

丽水市委组织部表彰50位丽水市 担当作为好支书

104家 浙江省中小学劳动实践基地  
我市有12家基地入选

# 全市三位中小学党支部书记位列其中

本报讯(记者 叶美)近日,丽水市委组织部表彰丽水市担当作为好支书,在受表彰的50名担当作为好支书中,其中三位是中小学校的校长。他们分别是缙云县新碧初级中学党总支书记、校长章贵平,莲都区围山小学教育集团党支部书记、校长翁建明和云和县实验幼儿园教育集团党支部书记、总园长吴晓东。

据了解,近年来,在章贵平的带领下,无论办学规模、硬件条件、教师素质、教学质量都有大幅的提升,学校逐步走入品牌名校行列。

一名好校长就是一所好学校。这是章贵平对校长责任的理解。他始终秉持“教师是学校最大竞争力”这一治校理念,重视教科研工作,从自身做起。结合学校工作

实际,开设了许多校本课程并多次获奖。他极其重视青年教师的培养,在他的带领示范下,新碧初中培养,2021年就培养了市学科(德育)带头人1人,市教学(德育)能手2人,市教学(德育)新秀4人;市教学(德育)新苗6人;县教学(德育)能手2人,县新秀4人,县新苗4人。

在章贵平的带领下,学校的教学质量实现了质的飞跃。2019年中考,有14人上线缙云中学提前批,缙云中学总上线人数达70人,学校得到社会各界的广泛好评,赢得极高社会赞誉。

翁建明从教以来,一直勇挑重担。在学校当老师时,始终任教薄弱班级,被同事们戏称为“救火队员”。担任教研员时,把重点放在骨干教师

培养上,先后培养了50多位市级以上名优教师。担任围山小学党支部书记、校长以来,更是坚持立德树人,五育并举,处处以身作则。每天坚持在学校门口迎接孩子,为孩子开车门,主动向孩子和家长问好,保障了学生的安全,缓解了交通拥堵问题,培养了孩子的文明礼仪。他非常重视学生兴趣特长的培养,学校的课本剧连续3次获省一等奖,2021年六年级学生许瑞航获得三阶魔方世界冠军。他个人更是获得了全国优秀教师、省教科研先进个人、市首届教学名师、丽水市138第二层次人才等众多殊荣。

吴晓东从事教育事业33年,在担任云和县实验幼儿园园长的17年里,她带领实验幼儿园实现了跨

越式发展,从一个园区发展到现在5个园区,从15个班级发展到49个班级,她先后承担了8项国家省市级课题,有多篇论文在省市级刊物发表,20余篇论文在国家省市获奖,负责开发的《快乐木玩》园本课程、《木玩游戏课程》荣获浙江省幼儿园精品课程。她不仅自己获得了省教研先进个人、丽水市优秀校长等诸多荣誉,幼儿园也先后荣获了浙江省一级幼儿园、省园本教研示范幼儿园、省食品卫生示范单位等众多荣誉。截至目前,已有5000多名来自全国各地的专家、园长、骨干教师到幼儿园观摩学习,得到了专家们的高度赞扬,幼儿园的木玩游戏品牌凸显,社会声誉日益提高。

本报讯(记者 叶美 通讯员 杜益杰)近日,省教育厅办公室、省农业农村厅办公室、省林业局办公室联合发布《浙江省中小学劳动实践基地(第三批)暨学农基地名单》,共104家。上榜的104家中小学劳动实践基地,丽水共有12家入选。

他们分别是松阳农科教旅一体化劳动实践基地、丽水莲都莲丰享劳动实践基地、青田方山谷农遗文化园劳动实践基地、云和梯田公社学农基地、缙云黄龙劳动实践基地、青田绿湾庄园劳动实践基地、云和大田劳动实践基地、缙云麦香教育劳动实践基地、松阳大木山茶园学农基地、景宁畲山山学农基地、遂昌文照竹炭学农基地和庆元九川竹木劳动实践基地。

要求各市、县(市、区)有关部门认真贯彻落实《中共浙江省委

浙江省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》精神,以劳动实践基地建设为抓手,分级认定公布一批中小学劳动实践基地暨学农基地,积极探索中小学劳动教育的有效模式和途径,完善劳动实践课程,丰富劳动实践资源,构建模式多样、机制健全、资源丰富的劳动教育体系,形成区域劳动教育特色,推动本区域中小学生学习劳动教育深入开展。

