

遂昌

乡村教育的华丽蝶变

农村教育在乡村振兴战略中具有基础性、全局性战略地位。近年来，遂昌严格按照“两不愁、三保障”脱贫攻坚目标要求，紧紧围绕“教育均衡、扶贫纾困、扶志扶智”中心工作，全面压实工作责任，严格履行部门职责，教育脱贫攻坚取得显著成果，乡村教育迎来华丽蝶变。

“办人民满意教育，创学在遂昌品牌”。在遂昌，我们看得见，学生情感能得到陪伴，学习兴趣和探索精神得到培养；我们看得见，乡村教师奋发有为，教育有情怀；我们看得见，教育城乡一体化，学校充满活力；我们看得见，产教深度融合，地方经济发展有了人才保障、智慧支持和技术支撑。

文/谢佳俊 周如青 叶艳景

优化顶层设计 提升农村学校办学水平

红墙蓝瓦的教学楼，红绿相间的跑道……云峰中心学校新校区搬迁后，学生们在宽敞明亮的新教室里上课，86寸希沃智能平板、中央空调等各项教学设备一应俱全，新建校舍19691平方米，2个足球场、4个羽毛球场、5个篮球场、2个舞蹈教室、11个创意书吧、录播教室、科创实验室……学习环境得到了极大改善。

现如今的遂昌县实验小学教育集团民族校区（原名后江民族小学）占地面积3.7万余平方米，是老校区的7倍，可容纳36个教学班，1620名师生。2018年，学校与遂昌县实验小学联盟，成为遂昌县实验小学教育集团分校，实行统一管理。通过多年努力，学校办学规模和教学质量实现了跨越式发展，作为一所乡镇学校，学校的教学成绩已达到城区学校的平均水平。

在遂昌，像云峰中心学校、后江民族小学这样的蝶变并非个例。近年来，遂昌不断加大教育资金投入，实施薄弱环节改善与能力提升工程，先后建成遂昌育才中学、后江民族小学和云峰幼儿园、梅溪幼儿园等项目。“十三五”期间，投入教育基础设施建设资金9亿多元，新增学前教育学位1800个、小学学位3240个、初中学位2400个、高中学位900个。此

外，先后实施教室亮化、美丽寝室、美丽厕所、义务教育段蛋奶、空调进教室等工程，农村教育基础实现了大变革。

“云峰中心学校位于工业园区内，学生主要以进城随迁子女及务工人员子女为主。”校长金存根介绍，近年来，学校以“金光闪闪云中”的学校品牌为目标，坚持“做最好的自己”的学校精神，通过精准教学、精细管理，教育提质工作成效显著，小学部的综合指数、初中部的效能指数均在同类学校名列前茅，2019学年学校还获得了教学质量特等奖。

近年来，遂昌稳步落实“大搬快聚”精神，在不断增加城区教育资源的同时，适时调整招生办法、简化流程，全员安置进城随迁子女就近入学。2020学年，小学段共接纳进城随迁子女832人，中学段共接纳进城随迁子女345人，切实解决了进城务工人员随迁子女的教育问题。

解决了“能上学”的问题，如何让乡村孩子就近“上好学”？为此，遂昌出台《共同体办学实施意见》，大力推进教共体建设，将城镇优质教育资源下沉到乡村义务教育学校，激发乡村办学活力。

近年来，通过“城区学校+农村学校”“优质学校+薄弱学校”“托管”等方式，遂昌已建成小微学校联盟、城乡结对联盟、片区联盟、民办反哺公办联

盟、县域发展联盟“五联盟”模式，充分发挥优质学校辐射带动作用。截至目前，全县15所学校结成11对帮扶对子，2020年，各受援学校收看同步课堂、远程专递课堂、名师网络课堂888节，惠及学生60000多人次。

教育信息化是缩小城乡教育差距、促进城乡教育均衡发展的有效途径，地处浙西南大山腹地的遂昌紧抓信息化发展的机遇，进一步提升乡村学校办学品位。

走进三仁畲族乡中心小学新型教学空间，3D打印、无人机、体感游戏、平衡车等当今最热门的高科技产品特别引人注目。去年，借着遂昌在全县义务教育阶段中小学推行建设的新型教学空间的良机，三仁畲族乡中心小学打造了“1+X组合式新型教学空间”，给师生带来了更多的教学体验，该模式被评为2020年浙江省中小学新型教学空间优秀案例。

据了解，2020年，遂昌全县共有22所义务教育阶段学校获得新型教学空间效能提升项目中央补助资金，共建成新型教学空间30个，惠及学子1.5万余名。“十三五”期间，遂昌在教育数字化建设投入6600多万元，建成录播教室60个，实现全县学校录播教室和教学空间全覆盖，建成智慧校园22所，其中6所学校获评省市智慧校园示范校、优质校。



