

莲都区梅山中学探索家校共育新路径

# 办智慧家长课堂 为父母排忧解难

本报讯(记者 吕悦 通讯员 周孟秋)“我笑得好看吗?”近日,在莲都区梅山中学的团体辅导教室里,妈妈们嘴里咬着一根筷子,一边练一边问。原来妈妈们正在利用筷子练习相声式微笑呢!这也是梅山中学第六期智慧家长课堂的精彩瞬间。

教室里,妈妈们神情专注,嘴里咬着筷子,努力调整着面部肌肉,试图展现出最甜美的微笑。有的妈妈对着镜子反复练习,有的则与身边的同伴相互交流微笑的技巧,整个教室一片温馨,一次次的微笑成为了妈妈们打开家庭教育的神奇钥匙。

欣辰同学说:“自从妈妈参加了这个课程后,变得温柔多了,她的行为、说话方式、情绪都有了很大的改

善,我们一家的家庭氛围也越来越好了,所以我真心地支持妈妈多多学习!”

小吴的妈妈在参加智慧家长课堂的学习后说:“非常感谢黄老师和学校能给我们提供这样一个学习的平台,让我学到了很多情绪管理方面的技巧,特别是对孩子教育方面的,让我的改变非常大,现在家里的氛围比原来好了,和孩子相处也更轻松了。”

课程负责人黄苏青老师介绍,她深耕家庭教育多年,看到不少家长在教育孩子的过程中力不从心,陷入迷茫。于是她积极尝试了“《家庭教育讲座》+《智慧父母研修班》+线上公益课程陪伴+线上线下答疑指导”的独特课程形式,充分借助“互联网+教育”模式,以线上线下

立体式高度联动,打造最具特色的家长社群式学习课程体系,开办了智慧家长课堂。截至目前,已经成功开展了六期。

莲都区梅山中学党支部书记艾小俊说:“为了切实有效地破解家庭教育难题,黄老师开展的智慧家长课堂就是我们积极探索家校共育的新路径。我们通过策划并开展一系列公益性的家庭教育服务活动,以团队力量相互支持,为家长们提供更科学、实用的指导与帮助,希望每个参与学习的家长都能成为孩子健康成长的坚固基石。学校也将持续加大对家校共育工作的投入和支持,不断完善相关机制和资源,让家校共育工作更加扎实、深入地开展下去。”

“仙都之秋·音乐”大赛举行颁奖典礼

## 用音乐点燃 也用音乐谢幕

本报讯(记者 吕悦 通讯员 徐远敏)童心永向党,“艺”起向未来。近日,由缙云县教育局、共青团缙云县委、缙云县少工委主办,缙云县青少年宫(红领巾学院)、工艺美术学校承办的“金棒杯”缙云县第38届“仙都之秋·音乐”大赛举行颁奖典礼,300多名获奖选手、家长代表及部分指导老师参加现场颁奖活动,其中金奖39个,银奖64个,铜奖64个。

《年画娃娃》《欢乐吉祥咚咚咚》《羊娃娃》《小小运动员》……颁奖典礼在33位幼儿园小朋友婉转动听的歌声中拉开帷幕。全国小梅花得主徐焕荣等9名选手表演戏曲联唱,花旦、小生、青衣、老生,反串轮番上演,动人的扮相,优美的唱腔,牢牢吸引着现场观众的目光,将颁奖典礼推向了高潮。歌舞《英雄巴特尔》、舞蹈《彩虹之舞》、钢琴独奏《春舞》《妈妈阿美》、声乐《茫茫勒勒川》等多元的音乐火花呈现了一场精彩绝伦的视听盛宴。

据了解,“仙都之秋·音乐”大赛创办于1986年,设置独唱、独舞、独奏等组别,至今已成功举办38届,是缙云县教育的特色品牌赛事之一,选拔和培养了一批又一批优秀的艺术人才。近年来,缙云县坚持以艺术润泽童心,构建了“班—校—县”三级艺术赛事机制,积极开展“一校一品”“一校多品”建设,丰富学生社团活动,开展艺术节、读书节、科技节、体育节等活动,培养学生体艺特长,落实“双减”工作,促进学生全面发展。