各中小学劳动实践基地要以培养学生劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动品质和习惯等为核心,追求开展劳动教育,注重劳动知识传授、劳动技能培养、劳动实践锻炼和劳动价值观的塑造,充分发挥劳动在树德、增智、健体、育美等方面的教育作用,为促进中小学生学习全面发展提供良好的劳动实践场所。

画年画 剪窗花 做灯笼 读绘本

## 遂昌儿童之家 托起孩子们的“双减”假期

本报讯(通讯员 叶艳景)糖葫芦好看,它竹签儿穿,象征幸福和团圆。2月14日,伴随着欢快的音乐,遂昌县焦滩乡蔡口村儿童之家的孩子们用竹签串起草莓、香蕉、金桔等水果,再浇上现熬的糖浆,制成了一串串冰糖葫芦。

当天的活动现场不仅有丰富多彩的互动小游戏,儿童之家还给每个孩子准备了一大束新年花束。AD钙奶、蛋糕派、薯片、董书、贺卡新年花束,既有孩子们喜爱的美食,也有精神食粮、新年祝福,寓意深远。而这样的场景在遂昌并非个例。寒假期间,走进该县各村的儿童之家,村里的孩子在志愿者的带领下,进行着各种丰富多彩的互动小游戏。

据了解,这是遂昌县举行的1+X“双减”假期托举未来的活动。2022年春节是孩子们“双减”后的第一个寒假,在全县校外培训机构已实现100%转型的背景下,如何让孩子们过一个高质量、有意义的快乐假期?遂昌教育局第一时间制定出台了1+X“双减”假期托举未来方案,借助全县建成的25个儿童之家,积极发挥关工委、团工委、少工委及返乡大学生志愿者等力量,为广大学生打造了一个健康、安全、快乐的假期。

寒假一到,招募而来的118名



大学生志愿者分赴各村,为孩子们带去了一堂堂有趣的活动课。虎头虎脑的年画、接福纳祥的窗花、红红火火的小灯笼。在该县东峰村儿童之家,4名大学生志愿者担当起临时小老师,专攻美术专业的陈沁心发挥着自己的专

业优势,带着学生们制作各种手作。遂昌育才高级中学教师柳玲的家就在东峰村,寒假一到,她就

把孩子送到了村里的儿童之家。把孩子托在这里,孩子快乐,我放心!看着儿子和同村孩子们玩得不亦乐乎,柳玲一边举着相机记录着,一边庆幸着。

据工作人员介绍,1+X中,1指借助儿童之家这一村级阵地,组织家长儿童共读一本红色书籍,举办一场家风故事分享会;X指组织志愿者和儿童写春联、剪窗花、包饺子活动,联合浙江省教育厅举办的“双减”好生活活动,以及全国妇联举办的“把爱带回家”送法进万家2022寒假儿童关爱服务活动。

其实,早在去年暑假,当暑托成为全国各地一大热词之时,遂昌团县委、教育局、妇联等有关部门便积极寻找解决方案,在全市率先实现重点村和中小学校儿童之家全覆盖全开放,有效解决了暑托场地问题。随着“双减”的到来,遂昌

县又率先在东峰村成立了全市首个村级少工委,整合各方优质教育资源,不断丰富少年儿童的课余生活,解决留守儿童家庭、双职工家庭假期看管孩子难的问题,减轻家长的家庭教育压力。

少年儿童是祖国的未来,中华民族的希望,也是党的未来。遂昌县教育局局长邱根松表示,孩子需要家长的陪伴与监督,但不能全权托付给家长。教育部门既要关注学生的校内生活,开展好校内托服务,更要发挥全社会的力量,创设载体共同托好每一个长短假期。下一步,遂昌县将进一步推进全县各校学习时刻、运动时刻、温馨时刻三段式课后托管服务,加大融合课后托管、校外实践、文体娱乐等功能,打造现代化阳光书吧、儿童之家、家长学校等多功能场所,建立覆盖全县域的“双减”阵地链,满足学生多样化需求,巩固学校主阵地,扩展校外教育资源,最大限度降低家长焦虑心理。

你的生活是一个故事,只是它没有被写在纸上,但我们总能在文字和故事里寻到内心的隐秘触动。这就是真实的生活与文字的联结。联结生发的共鸣体验,让电影、文字变得深刻。想让学生在阅读中进行有效的联结,看到故事里的真实倒影,却并非易事!