遂昌县实验小学昆曲进校园。

做活乡村教育 培育“五好”学生

定时起床、洗漱、打军体拳，排队打饭，准点熄灯、休息……这是遂昌王村口镇中心小学学生的日常。王村口小学坐落在粟裕将军战斗过的红色古镇。学校充分挖掘红色资源，2001年成立了“红色之旅”小导游团，将“红色之旅”列入校本课程，开展了以“唱、学、读、走、争”为基本框架的实践活动。

唱红歌、读红色书籍、做军操这样的活动早已融入到孩子每天的学习生活中。“我们希望孩子从小就感悟革命精神，学习革命先辈优秀的品质，这对于他们的一生都是大有裨益的。”校长王隆峰说。

像王村口小学一样，近年来，遂昌中小学根据当地文化优势，积极尝试“一校一品”的特色教育模式，活化校本文化，构建起自己的特色招牌，走活了农村“育才棋”，走出了城乡教育均衡发展的新路子。

遂昌县实验小学昆曲十番进校园、应村小学的“竹韵”课程、新路湾小学的诚信教育、万向中学的“道德银行”等特色教育将非遗文化、乡村文化纳入校本课程，不仅让山里的孩子得到了因材施教的机会，还促进了民间传统文化的保护和传承。

“乡村教育不仅要为乡村振兴培养人才，更要培养学生对乡村的热爱！”邱根松说。近年来，遂昌各学校除了开展具有特色的文化课程外，广泛开设劳动、体艺、道德等课程，引领学生“德智

体美劳”全面发展的同时为乡村教育注入活力。

“请每位同学把收到的菊花种子带回家种植，等到菊花盛开时，学校将会举办一场菊花盛会。”新学期开始，石练镇中心小学围绕“菊文化”开发了一门特色劳动课程，把校园闲置的土地划分出种植区域，让学生种下可食用的菊花，并将种植过程作为核心课程，引导学生在劳动中学习，在学习中劳动。等到菊花盛开，学生还能品尝到自己种植的菊花茶，切实体会农民丰收的喜悦。

如今，遂昌每一所学校都设置了劳动课程，开辟了劳动基地，让学生亲历农作物的播种、耕作、管理、收获全过程，感受到汗水注入土地的艰辛，体验了合作与分享的愉快。

乡贤不仅是本土经济发展的智囊团、助燃剂，亦是本土教育发展的无声力量。为了提振农村孩子的自信心，进一步发挥榜样的力量，遂昌创新引入乡贤助力引导青少年群体文化建设活动。《信念是什么》《我和我的家乡》《心系国防·从我做起》……活动开展以来，乡贤们为孩子们带去了许多充满力量的励志故事。

不仅如此，乡贤们有的自掏腰包为学校设立奖学金，有的利用自身资源为学校牵线搭桥解决实际困难，有的乡贤联谊会发挥集体力量捐助助学……截至目前，遂昌各校已开设活动48场，讲述乡贤故事52个，累计捐赠物资总金额达49万元。



遂昌县蔡源乡中心小学，孩子们展示刻在石头上的“蔡和”脸谱。



金竹小学学生到中学药园了解草药种植知识。

创新管理办法 激发教师队伍活力

“培育有灵魂的学生，要从德育工作做起。”4月1日，遂昌县教育系统开展“学党史 守初心 育新人”书记讲党课暨遂昌县校长论坛“头雁论教”活动，全县初中、小学、幼儿园的校长、园长、书记围绕党建引领、教育提质、新时代教育理念等进行了主题论述。该县教育局党组书记、局长邱根松带头开讲。“校长、书记是一所学校的领头雁。我们希望，通过头雁展翅工程中的头雁论教环节，去引导校长们基于岗位、课堂、教研以及全县师生发展需求的学习与研究，打造出一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的中小学书记、校长队伍，为全县教育高质量发展提供智力支持和人才保障。”

去年，遂昌出台教育“头雁”展翅工程方案，截至目前，200余名中层以上校领导参加校内赛课近300节，听课教师5000余人次。

“台上一分钟，台下十年功”。早在2015年，遂昌县就规定校长周兼任课时数必须达到专任教师周任课时数的1/3，副校长级领导、中层正职周兼任课时数达到专任教师周任课时数的1/2，中层副职比专任教师周任

课时数少1至2节。

发展农村教育事业，教师是立教之本、兴教之源。除了让校长成为学校管理和教学业务的“双带头人”，遂昌不断优化教师培养机制，通过新老教师结对、“点亮名师”工程、教育系统青干班培训、教育研讨会等途径，全面加强乡村教师队伍建设，进一步缩小城乡教育差距。

“经过5天的跟岗学习，我从师傅那学到了不少教学和管理技巧。”朱思雅是遂昌县实验小学教育集团民族校区的一名青年教师，得益于学校的“青蓝结对工程”和跟岗学习机制，她与资深教师柳世斌进行了教学结对，在师傅的全方位指导下，朱思雅的专业能力得到飞速提升，去年还获得了市教坛新秀一等奖的好成绩。

