

丽水经济开发区中学：

践行 适合教育 深耕精准教研

本报记者 沈隽 周如青 通讯员 周虹

最近,丽水经济开发区中学(以下简称开发区中学)又收获了喜人的成绩

一是在丽水市第十一届“绿谷之春”美术比赛中,开发区中学满额报送18幅学生作品,并在绘画、书法、摄影、平面设计、立体造型、手绘六大项目中取得优异的成绩,其中一等奖3人、二等奖7人、三等奖6人;

二是在日前浙江省教育厅教研室公布的2021年浙江省先进教研组评审结果中,开发区中学初中历史与社会、道德与法治教研组荣获“浙江省先进教研组”称号。这是该校继初中科学教研组被评为“浙江省先进教研组”之后的又一省级教研荣誉。

两项荣誉看似“花开两朵各表一枝”,其实有着共同的内涵。在“适合教育”大背景下,近年来,开发区中学始终以科研强校、优师强校为自我要求,以满足开发区新居民对子女享有公平而有质量的教育的需求为己任,通过“六彩六借”不断深化精准教学教研,通过五措并举不断促进教师专业成长。

如今,努力办好人民满意的教育,让每个孩子都能接受适合的教育,实现全面而个性的发展,这样的梦想正在开发区中学这片热土上一步一步地得以实现。

六彩六借 深化教学教研

“六彩六借”中的“六彩”指的是学校语文、英语、科学、历史、地理、音乐、体育、美术、劳技、综合实践等六个教研组,“六借”指的是借专

家之智、借同伴之智、借书本之智、借管理之力、借学生之力、借社会(家长)之力。通过“六彩六借”,各个教研组开展适合各自学科、各个班级的主题式校本教研,开展精准集体备课、听课、研讨等活动。开发区中学教务处主任赵永莉介绍。

组里要求老师们提前一周备课,5年及以下教龄的教师写详案,5年以上教龄的教师写简案,作业布置要精选、分层,批改要有激励性评语,有复批,年轻教师在备课本中要有个人课后反思,学期中每个月要有月反思,每次阶段性检测后要有教学反思。三反思。这是开发区中学各学科教研的部分常规要求,对每一位教师的备课、学生作业批改、校本研修学习、教学反思等做了详细的规定。

近几年来,在学校精准教学的理念驱动下,我们组建立了一套健全的教研制度,全体教师结合学科特点与本校学情开展实践研究,陆续提炼出了“四步走”复习路径、“七个一”复习模式、五化学教策略等教学模式。开发区中学历史与社会、道德与法治教研组组长潘兰兰介绍,全组教师浓厚的教学教研氛围在助推教师专业成长同时,显著提高了课堂效率,推进教学质量的提升。历史与社会、道德与法治教研组的精准教学教研,是该校在“适合教育”背景下深化精准教学教研,创新“六彩六借”特色教学教研模式的缩影。

学校通过教研组活动,增强学习情境创设、实践环节开发和渠道拓宽,丰富学生的经历和经验,改变学生的学习方式。在多年实践中,学校探索出一条适合

本校学情的精准教学之路。同时,发挥省先进教研组的辐射作用,开展跨学科、跨区域教研活动。

市教学名家陈伟新在浙江省初中科学探究与科学本质教学规范性主题研训作了题为《利用科学史促进学生科学本质的理解》专题报告,给新疆和县老师开展《把握学科教学关键问题,提升教师课堂掌控能力》讲座,教师赵永莉多次在市精准教学培训中开展《研、改、创、说》。记丽水经济开发区中学精准命题的校本研修》《校本研修提高教师的命题能力》等讲座,推广交流精准教学经验。徐晓培等多名教师通过线上线下等方式给新疆和县教学提质进行结对交流,开展帮扶援助。

据了解,2020学年学校共有1项省级课题,5项市级课题,9项区级课题获奖,共有129项论文在省、市、区获奖。在全市各类技能评比中共有152人次获奖。叶旭霞、陈双双等多人获市、区优质课一等奖,邹陈洁、潘小君获省市学科综合能力比赛一、二等奖。

五措并举铸师魂强师能

多维度教学教研活动的开展,推动了教师教学专业快速成长。不久前,在2021年绿谷名师系列评选活动中,开发区中学的52名教师分别获得市学科带头人、市教学能手、市教坛(德育)新秀、市教坛(德育)新苗等荣誉称号。

近年来,大批年轻教师快速成长,名优教师队伍不断壮大,是学校深入推进“优师



强校工程,深入实施“夸成绩,专家领,推出去比,引进来赛,捆绑互促,亮风采”这“夸、领、赛、捆、亮”五大举措,构建阶梯式教师培养机制,多维度促进教师成长的生动展示。

