

以真干事 求真发展

——上海世外教育附属莲都区天宁中学托管一年纪实

记者 吕恺 周如青 通讯员 聂强军 刘晶晶

走进上海世外教育附属莲都区天宁中学(以下简称世外天宁),就被秀气、雅致的学校大厅吸引,大厅正中“办一所丽水人向往的学校”办学愿景十分醒目,大厅左侧是党的教育方针及“敬业乐群,止于至善”的教师发展理念,大厅右侧是学生培养目标——培养“智若丽水,仁比秀山,气韵如兰”的世外天宁学子,培养富有“真、爱、诚、毅”品行的社会主义建设者。墙壁上的文字与大厅里的兰花相互衬托,使校园显得格外雅静。

去年,莲都区天宁中学由上海世外教育集团托管办学。这是我市全方位接轨上海,深入实施长三角区域一体化发展战略,用好“问海借力”金钥匙,深化丽水教育资源统筹配置和品牌建设

的重大举措。不仅能提升丽水学校办学水平和教育质量,提高优质教育资源覆盖面,还能努力满足世外天宁中学片区家长对优质教育资源不断增长的需求。

一年来,上海世外天宁中学以“缺啥补啥,想啥做啥”的决心和干劲,为实现“办一所丽水人向往的学校”愿景不断探索和实践,学校先后获得省级平安校园、市智慧校园优质校、市心理健康教育示范校等荣誉;学校还被确定为浙江省劳动教育样本校,莲都区项目化学习基地校、上海世外教育集团项目化学习基地校,学校正稳步推进浙江省现代化学校、浙江省食品健康促进校(金牌校)创建工作。

求真真干

校风校貌焕然一新



柏楼、楠楼、橘楼、杏楼、兰楼、禾下梦餐厅……这些是世外天宁中学的楼名。新学期开始,世外天宁中学广泛听取师生意见,为学校楼宇命名。这些楼宇名称,源于学校既有文化和学校环境特点,富有丰富的中国文化元素。柏楼、楠楼与以前“北楼、南楼”的俗称谐音,而柏有贞德之美,楠乃栋梁之材;橘楼因金橘环绕而得名,而橘有美德之喻;杏楼亦因高大的杏树环绕而得名,而杏坛是孔子教育光辉的象征;兰楼作为学生宿舍楼,是学校“兰韵文化”外显的重要载体,希望学生以“雅静”为范,律已修身;以“禾下梦”命名餐厅,禾下之梦是袁隆平先生的梦,要让它扎根在学生心中,要让每一个学生“做一粒好种子”,心怀梦想,向阳而生。学校希望校园里的每一处文化符号都包含丰富的内涵,润泽师生的心灵。一年多来,校园环境不断美化,师生面貌焕然一新,这离不开学校管理方式的转变。

“以前我们学校侧重垂直管理,各部门负责自己条线上的事务,世外托管后强化扁平化的管理方式,实行垂直管理与扁平化管理相结合,年级部成为一级管理实体,学校各项工作在年级部管理平台上进一步细化,工作效率、效能都得到了较大提升。”对于学校管理方式的变化,七年级的年级部主任朱旭植颇有感触,“学校实行垂直管理与扁平化管理相结合,随着管理方式上的转变,现在自己做的事多了,但各项工作的效果确实好了不少。”

朱旭植举了个例子,在国庆假期作业布置上,以前是各门学科的老师自己布置相应学科作业,现在是教务处牵头,年级部组织备课组根据各学科的特点,统筹布置作业,注重学科作业均衡的同时,推进学科之间作业的相互融合,这样作业更精准、更高效,学生在做作业时也感觉更加有趣、更有意义。

在学生管理上,学校以“求实”为目的,小切口推进“求真”行规教育,以此来培养学生学习的规范性和自主性。

“对于刚入校的初一学生,我们不仅通过军训来进行行规教育,还对学生日常行规表现进行考评,并与班级评优评优挂钩。”八年级学部主任熊江明对此深有感触,他说,经过一年的行规管理,教室里玩手机的学生少了,打瞌睡的学生少了,相互提醒、相互督促的同学多起来了,通过行为规范教育培养良好的行为习惯,也进一步促进了学习规范教育,推动了学生良好学习习惯的养成,同学们学习的计划性、主动性更强了。