此外，遂昌县还通过教师职称评审业务考试、教坛新秀业务考试、教师业务考试“三考合一”的一次综合性考试政策助推教师成长，以业务考试促进教师树立终身学习的理念，以积分制形式作为成长的依据，形成师生共学的良好氛围，扎实推进城乡教育提质。

为了突破高端教育人才匮乏的瓶颈，2019年遂昌出台史上最教育引才

政策，引进的省内正高级教师等一类人才，最高可获得375万元奖励，其他四类人才可获得60万元到175万元不等的奖励政策，在该政策带动下，“十三五”遂昌期间成功引进特级教师、国家级竞赛教练、清北博士等高端教育人才83人。

2014年，遂昌开始实施“教师四项温馨工程”，为偏远山区学校教师配备一张床、一张桌子、一台空调和一个衣柜，每月为最偏远的6所小学教师报销1次往返车费。同时，遂昌还在全省率先实施农村特岗教师津贴制度，山区教师最高每月可获得津贴1000元。

除了在待遇和生活上给予保障外，遂昌不断优化顶层设计，一方面，通过职称评定等政策鼓励城区教师到农村学校或薄弱学校任教，让优秀的师资支援农村教育。另一方面，在考核最为关心的岗位调动、职称评定等方面向偏远山区教师进行倾斜，规定新教师在偏远乡镇学校任教满3年以上，考核合格即可申请调动，任教满6年、考核合格，在评审中、高级职称时优先评聘。这些切实举措大大提升了乡村教师的认同感和获得感，也为乡村教师“下得来、留得住、教得好”创造条件。

服务地方经济 培养地方专业人才

乡村振兴，既要培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，也要培养大批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。

“农业培训课帮我突破销售瓶颈，我的原生态土蜂蜜终于可以规模化生产了。”张根土是遂昌县西畈乡一名养蜂人，家中世代养蜂，但受限于传统的销售模式，一直无法扩大经营，一次偶然的机会，他参加了石练中心成技校的“互联网+”培训课，在培训课上，他发现除了传统销售模式，还可以结合遂昌五行旅游打造多角度、全方位的“百变”营销，甚至还可以搭上互联网销售的快车道。”

于是张根土不仅可以参加各类土蜂养殖技术培训，还多次参加微商、电子商务等培训，渐渐地他将深山出的好蜂蜜通过网络销售到全国各地。现在张根土除利用网上渠道销售蜂蜜外，还在衢州、嘉兴、绍兴、德清等地连续开出了8个土蜂销售连锁店，线上线下销售一日比一日红火。此外，他还成立了“甜蜜农场”、建起甜蜜园体验馆，带动周边山里群众规模养蜂，如今，仅西畈乡土蜂养殖就达3500余户，每年产值超600万元，为蜂农带来丰厚的回报。

张根土的成功并非个例，得益于精准农业课程培训，遂昌当地涌现了一批农村精准扶贫致富带头人，一大批创业能手、带动有成效的农民带头人，有力地带动了低收入农户增收致富。

据了解，遂昌建立了以县级、区域中心和乡镇成技校，以及村社民校为平台的“四级网络”，实现职业教育培训全覆盖，积极推进产教融合，重点打造生态精品农业培训课程，迄今已建成茶师傅、农村建筑工匠、脱贫致富带头人等8个省成教品牌，“十三

五”期间开展各类实用培训20000余人次。

乡村振兴的关键是人才。遂昌打造“天工之城”离不开一大批有知识、有技能、有素养的天工巧匠。然而，富有地方特色的产业人才，并不能全靠招引来解决。

遂昌充分认识到了职业教育的重要性，把人才培养放在重要位置。2019年，遂昌县推出“人才新政22条”，中职毕业生首次纳入人才序列予以奖励，就业入职和日常生活都能享受补贴，中职学生的就业和社会地位得到前所未有的重视。遂昌职业中专立足全县打造“天工之城”的实际，主动对接产业发展需求，做精做实旅游、电商、汽修、工业等专业人才培养，尤其是强化产教融合工作，不断满足企业用工需求，以此助推经济社会高质量绿色发展。

此外，学校通过与优质企业结对，采取聘请优秀技能大师到校上课、教授教师和学生，以及送学生到企业顶岗实习、实训等形式，搭建起产教融合的桥梁，培育出了一大批优秀技能人才。2020年，学生参加顶岗实习的专业对口率和本地就业率超过85%，服务地方经济发展能力进一步提升。

值得一提的是，遂昌职业中专在2003年就设立了“电子商务”专业，为近年遂昌县电子商务的规模化集聚发展奠定了人才基础。2016年6月，由遂昌县政府谋划出资的“遂昌县农村电子商务学院”在该校挂牌成立，学院每年开展各类培训，为社会培养了大量实用型人才。

如今，遂昌县职业中专拥有电子商务专业等3个省级示范专业，还跻身成为全国电商行指委农村电商领域组成员，不仅树立了中职创新的典范，也成为了培养地方经济专业人才的摇篮。

