

争当乡村振兴排头兵

高质量教育发展跑出乡村振兴『加速度』



松阳县赤寿小学科技体验馆

乡村兴则国家兴，乡村振兴关键靠人才，基石在教育。近年来，丽水始终坚持“让每一个丽水孩子都能享受优质的基础教育，让更多的孩子有机会享受优质的高等教育”，从扩大优质教育资源、调整教育布局、建设高质量师资队伍、提升教育教学质量等多个方面着手，不断发挥教育服务发展、振兴乡村的重要作用，不断提升城乡群众在教育领域的幸福感和获得感。

数字最有说服力——“十三五”期间，丽水市9个县(市、区)全部创成省教育基本现代化县，与全省同步实现教育基本现代化；景宁畲族自治县在全省首批通过学前教育普及普惠县省级评估，2020年，学前三年入园率达98.55%，15年教育普及率达98.77%，初中毕业生升入高中段比例达98.64%，高中段教育毛入学率达98.33%，高等教育毛入学率达62.1%。

“全面实施乡村振兴战略，推动乡村人才振兴，是‘十四五’时期的重点工作之一。接下来，全市教育系统将以在高质量发展的新阶段建设高质量教育为己任，加快推进教育现代化，促进教育公平、推动优质均衡、打造高质量教育体系，高度重视农村教育事业，全面巩固教育脱贫攻坚成果，推动建立城乡一体、均衡发展的高质量教育发展机制，满足丽水社会发展需求、创新需求和人才需求，以高质量教育发展为丽水乡村振兴注入源源不断的新动能。”市教育局党委书记、局长王平表示。

文/沈勇 周如青 谷俊豪



缙云县长坑小学民族乐团汇报演出

扩大优质教育资源供给

在缙云县团结小学的农耕文化馆里，传统农具、农耕文化两大展示区收藏了纺车、稻桶、风车等传统农耕用具100余件，加上数字展板、多媒体显示屏，构成了一幅多维度立体式的农耕文化图；在遂昌县云峰中心学校的绿地内，篆刻着在校少数民族学生民族名称的石材分摆绽放，“团结”“团结墙”……民族文化元素融入校园环境建设，让校内的民族文化氛围更加浓厚……在处州大地的山乡里，和美丽乡村建设共同成长而矗立起的一所所美丽学校，是多年来丽水不断扩大优质教育资源供给的生动展现。

近年来，丽水不断优化教育资源布局，以教育现代化标准谋划教育项目，结合“一带三区”战略、中心城区百万人口城市规划，制定了丽水市中心城区教育资源统筹配置和品牌化运作实施意见，谋划了中心城区和其他县市教育项目“双百亿”工程等。

“十三五”期间，全市教育投入达到476.74亿元，比“十二五”增长76.6%；其中2020年全市教育投入115.11亿元，比上年增长6.92%；财政性教育经费占地方生产总值的比例已连续6年达到5%以上，2020年达到6.46%；“十三五”期间，全市实施教育项目296个，完成投资98.42亿元，比“十二五”增长48.52%，新增学位61505个。“真金白银”的投入，带来教育资源供给的持续扩大，有效满足了城乡百姓“有学上、上好学”需求。

乡村振兴，必然要走城乡融合发展的路子，城市教育与乡村教育也要协调发展、融合发展、共同发展。

为进一步促进城乡之间教育资源均衡分布，丽水积极推进集团化办学，加快乡村学校规范化发展。通过“1+N”的方式组建教育集团、城乡教育共同体和教育联盟，以城区优质学校带动新办学校、农村学校、薄弱学校，扩大优质教育资源覆盖面。目前全市已组建幼儿园教育集团49个，学前教育集团覆盖面达到58.45%，组建小学教育集团

