



AI成为孩子“新宠”，是喜是忧？

本报记者 徐子涵

近期,DeepSeek等AI软件火爆全网,人们尝试用AI软件写报告改文章,用AI软件谈人生释疑惑。而从刚刚过去的寒假开始,不少中小學生也用AI软件写起了作业、解起了难题,“AI写作业”“AI老师”等话题频频登上热搜。

中小學生做作业用AI到底行不行?近日,记者通过调查问卷及走访的形式,采访了我市一些中小學生、老师和家长。接受调查的209位家长中,有122位家长表示,孩子会利用AI来辅助学习,87位家长则表示,目前孩子还不会去使用。日渐火爆全网的AI,已日渐成为孩子的“新宠”,但它也有让家长担忧之处。

孩子使用AI已很常见 家长喜忧参半

“DeepSeek很火,不仅我们家长在讨论,孩子们也时常聊起。一聊才发现,他们早已开始用AI工具学习了。”市区雷女士的孩子今年上初一,如今已能熟练运用AI写作文、写心得。寒假,雷女士让孩子写一篇关于春节的作文。孩子在AI软件上输入了春节期间的一些场景,AI依据指令和大数据迅速生成了一篇作文,不仅速度快,完成质量也很高。

“过年的准备、春节期间的仪式环节,一个细节都没落下。”雷女士介绍,AI写的“算是一篇学习范文”。

受到这次作文写作的启发,她和孩子又尝试用AI解答数学题、制作春节手抄报等。AI不仅给出了答案,还详细分析了原因、给出解题思路,这让雷女士大为惊叹,感受到了AI使用场景的多元和完成工作的高效。

不过,雷女士在感叹AI强大的同时,也难免担忧:“AI既能搭框架又能列提纲,甚至还能帮忙做手抄报,我就怕孩子用多了会产生依赖性,自己就不主动思考了。”

类似雷女士这样的忧虑,家住龙泉的许先生也有。他的孩子今年读小学六年级,使用AI智能工具的时间已超过一年。“各种主流的、小众的AI智能工具都用过。”许先生坦言,自己和爱人因为工作忙,很少亲自辅导孩子作业。孩子就会常常拿他们的手机让AI帮忙解答不懂的题目。

起初,许先生对孩子使用AI工具学习一事乐见其成。“现在迭代更新的AI工具已经非常成熟,基本能解决孩子在学习上遇到的问题,不仅会给出参考答案,还有详细的题目解析过程。”这让许先生觉得,AI在作业辅导

方面确实有“大用处”。

不过,孩子频繁讨要手机还是让许先生产生了警觉:“孩子做一次作业,会问我要好多次手机,稍微有点难度的题目就用AI,有时还故意以写作业的名义拿了手机偷偷刷小视频。”

对此,许先生也没有特别好的办法。“只能多教育、加强引导,再就是控制使用手机的时长。”许先生说,“尽管我也知道人工智能是大势所趋,但也怕孩子用多了产生严重依赖心理,丧失独立思考的能力。”

与许先生持相同观点的还有不少家长。在问卷调查中,有家长表示,除了对AI工具不是很了解外,觉得孩子年龄还小,担心AI过于智能容易让孩子失去自主思考的习惯,也是他们不让孩子过早接触AI的一个原因。

不把AI当“偷懒神器” 学生表示需辩证利用

家长们的顾虑,在高二学生小杨看来,还是要辩证地去看。

“有时候遇见难题,想半天也没有思路,借助AI解题,效率高多了!”小杨说,使用AI生成作文框架和数学题解答思路,已经成为她目前的学习习惯。

“我利用AI做作业,更多是学习它的思

路和框架,并不会直接拿来‘抄答案’,只是把它当作一个工具。”小杨说,“这样使用AI,既不会过度依赖,也能节省时间、提高学习效率。”

“当然,我也见过有同学直接照搬AI生成的答案,连标点符号都一样。”小杨觉得,这样的行为对学习本身而言没有任何意

义。“还是要靠自觉,不能把AI当成偷懒取巧的‘神器’。”

在市区读初三的小何同学也非常赞同小杨的看法,今年寒假,她也试着使用AI进行数学、语文和英语的学习,但更多的会借鉴AI的解题思路和框架搭建,并不会完全照抄照搬。

人工智能是趋势 让AI成为学习助手需正确引导

家长们的顾虑在学校老师看来,也并非难以理解。

“AI工具是很好用,但是很多学生的作业是不是用AI完成的,我们看一眼就知道。”纪芳在莲都区一乡镇中学担任语文老师,她说,凭借多年的教学经验,AI完成的作业和学生自己完成的作业差不多一眼就能识别,利用AI完成的作业有“AI”味。

“AI写出来的作文逻辑通顺,文笔优美,可就是缺少学生自己的感悟和想法,甚至在固定话题作文中,班里还会出现雷同句式。”纪芳补充道。

这个寒假,“人工智能”的热度再次飙升,学生们经常上网冲浪,对AI并不陌生,有些学生甚至已经能熟练运用AI,发布各种指令,获取答案。在纪芳看来,如何正确引导学生使用AI才是关键。接下来,她计划利用

