

丽水南城实验幼儿园:

让孩子在探索和体验中快乐成长

记者 谢佳俊 周如青
通讯员 李斐 吴海燕

古语说:夏天多耕耘,秋天喜丰收。近日,丽水南城实验幼儿园开展了一场别开生面的夏游活动,孩子们动手制作美食、开展自然游戏、组织野炊,享受一场惬意美好的夏日派对。

近年来,丽水南城实验幼儿园开设“氧乐多”课程作为园本课程,合理利用园区现有资源,打造生态自然乐园,利用多项活动让孩子们深入了解自然、了解生态,在探索中发现自然的魅力,进而获得全面的成长。

立足自然教育 打造丰富多彩的百草园

一大早,孩子们穿着喜庆的服装早早入园参加夏游活动。小班的孩子们选用了班级种植的农作物和幼儿园里的作物开启了一场美食DIY,孩子们制作与打卡美食,轮流分享自己的成果,中班的孩子用自己的感官去寻找幼儿园里的美景,敲染印章、树叶面具、花朵印章,一个个有趣的自然游戏,让孩子们充分感知和探究花草树木的秘密,观察青蛙、瓢虫、幼儿园里的鸟窝,大班的孩子们用别开生面的野炊活动拉近了与自然的距离。

幼儿园的环境是充满生机、充满乐趣的。南城实验幼儿园植被茂密,园区分布着一块块开心农场,高粱、水稻、罗汉豆,各式各样的植物把园区变成百草园,孩子们能充分体验种植和探索自然的乐趣。

如今在城市生活的孩子不太清楚自己吃的果蔬生于何处、如何长大。种植可以让幼儿充分感受蔬菜瓜果等粮食的生长,真正懂得珍惜粮食,养成良好的生活习惯。小一班班主任项豪娜介绍,这个学期,班里的孩子们体验了豌豆的种植,并将收获的豆子制作成了饭团。种植可以让幼儿了解植物生长中的神奇变化,直接或间接获得很多种植

方面的经验,幼儿通过播种、浇水、施肥、除草,直到收获,经历一切力所能及的活动,从而培养幼儿的认知能力,开发幼儿的智力,培养他们热爱劳动、珍惜劳动成果的品质,让孩子们从小有一颗热爱生命和热爱大自然的心。项豪娜说。

我听了就忘记了,我看了就记住了,我做了就理解了。体验是幼儿认识世界的重要方式,也是幼儿获得知识和发展的重要途径。为促进幼儿对自然的了解,培养幼儿的创造力和探究力。针对幼儿园里不同年龄段孩子的特性,小班、中班和大班开设了不同的项目活动。例如在有氧农耕板块中,小班以瓜果种植为主,中班以农作物种植为主,大班以中草药种植为主。

大自然成了孩子们最广阔的教室,他们手拉着手探秘大自然中的花草、树木、昆虫,在细致地寻找、观察和比较中产生对大自然的热爱、抒发对大自然的情感。在活动中,孩子不仅能亲近自然、探索自然的奥秘,不少家长也参与到活动中,对此感触颇深。小班家长林先生说:说实在我们自己都很少了解荷兰豆生长的整个过程,在这样的活动中我们也增长了知识,对孩子来说更是意义非凡,真正实现了家园共育,为辛苦付出的老师们点赞,为幼儿园的氧乐多课程点赞。

开展氧乐多课程 让幼儿在探索中全面发展

在南城实验幼儿园楼顶,种植着一片高粱,如今已经和孩子的个头一般高了。高粱种下后,拔草、松土、播种、施肥、浇水等工作都是中大班小朋友亲力亲为,即便是放假期间,小朋友们也不松懈,带着父母做好当值看护工作。幼儿园每年都会更换种植作物,以丰富孩子们的种植体验。上一届,大六班的高粱成熟后,班里还举行了一场别开生面的开镰仪式,孩子们载歌载舞,



在歌声中表现丰收的喜悦,在舞蹈中传递劳动的快乐。在老师和家长的帮助下,孩子们将自己的成果收割,并制作成高粱面,不仅邀请老师家长共享果实,还将面条分享给小班的弟弟妹妹。