青田县中山中学举行班主任工作会议

## 4位班主任相继分享 育人理念和治班方法

本报讯(记者 吕悦 通讯员 林桂媚 程立华)1月10日下午,青田县中山中学举行班主任工作会议,4位班主任以生动的案例和真挚的情感分享了自己管理班级的得与失,展现了独特的个人魅力与专业素养。

在论坛中,高二(1)班班主任刘婧以《班主任带班育人故事》为题,从育人理念、治班方法、让学生在爱中成长、提灯引路育梦成光等四个方面展开。她通过理解学生,为学生提供积极的情绪价值,让学生在爱中茁壮成长。高三(2)班班主任刘晓娟则分享了两次接手高三班级的带班经历。她结合具体学生案例,由问题到解决方法再到学生现状的转变,给在座班主任分享了实际有效的带班智慧。高三(3)班班主任刘丽丽从心理学角度分享了自己的带班智慧。高三(4)班班主任李晓亮以三个故事为例,从情绪管理、未雨绸缪、明察秋毫等角度讲述教育哲理,启人深思。

4位班主任的经验分享和深刻的教育思考,不仅引起各年级段长及全体班主任深思,也得到了校党支部书记的充分肯定。他希望全体班主任以此论坛为新的起点,与时俱进,善于创新,走进学生,懂学生,照亮学生前行的路。

## 校园绳王争霸赛 全体学生轮番上阵



本报讯(记者 吕悦 通讯员 周玲巧)1月13日,遂昌县万向中心学校全体师生齐聚操场,举行体育素养展示之大课间跳绳展评,切实推进小学生综合评价改革。

伴随着跳绳音乐的响起,裁判员单奕武老师一声令下,一至六年级的学生按照顺序,轮番上阵。场上同学迅速挥动手中的跳绳,双脚轻盈地跳跃着,他们的脸上洋溢着自信的笑容,眼神中透露出坚定的决心。

“把握好自己的节奏,身子腾空而起的时候,跳绳可以用过两次,这样我们的速度就会更快了。”501班的王璐萱和边上的同学分享着自己的跳绳技巧。

据学校校长傅杰介绍,学校结合实际开设了“双大课间跳绳”特色活动,为了让学生跳出自信,跳出成果,学校分别在期初、期中、期末进行检测,并设定“梦想吉尼斯冠军”和“梦想吉尼斯进步之星”称号,让学生享受到大课间乐趣的同时,养成强健的体魄和积极的生活态度,促进学生综合素质的全面发展。

## 幼儿变身小厨师 小麻花里寻年味

本报讯(记者 吕悦 通讯员 吕夏红)近日,一场别开生面的食育活动在丽水市实验幼儿园实验园中三班的小厨房里上演,小朋友们穿着可爱的小围裙,变身小小厨师。

在实验园许大厨和老师的带领下,小朋友一起认识食材,了解制作过程。从简单的揉面、搓条,到小心翼翼地拧成麻花状,一个面粉团儿变身成“小麻花”。一会儿的工夫,小朋友们亲手制作的各式麻花新鲜出炉。晾凉后,小朋友们第一时间将麻军用油纸包装起来,并贴上了福字,送给幼儿园的老师们、保安叔叔和医务人员,分享他们的劳动成果。这样的食育活动,不仅让孩子们了解了制作麻花的技巧,也感受到了浓浓的年味。

青田县温溪镇第二小学:

# 创新教育改革 照亮学生全面发展之路

上周,青田县温溪镇第二小学举行全校教师项目化作业设计评比,共评出了50件优秀作品,优秀率比往年提升20%,优秀作品将作为学生寒假的实践性作业。

“这已经是我们学校第四届教师项目化作业设计评比,主要想让学生将学科知识综合运用运用于生活情境,培养学生的高阶思维。”教务处主任邹海丽说,通过这几年探索,温溪二小的作业设计内容越来越丰富,从原来较为单一的实践性内容到现在各学科的知识融合,大大提高了孩子的综合运用能力和高阶思维,以核心素养为导向的作业改革成了学校教育改革的亮点。

近年来,青田县温溪镇第二小学不断创新教育改革,通过搭建3(n+1)研课平台、构建“四三二”作业体系、深化“榕芽少年”五育评价体系等举措,有效激发了教师的内驱力,促进教师专业发展,提升作业质量,减轻学生的作业量,进一步为培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人夯实根基。



### 推进课堂教学改革

#### 激发教师内驱力

“四年前我刚到温溪二小时,学校共有48名教师,其中40岁以上29人,获市级以上教学荣誉的只有1位,教师的年龄相对偏大,学科缺少‘领头羊’、没有流动性的教师队伍,学校很难发展。为此,我和领导班子商量寻找突破口,进行课堂教学和作业改革,激发教师的内驱力,提升教师的专业发展。”回想起刚到青田温溪二小时学校的教师队伍情况,校长李玉兰说,改革是痛苦的,可唯有改革才有出路。

为此,温溪二小搭建了3(n+1)研课平台,即“n+1”调研把脉、“n+1”自巡选优和“n+1”课例教研。其中,“n+1”调研把脉是指教学管理人员每学期对每位老师线上巡课n节,线下听课至少1节,围绕课程标准落实、教师精讲精练、课堂留白等维度深入剖析课堂,收集并总结老师在课堂教学中存在的个性和共性问题,形成有效剖析报告,并提出改进措施。

“n+1”自巡选优是每学期教师利用巡课系统对自己上过的课进行完整回看,并做好课堂有效性记录。教师在自巡的n节课中挑选自己最满意的1节,交予学科教研组。“我们教研组长邀请市有关学科的专家组成员,对老师上交的优课进行‘麻雀’解剖,提出每一堂课的优点和改进点,从而提升教研组的课堂指导能力。”李玉兰说。

而“n+1”课例教研是指年级学科组“同课同构”课例教研。组长每学期确定一堂教研课,带领组员共同研课,在研课过程中,由组内的n人分别对这堂课进行说课、上模课、试讲等,每个环节后组织讨论、反思、修改,最后推荐1人参加校级展示。

在3(n+1)研课平台的带动下,温溪二小的教师快速成长。从2021至2023学年,21位老师获评市绿谷名师系列荣誉,22人次获丽水市中小学素养大赛优秀指导教师,5项有关作业改革的课题获县一等奖及以上,12项有关作业管理的论文、案例在县级以上的评比中获奖。

李霞老师就是在2023年获评丽水市教学新秀的。“校内课前研课、课后研讨等研课平台让我收获颇丰,学校还鼓励我们积极参加校际间的教学交流活动,在更广阔的平台上展示风采,学习其他学校的优秀教学模式,都让我受益匪浅。”李霞说,近年来,学校教师队伍中的教研氛围浓厚,很多教师将课堂教学改革与课题研究相结合,不断提升自身的理论水平,并付诸于日常的教育教学中。

### 构建作业管理体系

#### 控量提质显成效

学校教师如何设计与实施体现核心素养导向的作业,不仅是义务教育课程标准颁布后的难点所在,也是落实“双减”政策的关键所在。面对作业功能认识不全、作业设计形式单一和作业研究领域局限等现状,作为青田县作业改革试点校和作业改革基地校,温溪二小通过优化作业设计和评价,建立数字化作业管理平台,构建了完整的“四三二”作业管理体系,以此来提升作业质量,减轻学生的作业量。