针对有的学生课桌上书堆得像小山,有的学生躲在书后面玩这玩那,甚至干脆趴在桌上睡觉等现象,班主任不定时地巡查,校领导每天进行督查,落实落细具体要求,狠抓教室里的学生行规。学校要求教室里课桌椅横成行,竖成列;课桌上只能有当堂学习的课本、教辅、作业本、草稿本和相应文具;集会、放假等全体同学离开教室时候,要清空桌面,保持课桌椅的整齐;要求学生做到坐有坐相,站有站相。

初一年级侧重于抓行为规范,抓习惯养成。其他年级侧重点又各不相同,初二年级以抓学习规范为主,初三年级则以抓中考备考为主。学校根据各年级的发展特征抓实各项工作。

经过一年多的落实,学生的行为规范意识得到显著提升,同学们的精神状态改善了不少,学习的热情也大大提高了。记者走进校园,能真切感受到“天道酬勤,宁静致远”的良好校风。



务实真研

教师专业水平快速提升

教师是学校发展的根本动力,是影响教育质量的关键因素,强教必先强师,必须抓好教师的专业发展这个“牛鼻子”,为此,世外天宁依托上海世外教育集团的优质资源,加大各类培训力度,通过专家引领推动教师队伍快速发展。

“在上一学年,我们除了要求教师完成教育主管部门布置师训任务外,还组织老师参加上海世外教育集团组织的各类培训60余场次,聘请了专家来讲课8场。为更好地实现资源共享,有的讲座,我们还邀请兄弟学校的校长、老师来校参会。”上海世外教育附属莲都区天宁中学校长熊淑安如数家珍般向记者介绍在过去一学年里,学校在教师队伍发展工作的一些举措。除了学科教师专业培训外,校长、中层干部等行管人员也都参与了各类培训,其中很多培训是接轨上海世外教育集团的。

去年,世外天宁派出了语文、数学、英语、科学四个学科的四位优秀老师,参加了世外集团与华东师范大学合作的学科素养提升培训。数学老师夏伟美就是其中一位。“上海世外教育集团组织的学科素养提升培训时间跨度很长,有一年的时间,在教授的带领,我学到了很多,包括如何让课堂更灵活,怎样提升学生对数学兴趣等,收获非常多。这期培训对我帮助很大。”夏伟美说,“授课形式很多样,既有专家的线上讲座,也有课堂教学的现场点评。课程内容也都是与教学同步的,培训对课堂教学、作业设计等方面都有极大地促进作用。”

据了解,今年又有一批教师将参与到同类型的学科素养提升培训。除此之外,借助世外教育集团的资源,世外天宁的教师还直接参与上海名师工作室、名班主任工作室的学习交流。这种学习交流开阔了老师的视野,更好地激发了老师们积极向上的内驱力。

学校还有计划地开展多层面的专项教研,提高教研专业性和精准度。政教处主任、科学老师张斌介绍,一直以来,学校扎实开展项目化学习、学科问题研讨、中考命题研究等专题教研,明确靶向,使中考备考策略、方法、措施更加精准,更接地气。同时,充分发挥市、区教研员的指导作用,让初三的备考更加高效。

“专家引领是我们学校这一年来校本教研的突出亮点,上一年,学校请了四位学科专家来校做教学、备考专题报告,我们还请华东师范大学徐斌艳教授来校就项目化学习进行专门指导,请复旦大学徐冬青教授来校作‘双减’背景下教学提质专题报告,老师们学到了很多先进的教育教学理论和方法。”分管教学的副校长刘娇英说。



实践与研究并行,使得世外天宁的教师成长很快。同时,学校党支部牵头组织开展“服务教学,关爱老师”的暖心工程。学校班子成员每周两次走进教师办公室,与老师谈心,帮助解决一些实际问题,给老师送温暖。暖心工程让老师获得一种尊重,让老师兢兢业业、无私奉献的敬业精神获得了充分肯定,校领导用“真心”温暖教师,服务教师。