生活即教育,幼儿园的每一项活动都蕴含着教育契机。南城实验幼儿园通过数年实践,基于生态理念,根据幼儿园特点,开发了具有园所特色的“氧乐多”课程。该课程以活动中我们也增长了知识,对孩子来说更是意义非凡,真正实现了家园共育,为辛苦付出的老师们点赞,为幼儿园的氧乐多课程点赞。

亲近自然,热爱生命,主动观察,智慧研究,灵动表达,多元创造。的课程目标,达成“儿童是自然之子”的课程愿景。氧乐多课程的内容从幼儿的生活经验出发,追随幼儿的兴趣和问题,以五大领域目标为基础,遵循整合性、趣味性和挑战性三大原则,将自然资源分为有氧农耕、乐趣萌宠、多元野趣三大板块,以创生主题背景下项目活动的形式开展与呈现,并延展出自然游戏、自然农

耕、自然研学、二十四节气、生活自理等多种组织形式。

老师,为什么山上的松果在晴天打开,在雨天闭合呀?在一次外出野餐的过程中,班里一位孩子向蓝婷婷提问,她当时被问住了。回家查阅资料后才发现,松果会根据空气湿度调整种子的闭合状态,于是根据这个原理带着孩子们制作了空气湿度计。

在孩子们走进自然的过程中,他们会自然而快速地抛出问题,老师要及时记录并且罗列所有的问题,一方面要及时解答孩子们的疑问,另一方面则是根据问题调整课程的内容和进度。小三班老师蓝婷婷说。

孩子们还会根据课堂中遇到的问题,请教具有专业知识的家长。

大六班睿睿小朋友的妈妈是被邀请来为小朋友做高粱面的一员,淡到睿睿在南幼的学习和生活,她欣喜地说:南幼不仅是孩子们的自然乐园,还是他们的小社会。我家孩子在这里学得开心,每天回家都和我们分享当天学的知识和玩的内容。在幼儿阶段能尽可能多地了解世界,对孩子以后的发展很有帮助。

氧乐多课程是我们以丽水良好的生态、天然的大氧吧为依托,以幼儿适性教育为价值取向,让孩子在没有天花板的教室里自然生长为课程理念,同时是基于自然生态教育理念和生活教育理论的基础上确立的。希望通过这样的课程让幼儿在观察中感受自然之美,体验人文之美,表达社会之美,培育幼儿探究自然、人文、社会生态奥秘的积极取向和发展潜质,让他们会运动、慧游戏、汇学习、惠生活,一直陪伴孩子健康快乐地成长。丽水南城实验幼儿园园长应伟红说,正是在“氧乐多”课程的带动下,园内幼儿教师课程研发能力和教学能力也显著提升。近年来,幼儿园教师在课程研究领域获得国家级、省市级多项成果,其中论文、课题、微课等获得成果颇多。



丽水中专举办纪律作风朗诵比赛 倡导全体教师一身正气廉洁育人

本报讯(通讯员 卢杰)一身正气,廉洁育人,两袖清风,清白执教,我们脊梁永远挺立,思想永远昂扬。参赛选手朱金凤、赵巧云深情地朗诵着。近日,丽水中专在学校多功能厅举办了纪律作风朗诵比赛。

为进一步促进丽水中专全体教职工转变作风、提高工作效能,彰

显责任担当,树立良好形象,丽水中专开展了为期一个月的纪律作风教育活动,本场比赛是系列活动之一。比赛现场,参赛选手以明规矩、守纪律、强作风、倡清廉为主题,或娓娓道来,或慷慨激昂,声情并茂地讲述新时代教师的责任与担当,给人精神的洗礼、情感的震撼。经过激烈角逐,第三党支部的朱金

凤、赵巧云脱颖而出,荣获一等奖。

据悉,丽水中专在此次纪律作风教育活动中,精心组织了十一个活动,如:开一场动员大会、开展一次干部廉政谈话、开展一次师德师风家长问卷调查、召开一次师德师风风学生座谈会、进行一次到岗在岗突击检查活动、召开一场警示教育大会、观看一部红色电影,组织一