67个，小学教育集团覆盖面达到88.37%，组建初中教育集团26个，初中教育集团覆盖面达到70.16%。

在深入推进城乡教育均衡的过程中，“互联网+”为丽水教育高质量发展插上腾飞的翅膀。近年来，丽水全面推进信息技术与教育教学深度融合，教育信息化水平全面提升。其中，“互联网+义务教育”，成为近年来丽水义务教育学校提高教学质量、缩小与城区学校、发达地区学校办学质量差距的重要手段。

去年，丽水被列入省首批“互联网+义务教育”实验区。目前“互联网+义务教育”结对帮扶学校达到205所，实现了农村学校的全覆盖。优质的教学资源通过互联网实现有序流动，让乡村孩子享受和城里孩子同等的教育，享有同等绽放人生的机会。

人才振兴是乡村振兴的基础和关键，教育是实现人才振兴的根本途径和重要保障。作为乡村教育发展的第一资源，乡村教师队伍建设的紧迫性进一步凸显。对于拥有约1.16万人义务教育阶段留守儿童丽水来说，建设高素质专业化教师队伍，则显得尤为重要。

“为破解山区学校专业课教师严重不足、优秀教师紧缺的问题，2012年我市在全省率先开展山区小学全科教师定向培养试点，如今已经在所有县市区全面铺开。截至目前，全市共定向培养小学全科教师204人，有效填补了农村学校招聘优秀毕业生难的问题。”市教育局党委副书记叶伟勇介绍，同时，不断推进高素质专业教师队伍建设，如建立教师待遇与公务员收入联动机制，在全省率先出台教师月度、年度考核奖励实施办法，各县(市、区)教师收入全面达到公务员平均水平；全面健全“绿谷名师”六级和“绿谷名校长”三级成长体系，深入推进“双名”培养工程，实行理论、实践双导师制培养模式等。

从“贫困生助学”到“民族教育券”“中职教育免学费”，从“爱心营养餐”到“空调进教室”……一个个规划，一条条措施，一句句承诺，让丽水城乡每一个孩子享受到公平而有质量的教育。

深入实施教育提质升级

“阳光普照，确保每个孩子受到关爱；同教异学，确保每个孩子差异发展；个别辅导，确保每个孩子不掉队。”——这是景宁在实践中提炼出的农村小班化教育“三个确保”理念。十多年来，随着小规模学校建设的不断深入，景宁又将新时期小规模学校建设从乡土味、小班味、家园味的不断深入，景宁又将新时期小规模学校建设从乡土味、小班味、家园味“三味”特色向纵深推进，努力让畲乡景宁的每个孩子都享有公平而有质量的教育。2018年8月，景宁这一小班化教育研究成果荣获国家级基础教育教育教学成果二等奖。

近几年，景宁大均小学的“葫芦丝”、标溪小学的“抖空竹”、际坑小学的“花样跳绳”、郑坑小学的“畲族剪纸”等一批学校特色项目深刻演绎出了“校校有特色，人人都出彩”的“一校一品”畲乡教育新壮景。

顺应农村自然小班化趋势，着眼打造未来乡村教育模式，推进农村小规模学校建设，景宁探索出的农村自然小班化特色教学模式实现了农村学校从“小而差”到“小而精、小而美、小而优、小而雅”的转变。

在扎实推进县域、城乡、学校之间的义务教育优质均衡发展过程中，丽水紧紧抓住实施教育教学提质升级这一核心要义。农村自然小班化特色教学模式就是其中的缩影。

立德树人，是“办好人民满意的教育”的根本。全市在创建教育现代化的进程中，始终坚持以立德树人为

落实创现的根本任务，促进学生全面而有个性发展。

近年来，我市教育系统立足学校文化底蕴和地方特色，以学校显性文化、课程文化、活动文化为载体，推动各中小学校不断完善与深化“三色”德育品牌内涵。创建至今，以浙西南革命精神为引领的“三色”德育统筹引领一县一品、一校一特色，形成全市品牌与县域品牌、区域品牌与学校特色纵横交织、立体融合的整体育人格局。