那什么是“四三二”作业管理体系呢?李玉兰介绍,“四”指的是学科教研组、年级学科组,通过精选、改编、自主设计“四级”作业——日作业、周作业、月作业、学期作业;“三”是指优化书面作业、实践性作业、项目化作业的三张评价量表,推进作业控量提质;“二”是指依托县教育局开发的“作业管理平台”和校级“非书面作业管理平台”两个平台,确保作业在实施过程中不打折。

“我们的日作业是年级学科组老师在单元集体备课时,根据课时目标,在《先学后练》为主的教辅中精选课后作业并分层次布置,时长约10至20分钟,让学生根据自己的能力完成相应的作业。”温溪二小分管教学副校长季春

伟说,“周作业”是学科老师根据每日批改作业收集的错题,把一张A4纸正反面的作业量分为三层让学生在周末跟进练习,作业时长约30分钟左右。

“月作业”是年级学科组结合单元知识设计的实践性作业,以此来培养学生的实际应用能力。而“学期作业”即项目化作业,在年级组教师的配合下跨学科融合。“根据我们学校的实际情况,之前就为五年级的同学设计了选新校址的学期作业,同学们或小组合作,或亲子搭档,调查学区,查阅资料,走访城市规划部门,都对新校址提出了合理的建设性意见。”李玉兰说,很多学生家长反馈这样的作业很有意义,为孩子的全面发展提供了机会。

针对上述的“四三二”作业管理体系,学校教学研究组在原有作业评价量表的基础上,优化了书面作业、实践性作业、项目化作业三张作业评价量表,促成校本研修作业的成果质量。此外,学校借助青田县教育局开发的“作业管理平台”和自行建立的校级“非书面作业管理平台”,确保作业的“控量提质”在实施过程中不打折。自2021年推进作业改革以来,学校的绿色成绩评价实现三年连升。

### 科学设置综合评价

#### 五育并举向未来

课堂教学改革和作业管理改革的落脚点都在学生身上,学生评价体系的改革同样是青田温溪二小创新教育改革的重要一环,传统的以考试成绩为标准的评价方式被彻底打破,取而代之的是一套德智体美劳五育并举的“榕芽少年”综合评价体系。

前不久,学校表彰了2024年12月份的“榕芽少年”单项优胜获奖学生,包括“善芽”少年30名、“智芽”少年30名、“健芽”少年30名、“美芽”少年30名和“勤芽”少年30名。这些获奖学生在12月的德育、智育、体育评价得分都不少于30分,美育、劳育评价得分不少于20分。

“在评价中,我们注重过程性,各班老师结合学生的课堂表现、行为习惯、校园活动、家务劳动等日常情况,在‘学在青田’的评价系统中进行实时评价打分,不允许老师集中一天或某

几天给学生刷分。”李玉兰介绍,在单项评价的基础上,获奖次数最多且至少两次获评单项荣誉的学生便可获评学校的“榕芽少年”(五好学生),每学期组织表彰一次,每班获评人数不超过20%。

在五育评价体系下,青田温溪二小的每位同学都有一份涵盖学科素养、奖惩情况、体质健康、班主任寄语等内容的综合素质报告单,记录着学生的成长轨迹,成为学生的成长档案。老师也可以在浙里办把学生的成长档案推送给家长,形成家校共育一键通达,有效发挥家长的力量,强化家校共育合力,共同促进学生的全面发展。

以改革促发展,以笃行担使命。正是在课堂教学、作业体系、学生评价等方面的创新教育改革下,青田温溪二小为学生们创造了更加宽松、富有活力的学习环境,有效促进了学生的全面发展。近年来,学校先后获得浙江省课外阅读先进集体、丽水市提质增效集体、丽水市经典诵读暨传统美德教育试点学校、学校发展性评价优秀等荣誉。

“教育改革永远在路上,我们将继续探索前行,以更加坚定的信念和务实的行动落实立德树人根本任务,推动学校教育高质量发展,培养一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人。”李玉兰说。

记者 吕悦 周如青 通讯员 吴君玲 毛家法