立足青年教师多、发展后劲足等发展优势,学校实施五措并举,围绕德、能、绩等多个维度提升教师素养。赵永莉说,学校建立阶梯式互助团队,以主题式教研活动为抓手,有效开展活动。重视年轻教师的培养,组建“青蓝双馨”师徒,名优教师带领多名骨干教师,骨干教师化身师父带领徒弟形成阶梯式互助小组,积极承办区、市级教研活动10余次。

历史与社会、道德与法治教师雷巧慧就是在校“青蓝双馨”师徒结对中快速成长的一名教师,如今,她已经作为骨干教师带两名徒弟。

以我们组来说,组内青年教师占比较高,因此,这些年来加强对年轻教师的培养就成为我们组首先要解决的重要问题,在名师团队的带领下,我们每学年都会组建“青蓝双馨”师徒。雷巧慧说,同时,学校还开展青年教师技能比武、美丽课堂评比、精准数据分析评比、读书分享会、教学论文评比、特色展示周活动、班主任基本功比赛等,促进教师专业素养提升。

初中阶段是学生思想观念、价值取向和精神风貌的成型期。在这个过程中,一批



德高、学高、艺高,并且能担负起学生成长指导者和引路人角色的教师,将对他们的终身发展带来深远的正面影响。

建设一支专业过硬、潜心教书育人的师资队伍,正是开发区中学优师强校的题中之义。

据了解,2020学年,学校新增丽水市教学名家1人,教学名师2人。截至目前,该校共有市级教坛新秀及以上名优骨干教师67人。其中,浙江省教坛新秀1人,市学科(德育)带头人11人,市教学能手7人,市教坛(德育)新秀24人。教师课题获奖省级1项,市级5项,区级9项;共有129篇论文在省、市、区获奖;其他各类技能评比,共有152人次获奖;4人获市、区优质课一、二等奖;教师开设市、区级公开课、讲座40余次。

青田县章旦中学教育集团：

精准教学,为学生打造私人订制课堂

记者 谢佳俊 周如青 通讯员 陈松玉 许耀文

在青田县章旦中学,有许多“怪象”:课堂上,老师把85%以上的精力放在学生身上;分层备课还要做全员批作业,新入职老师得“过十关”。而这些都是学校落实精准教学的举措,在教学上关注每一个学生,优化课后作业管理,为孩子们打造“私人订制”课堂。

提升教学质量,用85%的精力关注学生

一走进教室,英语老师饶丽身上的“雷达”就会自动打开,她扫一眼便能发现哪个同学没有准备好课堂用品,如果有同学还在开小差,她会立即走到他的座位上,提醒对方专心上课。

每节课上,我会用85%-90%的精力关注学生,包括坐姿、表情等细微的小动作。饶丽说,花大量精力关注学生并不等于放弃讲课,而是在授课的同时关注每个学生的反馈,并且及时更正自己的教学方法,比如观察课堂上的参与度、回答问题的积极性等,但更多的是关注每个学生的状态,一旦发现学生分心,我会立即停下教学,提醒对

方集中注意力。根据不同学生的学习情况,我会有针对性地进行抽问、诵读等。饶丽说,如果仅是一味地授课而不关注学生的反馈,孩子们无法接收到知识,花再多时间备课、讲课也是徒劳。

课堂上首先要关注学生哪些方面,用什么方法?每一位章旦中学的老师都是心中有数。一开始可以观察学生是否符合规范,比如有没有按照要求背书,坐姿是不是端正,慢慢地就养成了耳听六路、眼观八方的能力。

除了关注学生状态外,老师们更注重在课堂上运用不同的教学方法讲解知识点,让不同层次的学生接受。老师在课前要认真备课,充分分析教学内容,制定出符合本班学情的、不同层次的任务。王超耀是初中数学教研组组长,在他的电脑上有一份精准教学课堂要求,教研组将代数、几何等教学分支进行了详细划分,同时还制定了精准课堂、复习课堂等评价要求。

如此精细的备课离不开团队的合作。在数学教研组里,老师们以单元为目标进行集体备课,把备课任务分给每个老师,同时进行同课异构,其余老师一起评课。老师外出培训还会开直播,和其他老师共享;学习回来后展示,分享经验。王超耀说,他一星期平均要听六七节课,在团队的帮扶