次朗诵比赛、进行一次纪律作风自我画像、进行一次纪律作风教育活动总结等。

今后,丽水中专将按照“严以修身、严以用权、严以律己、谋事要实、做人要实”的要求,重拳出击整治庸、懒、散、浮、拖、奢等突出问题,打造一支务实重行、敢于担当、业务精良的教职工队伍。

教育动态

遂昌实验小学让学生在托管课堂中重温历史

本报讯(通讯员 苏佳)6月22日下午托管活动时间,遂昌县实验小学又迎来了“光影重温历史”电影伴我成长进校园活动。

活动中,二年级全体学生集体观看励志动漫电影《雄狮少年》。该影片讲述了留守少年阿娟和好友阿猫、阿狗在退役狮王咸鱼强的培训下参加舞狮比赛,经过重重磨砺,从病猫变成雄狮的成长故事。孩子们聚精会神地看着,时而大声欢笑,时而表情严肃,感受电影情节带来的情绪。

这是去年8月以来,浙江省委宣传部、浙江省电影局和省革命老区开发建设促进会共同主办的“光影重温历史”电影伴我成长进校园活动,向全省32个革命老区和山区26县的59所学校赠送了电影放映设备及每年50部的免费电影片源,费用由片单均由省委宣传部提供。遂昌县实验小学教育集团

和遂昌育才中学成为此次活动的受益学校。

遂昌县自2019年5月启动课后托管服务以来,各校不断总结实践经验,积极深化放学后托管工作,致力于为广大学生提供更优质的校内服务。

为了有效提升学校课后服务品质,助力“双减”政策落地,学校在托管课程规划调整中,将思政大课堂写入课程表,开设了托管服务电影课程。根据学生年龄特点,用观影的形式开展爱国主义教育,分阶段分时段带领孩子们走进剧情,弘扬民族精神,立志成才报国的情怀。

希望孩子们在看电影的过程中,感受电影传播的正能量以及延伸出来的生活化内涵。教导处黄祝升主任介绍,学校还在观影的基础上,带领孩子们通过绘画、日记等形式倾听和记录内心的共鸣。

遂昌民族中学党员 圆了56名学生的微心愿

本报讯(通讯员 钟滢星)谢谢老师们的关心!收到微心愿礼物的小蓝同学非常开心。小蓝在遂昌县民族中学就读,父母常年在外打工,她的微心愿是一套名著和一块手表。6月27日,55名和小蓝一样的同学,都收到了遂昌民族中学党员教师送上的微心愿礼物。

自6月21日以来,民族中学党总支发布了困难学生微心愿活动,活动分为征集、整理、认领、圆梦四个阶段,在微心愿列表中的同学想要书、文具等学习用品,有的想要手表、运动鞋、保温杯等生活用品。全体在职56名党员教师积极参与,化身圆梦人,在认领了微心愿后,马上着手准备

礼物。

我家在偏僻的村子里,家里条件也不是很好,平时用来装衣物的编织袋不怎么方便,一直想要有个旅行箱,今天竟然收到了梦寐以求的礼物很惊喜。收到微心愿礼物后,701班的周同学很感动。

民族中学的党总支书记李建隆表示,学校每学期都会开展微心愿认领活动,希望能让更多孩子的心愿得以实现,使他们感受到学校的关爱,同时组织引导党员教师把岗位作贡献与服务在身边紧密结合,争做合格党员教师、树立先锋形象。

教师手记

小学语文阅读教学 渗透德育教育策略探索

德国著名的教育学家赫尔巴特在他的著作中就指出教学环节中应该加入德育教育,没有德育教育的教学是缺少灵魂的,是没有目的的教学,是完全没有意义的。同样德育教育也不能离开教学,没有教学的德育教育只是徒有空壳,同样没有意义。在小学语文教学过程中,教师不能只关注对小学生开展语文知识的教育,要结合小学生的阶段性特点渗透德育教育,让学生从小就树立