付出会有回报。上一学年,上海世外教育附属莲都区天宁中学师资队伍队伍建设硕果累累。14位教师在市、区名师进阶评比中晋级,其中获评区级学科带头人3人、教学能手1人、教坛新秀5人;区级学科带头人3人、教学能手和教坛新秀各1人。在省市区各级各类教师专业技能评比中,获省级优质课一等奖1人,区级优质课一、二等奖4人;获评省级优秀教学设计1个、市级网络公开课一等奖1个。另外,学校有2个市级课题获奖,在11个结题的区级小课题中有8个获奖,24篇教学论文参评并获奖,2门精品课获市级一等奖。

踏实真学

学生内驱力被充分激发

世外天宁的学生主要来自城郊和进城务工家庭,有些父母对孩子的管教缺乏科学性,或迫于生计无暇管教,不少学生的学习目标不明确,学习也缺乏求知欲,从而导致学习的积极性和主动性不够。如何让学生想学、乐学、真学,学校采取了一系列举措。

借着托管办学的契机,学校把托管后校名简称为“世外天宁”“上海世外天宁”,通过集会、学生活动等多种形式增强学生对“上海世外天宁学子”的身份认同,充分利用上海世外教育集团的品牌影响力,让学生和家长倍感幸运,也让家长对孩子重新燃起希望,让学生对未来充满信心——以“学校在变,我也要变”的信念,激发学生的求知欲。

“自从我们学校被上海世外教育集团托管后,学校的整个面貌都变了个样,作为世外天宁学子我有很强的荣誉感,我们能与世外教育集团的其他学校一起比拼英语,不仅拓宽了我们的眼界,也让我们找到自身的不足,从而要求自己更加努力,做到更好。”参加过世外教育集团组织的“Breed the Dream Embrace the Future”主题英语口语比赛的九年级12班学生雷卢玥说。

学生的主责是学习,在“双新”引领、落实“双减”的背景下,世外天宁优化课程,深化课堂教学改革,要求老师落实“五三”教学管理体系,加强校本教研,以项目化学习基地校建设为抓手,进一步推动项目化学习研讨实践,积极推进崔允漉教授基于浙江教学实践提出的单元学历案理论在学校的教学实践,不断提升课堂教学质量,服务全体学生。

“12:00-12:55 午休,12:55-13:00 名曲欣赏,13:00-13:30 数学作业……17:40-18:00 科学朗读……”学校结合作息规律,科学编排课程,推进作业精细化管理。精选作业、组编作业,控制总量,每科每天作业时长控制在30分钟。通过总量控制、优化设计、即批即评等方式提高学生的作业质量,真正实现减负增效。

针对学生个体的不同学情,学校推进学生预习策略探索实践,多种形式地开展分层教学,包括在托管服务期间探索A、B班分层教学,分科分层走班培优。分层教学,让更多的学生获得成就感,也让学生们找到自己的发展目标,同时也更好地找到了自己身边的榜样,从而更好地激发学生的学习内驱力,让广大学生想学、乐学、真学。

除了文化课学习外,校园活动精彩纷呈。世外天宁通过开展校园“六节”——体育节、艺术节、阅读节、劳动节(含校园美食节)、科技节、民俗节(民间游戏、地方体育、当地民歌、礼仪、地方艺术等),丰富师生的校园生活,拓宽视野,让同学们在实践中练真知,提素养。

“托管一年多来,我们将天宁中学原有的兰韵文化的高洁、雅致、坚贞、内敛与世外文化的开放、包容、和谐、奋进相互融合,把垂直管理与扁平管理相结合,在全校师生的共同努力下,全面打造雅静校园,培养‘智若丽水,仁比秀山,气韵如兰’的世外天宁雅静学子。”上海世外教育附属莲都区天宁中学校长熊淑安说。在新的奋斗征程上,上海世外天宁中学将进一步提高教育教学质量和办学水平,世外天宁人将为“办一所丽水人向往的学校”继续砥砺前行!