AI帮助学生制订学习计划、罗列学习重点难点,引导学生将AI作为学习工具,借助它获取思路、启发认知,从而提高学习质量,而不是直接获取答案。

“人工智能是趋势,只能引导,盲目干预只会适得其反。”莲都区中山小学教育集团中山校区的校长朱定远对学生使用AI工具辅助学习持乐观态度,他认为,任何前沿技术的应用,普及都需要成本,“负面效应”也是成本之一。

“其实反过来,我们老师也可以使用人工智能辅助教学工作,AI强大的能力,可以帮助学校增加优质教育资源,推动个性化教育。”朱定远说,在低年级的语文课堂上,他尝试过将AI角色引入到课堂教学中。

三年级的语文课有个单元是教孩子们创编童话故事,传统的教学也采用了偏游戏化的方式。老师会准备几组卡牌,分别为时

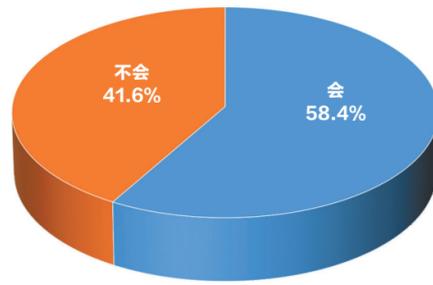
间、地点、人物,孩子们从中各抽一张编一个自己的短童话。课程教材里面设置了几组词供孩子们选择,比如国王、早晨、花园,但朱定远觉得还不够有想象力,他把这些需求提供给AI后,很快就制作出了更多的卡片。

“我希望让学生在课堂上体会到,同样的时间、同样的地点、同样的人物,会因为你要表达的主题不同,而产生不同的情节。”朱定远说,这节课的目的是让孩子们了解一个故事构成的核心要素,比如主题、角色、情节、冲突等。“从最终呈现出的教学结果来看,似乎还不错。”

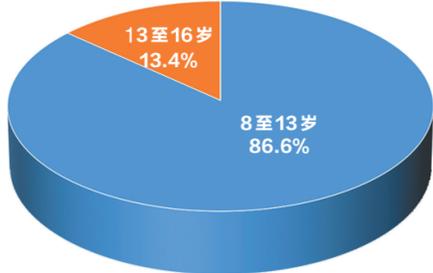
“真正的教育科技不是打造完美工具,而是培养能驾驭工具的人。”朱定远强调,当孩子们在探索中能理解AI的边界,在挑战中建立数字时代的自律意识时,这种成长远比掌握某个知识点更有价值。

209人参与了问卷调查

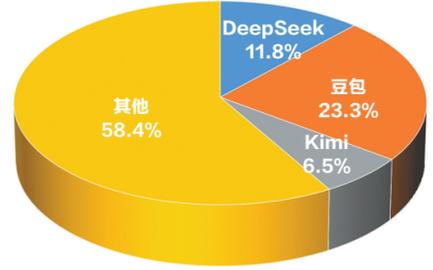
会不会使用AI工具学习



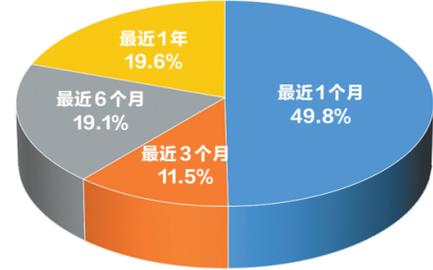
接受问卷调查孩子的年龄



使用各种AI工具的情况



孩子使用AI学习的时长



制图:杨祝娟

记者手记

AI时代的教育突围

工具理性与人文价值的平衡之道

当人工智能成为学生触手可及的学习工具,教育正面临前所未有的范式变革。禁止AI已非明智选择,如何建立人机协同的新型学习生态,成为亟待破解的时代课题。

智能终端的普及让“数字原住民”早已浸润在技术环境中。

与其筑起技术隔离的高墙,不如构建AI时代的育人新范式:家长需要从结果监督转向过程引导,培养孩子驾驭工具的主体意识;教师应当革新评价体系,设计跨学科项目式学习,让作业成为思维训练的载体而非标准答案的竞技场;学校更需将AI伦理纳入通识教育,通过解析算法原理破除技术迷信,建立“工具为人服务”的价值认知。

技术开发者也应承担教育责任。当系统识别学生身份时,应主动隐藏答案推送功能,变身分步引导的解题教练;通过大数

据分析高频求助知识点,生成个性化学习图谱,将技术优势转化为精准的教育诊断能力。这既需要算法工程师与教育专家的深度合作,更考验企业超越商业利益的教育使命感。

AI不会取代教育,但会重塑教育。在这场技术革命中,唯有保持教育本质的温度与深度,才能让人工智能真正成为启迪智慧的阶梯,而非消解思考的捷径。当技术理性与人文价值达成平衡,教育方能实现从知识传授到思维进化的真正跃迁。