我们的学生,在进行阅读行为的时候,会不自觉地将一个故事与自己的生活联系起来,无形中其实已经发生了联结的行为。要想让学生的阅读感受从单纯的有趣、好玩,转向对于人生、社会的理性思考,产生更加深刻的联结,我们可以试着在平时的阅读中有意识地介入联结策略的阅读。

第一,明晰所用的阅读策略。教师可展示联结的基本定义,让学生对阅读过程中已经自觉或不自觉在使用的联结阅读策略产生理性的认知。当然,我们可以鼓励学生,在文字中读出自己,珍惜自己的共鸣体验,关注故事哪些触发自己生活中的人物、时间、地点,主动去联结,从而打开在生活中的回忆。

与此同时,我们要让学生意识到自己赋予文本的意义是不同的,引导学生去做推动他们思维发展的联结。例如在阅读名著《朝花夕拾》这部回忆性散文集时,对于文中的人物,我们可以利用流行的朋友圈,做一个“跨时空”的整合联结,设计情景式阅读任务:这是鲁迅发的一条朋友圈,请你为《朝花夕拾》中的相关人物这条动态进行评论。要求:揣摩《朝花夕拾》中所提到的人物形象及其与鲁迅的关系,设计符合人物身份的评论。在朋友圈的情景任务框架下,引导学生将单篇故事中的人物进行整体的联结,同时将自己的阅读体验化零为整,由单篇走向多篇。值得我们深思的是,如何找准、找好这个恰如其分的联结。

第二,明晰的联结示范。学生对于联结概念的理解并非难事,如何引导学生在阅读中进行呢?我们可以将过程可视化或可声化,直接向学生示范我们的联结过程,助力学生

清晰感知联结的阅读策略。

例如在教授《雨的四季》这篇自读课文时,直接示范批注式阅读方法。再分享最喜欢课文哪场雨的描述,最想哪个季节的雨时,我先展示了自己做的联结,利用多媒体进行展示。我最喜欢春雨,朱自清笔下的春雨,树叶儿发亮,小草青的逼你的眼,也是这样的。在这篇文章中,我特别喜欢每一棵树仿佛都睁开特别明亮的眼睛,树枝的手臂也顿时柔软了,而那萌发的叶子,简直就像起伏着一层绿茵茵的波浪。这一段,作者对于春雨的喜爱用柔软的文字细腻描摹,拟人和比喻的背后,是春雨的滋润万物,带来了生命的回春。我们教室外的柿子树,在历经冬日的漫长等待,一经春雨的洗礼,便由嫩黄的软芽变为舒展的绿叶,生命的柔软和力量,得益春雨的唤醒。我真想是一场悄无声息的春雨,清新、美丽、温柔,却不动声色带去生命的契机。

在教师分享后,可以请学生进行一些批注活动,做出自己的联结,用文字的形式及时记录下自己的联想、回忆和大脑中思考的声音。

除此之外,我们可以继续使用联结的阅读策略,引导学生继续完成课外的联结任务:比较不同名家笔下的雨,如汪国真的《雨的随想》,并以学习的形式进行交流分享。顺势对学习内容方法进行总结,在进行阅读活动时,可以以相同题材的文学作品建立联结。从内容、手法、情感的异同进行联结思考,制作成不同的小卡片。最后,选择之前的小卡片,进行交流,在观点的碰撞联结中,丰盈自己的阅读体验。最后,让学生记录他们关于这条新策略的想法和关于联结他们学到了什么,填写反思日志。

授人以鱼,不如授人以渔。只有真正教会学生使用有效的联结策略,表述记录情感的共鸣,从文字的浅显之处向深处漫溯,方能联结故事里的真实倒影!

(青田县章旦中学教育集团 姚敏芝)

教师手记

## 故事里的真实倒影



讲文明树新风 公益广告

全社会都关心支持  
未成年人  
健康成长