德育教育。

语文教材是语文学科教育教学的基础准则,小学语文教材在编写时也加入了大量的与德育相对应的素材。教师在开展小学语文教学的过程中要有意识地挖掘教材中隐藏的德育知识,在教会学生语文知识的基础上,加强对学生人文修养的培养。

触摸教材中的红色元素

拓展阅读是学生视野开阔的重要途径,在小学语文的教学开展过程中,利用灵活、开放的拓展阅读来加强学生的德育教育是十分有效的方式。教师可以根据学生现阶段的发展现状,结合学生的心理发展特点,给学生推荐适当的书籍进行拓展阅读,辅助学生提高道德意识,提高思想品质。

例如,一位教师在对《狼牙山五壮士》一课开展教学时,以教材文本为依托,适时开展了爱国主义主题教育,引导学生热爱祖国、自立自强。在课堂教学结束后,教师又让学生阅读了其他与爱国相关的书籍和故事,《一面五星红旗》《长征路上》等都是十分具有教育意义的素材文本,从中可以读到中国发展的伟大历程和革命人的艰辛困苦。学生在阅读中可以缅怀为了新中国伟大事业做出贡献的先烈,丰富自己的认知。德育教育应该在教学的过程中不断渗透,以加强学生的认识,在潜移默化中给学生道德的升华。

挖掘教材中的德育素材

例如,一位教师在对《一面五星红旗》开展课堂教学时,紧密结合教材文本内容开展了生动的爱国主义教育。《一面五星红旗》中写出了中国国旗、五星红旗的深刻意义,五星红旗是中华人民共和国的国旗,其颜色鲜艳,这红色是革命的象征,体现了中华民族不屈不挠的精神和艰苦抗争的意志。教师先让学生通过通读文本,初步了解其中内容,在帮助学生解决了生字词后,提出了一些问题引发学生的思考和对爱国主义的理解。在课文中,作者使用了“凝视”一词,其中蕴含了作者什么样的心理,作者对于国旗有着什么样的情感?作者为什么没有答应老板用面包换国旗,如果是你的话,你会换吗?学生仔细思考后回答了教师的问题:凝视,是一种注意力十分集中地看,表现了对国旗的尊重和爱。如果是我,我也不会换,国旗是一个国家和民族的象征,是精神所在,不是物质可以比拟的。在学习过程中,爱国的种子悄然在学生心中发芽生根,是非常有效的

拓展阅读是课堂教学的延伸,是德育教育进一步拓展的方式,通过开展拓展阅读可以有效帮助学生实现自我教育。

小学阶段是学生人生观、世界观和价值观建立的关键时期,是学生人生中最重要的一段时期。小学教师应该在教学的过程中有意识地渗透德育教育,引导学生成长为人格健全的人,做一个对社会有用的人。

丽水市水元学校(小学部)李丽

毕业前,让孩子把校园的星星装回家

本报讯(通讯员 胡晓伟 陈艳叶)惊险刺激的鬼屋、清凉畅快的水池、散落校园的宝藏,还有充满个性的亚克力DIY、意犹未尽的睡前枕头大战。6月24日晚上8点,缙云县机关幼儿园星光闪烁、欢声一片,即将从幼儿园毕业的大班孩子们,正在参加幼儿园毕业留宿活动,这是他们自己策划实施的项目化学习成果展示活动。

这是该园第四届“今夜不回家”毕业留宿活动,今年的主题是“装满星星的口袋”,既表示每一位孩子都是一颗最耀眼的小星星,在探寻生命中隐藏的美丽,在感受生活里的奇妙与乐趣,也寓意每一位孩子都拥有一个装满星星的口袋,口袋里有无数的星星,有智慧、有勇敢、有坚持、有善良。

三年的幼儿园时光,见证了每一位孩子的成长。今夜不回家,更是见证了孩子们的独立与勇敢。孩子们离开家人的陪伴,收整行囊,独自外宿,在时间管理、物品管理、情绪管理等多维度多方面展现了自己的能力,同时也收获了属于自己的荣誉勋章。

