子们在三溪口的春光里奔跑嬉戏。这场名为“暖+春游记:把爱种在春天里”的研学活动,让孩子们用童真的眼睛发现了春天最美的模样。

“春天在哪里呀?春天在哪里?春天在那小朋友的眼睛里……”孩子

们排着整齐的队伍徒步前往三溪口,多样的自然景观激发了孩子们的观察力,他们好奇地看着新芽冒出、花朵绽放,不断提出有趣的问题,探索欲被无限点燃。

“我要把这片树叶装进瓶子里带回家!”大班的乐乐举着自制的“春日感官瓶”兴奋地说,孩子们在用自己独特的方式将春天永久留存。

中小學生 劳动基地采茶忙

了解茶叶从鲜叶到成品的制作过程。

603班的周星灿同学感慨道:“以前没想过茶叶是怎么来的,今天自己采了才知道,每一片茶叶都来之不易。”

劳动课指导教师金松爱介绍:“这样的实践活动,不仅让孩子们亲近自然,了解了茶叶的制作过程,更能让他们在劳动中培养耐心和专注力。”

与缙云县新建小学的孩子们一样,青田县伯温中学的茶园实践基地,同学们也在老师的带领下,体验了一把从茶园采青、炒茶、烘茶、泡茶的全过程。

开始采茶了,同学们小心翼翼地

伸出小手,轻轻捏住茶叶的根部,然后迅速一掐。从最初的小心翼翼,到逐渐熟练地采摘,每一个动作都饱含着对劳动的尊重与热爱。采茶后就进入了杀青环节——就是将采回来的茶叶倒入热锅中,双手握住茶叶,有节奏地用力揉搓,让茶汁也慢慢渗出。之后将揉捻好的茶叶再次放入锅中,用小火慢慢烘干。

在老师的悉心指导下,同学们认真地学习炒茶的每一个步骤。炒茶过程中,同学们时刻关注着茶叶的变化,经过一段时间的烘焙,茶叶变得干燥、脆爽,散发着诱人的清香,同学们兴奋不已,在体验中感受劳动的艰辛和快乐。

高中生 用双脚丈量成长密码

文化这么美!”她感慨道。馆内《红色浙西南》《叶法善》等本土主题作品,以生动的笔触展现松阳文化魅力。带队教师陈吉媚介绍,学校将美育课堂搬到校外,通过沉浸式体验培养学生发现美、创造美的能力。

高二年级的师生走进大木山茶园,化身“小茶农”学习采茶技艺。高三的师生以“追忆校史悟初心”为口号,踏上攀登卯山的征程。在卯山俭公祠,学生们聆听湘湖师范的办学精神,重温学校筚路蓝缕的办学历程。

登山途中,师生们拾级而上,以脚步丈量信念的高度。这场远足,不仅是体能的考验,更让高三学子在校史传承中汲取奋进力量,为冲刺高考注入坚定信念。

在这场春日研学活动中,师生们用双手触摸文化脉络,用双眼见证自然之美。松阳二中的政教处主任陈慧红表示:“研学不是‘走过场’,而是让知识落地生根,未来我们将深化实践教育体系,带学生走更远的路,见更大的世界。”

人间四月,春风吹拂,万物复苏,处处充满着生机和乐趣。连日来,我市各校以“春”为课本,自然为课堂,在春日里带着学生去发现、去探索,去寻找春天的足迹。



教学前沿

人工智能赋能小学数学课堂的实践探索

丽水市文元学校 廖婷婷

人工智能的浪潮涌入教育领域,为小学数学课堂带来了新的可能性。它不仅是工具的创新,更是教学思维的革新。在教学中,笔者尝试将人工智能技术融入知识建构、思维发展和学习评价的全过程,让数学学习从抽象走向具象。本文以北师大版四年级数学教材为实践载体,探讨人工智能在数学教学中的应用。

智能工具 让抽象概念触手可及

数学的抽象性常使学生陷入理解困境,而人工智能技术通过动态演示与即时反馈,将晦涩的数学语言转化为可视化的探索旅程。在《分数的初步认识》教学中,对于“整体1”这一概念,学生理解起来比较困难。对此,我引入了一款智能分形工具,学生可以在平板上随意画出线段,随意裁剪圆、长方形等图形。当一名学生将圆形切成大小不等的三块时,系统会在每个方块上画上不同的颜色,并弹出问题:这三个部分都可以称为三分之一吗?学生试着拖动分割线调整区域大小,结果发现,只有平均分分时才可以精确地用小数来表示。随后,该工具切换到披萨分配

情景,要求学生将六块披萨平均分给三个人,然后通过滑动操作验证每人分得两块即六分之二等于三分之一的等价关系。课后,学生利用AI相机拍摄日常生活中的分数实例,比如切好的苹果、折叠的彩纸,由系统自动识别并进行评分,让抽象的数学符号和现实生活联系在一起。

虚拟场景 在沉浸体验中重构空间观念

几何教学中的空间想象能力培养是长期难点,人工智能技术通过虚拟与现实的交融,为学生搭建了“做数学”的创新场域。教学《方向与位置》时,我利用AR技术将校园转化为立体坐标系。学生手持平板在真实环境中行走,屏幕叠加虚拟网格与方

向标识。任务是“寻找数学宝藏”,要求学生根据指令行动:从操场中心点出发,向东偏北30°方向行进20米。两名学生因选择的参照物不同,一人以校门为原点,一人以教学楼为原点,在相同指令下走出不同路径。此时,系统启动三维路径对比功能,将两种坐标系下的运动轨迹投影到同一空间,学生直观发现参照系决定位置描述的核心原理。这种虚实结合的探索,让方向与角度的学习不再是纸面作业,而成为解决真实问题的推理实践。

数据支持 为个性化学习铺设隐形轨道

班级教学中,学生的认知差异往往被统一进度掩盖,人工智能技术通过学情追踪与智能分析,为每

个学生铺设专属的学习路径。

在《运算律》的单元复习中,智能系统从练习数据中识别出两类典型思维模式:部分学生依赖机械记忆,例如背诵交换律公式。另一些学生擅长情境迁移,例如用交换座位总数不变解释加法交换律。针对这一发现,我设计分层任务:前者通过数字变形游戏理解算理,例如将算式47加36转化为40加30再加7和6的组合;后者则挑战用字母符号推导乘法分配律。三个月后,原先机械记忆的学生开始用文具店购物的情境解释运算律,而擅长推理的学生甚至尝试编写简易程序验证规律。这种基于智能诊断的分层干预,不仅让不同思维特质的学生找到适合自己的学习路径,更让运算律从冰冷的公式升华为可感知的数学思想。