下,他的教学能力提升了不少,去年还获得了丽水市教坛新秀荣誉称号及青田县数学课堂评比一等奖。

优化作业管理,让每个孩子吃得饱、吃得好

在章旦中学,学生每天的作业量在90分钟以内,其余时间可以参加体育运动、兴趣活动;学校还组织了古筝、钢琴、声乐等50余个兴趣小组,促进学生全面发展。

作业量的减少,并不等于教学质量降低,而是优化课后作业管理,减轻学生学业负担,实现轻负高质。章旦中学副校长周华介绍,两年多来,集团一直在积极探索优化课后作业管理措施,提出作业管理五项要求:科学分层,精心选题,老师先做,仔细批改,订正复批。

众所周知,作业应该有巩固和检查、深化和提高、体验和发展的功能,但现实中的,每个学生的学习程度不同,为了让每个孩子吃得饱、吃得好,学校在分层布置作业上花了不少心思。

所有的作业,老师要先做一边,充分了解作业的难易程度、所需时间、规范格式、容易出错的地方以及适合什么层次的学生,做到布置作业适量且具有针对性。比如,针对基础比较薄弱的同学,老师会布置一些基础题巩固知识点;针对优生则适当布置一些难题,鼓励他们进行探究提升学习能力。科学老师郭辉辉说,学校主张关注每一个学生,对老师备课本上的作业分层有强制要求,每两个教学周进行教学调研,如果发现老师作业未分层,月考考核一票否决。

随机翻开一个学生的作业本,看到错题用红笔、蓝笔进行了订正,老师也不是简单地画“√”或“×”,而是在每个作业本上,都做出个性化的评价。

学校的教学质量要上台阶,教学要有自身特色,必须在作业的编制上下足功夫。2019年以来,学校组织各教研组、各科任老师积极筹建校本资源库,包含校本题库、优秀教学设计、优秀教学课件、优秀微课等,其中数学、科学校本题库包含分层次的每日一题,根据不同层次的学生布置不同的每日一题。这套符合学校教学实际的高质量、有特色的作业训练系列,非常适合本校师生的特点,并且可以循环使用,提高教学质量。



注重人才培养,新教师上岗过十关

以孩子为中心的课堂,布置精准的分层作业。这些教学理念的落实非常考验教师的水平和功底。为了让新老师尽快适应教学节奏,学校制定了详细的新教师培养计划,除了岗前培训、师徒结对、学习交流等常规方式外,还创造性地提出课堂教学“过十关”的培养策略。

所谓的“十关”包括课堂秩序、教师指令、关注学生、课堂评价、重点难点、问题设计、巩固落实、辅助教学、板书设计和语言表达。在这份近5000字的培养计划里,详细列举了“十关”的详细内容及考核标准,可谓是对新教师的“魔鬼训练”。

初一科学老师毛阳升参加工作两年,第一年里便过了“八关”,提起自己的“过关”经历,他直呼“紧张、压力特别大”。新老师觉得自己准充分后,就能提交过关申请。在为期15天的考核期内,考核组会随机推门听课进行“过关”考核。毛阳升说,这种形式杜绝了新老师临时抱佛脚的可能性,只有将良好的教学方式变成日常习惯,才有可能“过关”。

虽然“过关”难度大,但学校会在每年的9月4日举行师徒结对仪式,每名新教师由学校指派一名骨干教师做师傅,签订《师徒结对协议》,并按协议约定开展新教师结对培训。

通读教材、做试卷、出试题是每位新教师必须掌握的基本功,新教师做完训练后,师傅会进行详细的批改和指导。每学期师傅至少听徒弟10节课,给徒弟上两节示范课,并指导徒弟完成课堂教学“过十关”。而徒弟每学期至少听师傅20节课,课后及时交流并作好听课记录,在师傅示范课的基础



上,需上两节模仿课,以锻炼教学常规、课堂管理、教学基本功等教研能力。

在系统的培养下,新教师的成长速度惊人,经过一年的“过关”学习,毛阳升基本理解了所有的教学内容和教学形式。一个学期下来,我已经能独立备课、上课了,特别有成就感。

新教师“过十关”,就是培养他们在课堂上关注学生的能力,落实以学生为中心的精准教学。青田县章旦中学教育集团总校长陈文水表示,每一个孩子都应享受平等的教育机会,因此学校把每名学生的个性化学习提到了日程上,通过一些列精准教学措施,让每个孩子的个性和学习能力得到培养。

在全校师生的共同努力下,章旦中学教育集团取得了一系列令人瞩目的教学成绩,连续多年获得丽水市初中学校教育质量奖;2020年9月被评为丽水市教育提质工作突出贡献集体,2021年9月被评为丽水市“五好”基层关工委,2021年11月被评为2020学年教育高质量发展五星级学校。同时,学校创造良好条件,鼓励学生积极拓展兴趣爱好,实现全面发展,学校多名师生参加音乐、体育、美术、雕刻、朗诵等比赛并获得多项市级荣誉。