“红星闪闪，放光彩”，在松阳县枫坪小学，红色文化激涌着学生们的爱国情怀；“招式之间，非遗活跃”，在庆元县城东小学，学生们学习“香菇功夫”、探寻香菇文化；“中华民族新希望”，青田县东源小学一直以周恩来总理题词激励学生们争做新时代模范好少年……在“三色”调和之下，丽水各大小中小学校致力于把学生培养成具有丽水特质的新时代好少年。

同时，丽水还积极推动地方课程《浙江绿谷》的修编、完善。目前，全市中小学已开发了如莲都区刘英小学《红色之旅》、遂昌县王村口镇中心小学《红色古镇王村口》和《红色英雄展风采》等12门红色教育资源课程，且已获得省市级精品课程；全市有生态文明主题校本精品课程30余门，蓝天保卫课程146门；依托当地文化特色，各中小学共开发富有丽水乡土特色校本课程1000多个。

缙云中学获评全国文明校园，丽水市实验学校获评全国未成年人思想道德建设工作先进单位，松阳一中入选全国首批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例……各个学校在德育工作上收获了一张张捷报，组成一幅丽水教育高质量发展的恢宏德育画卷。

一直以来，培养德智体美劳全面发展的学生，是丽水深入实施教育提质的重要内容。

近年来，丽水不断完善中小学生素质全面发展机制，搭建起“绿谷之梦·人文”“绿谷之光·科技”“绿谷之春·艺术”“绿谷之夏·实践”等“绿谷系列”6类学生素质全面发展展示平台，累计制定了丽水市中小学生运动技能、艺术特长、技术操作达标标准74个，中小学生运动技能、艺术特长达标率分别达到88.18%、87.30%，青少年总体近视率由上年的57.08%下降到55.71%。开展劳动教育清单化管理，累计获评省级中小学劳动实践基地10个，“绿谷知行”中小学生社会实践基地达到313个。

此外，丽水还在义务教育质量监测结果应用上先行先试、创新实践，绘就区域质量监测“晴雨表”，打通教育监测结果应用“最后一公里”，全面提升区域教育质量，全面推进国家义务教育质量监测结果在区域和学校科学、广泛应用，走在全国前列。2018年，莲都区入围国家义务教育质量监测结果应用实验区，全省唯一。该年莲都区在全国35个实验区综合评估中处于第一档。



庆元县五都小学校园鸟瞰图 吴敏琴 摄

让丽水山乡焕发生机

走进坐落于青瓷源地的龙泉市小梅镇中心小学，满眼瓷韵，满园书香，古樟华滋，老屋添新韵。这所龙泉窑古遗址边的乡村小学，建有先进的校园网络，拥有电脑室、实验室，还有陶瓷、音乐、美术、阶梯教室等多个专用教室，“书香瓷韵”的校园环境浓厚，与历史悠久、底蕴深厚的龙泉青瓷传统文化特色相得益彰。

“学校构建了‘瓷娃’校本课程体系，全校所有班级都开设了瓷艺课，依托学校研发的《瓦窑书院》校本教材实施教学。再加上‘陶吧拾趣’‘瓷都神韵’‘强壮瓷工’‘瓦窑书院小导游’等十余个社团，让更多的孩子认识青瓷、了解青瓷、爱上青瓷。”龙泉市小梅镇中心小学校长蒋伟明介绍。

小梅镇中心小学是丽水众多美丽乡村学校中的一所。坐拥丽水独一无二资源禀赋，一所乡村学校深入挖掘当地特色乡村资源优势，积极打造“一校一品”，成为丽水美丽乡村中的一道靓丽风景线。

时值春耕季节，在缙云县新建小学，孩子们扛着锄头在田间种下土豆，弯着腰拔干净了杂草，还辛勤照

料着五彩斑斓的多肉、碧绿葱郁的兰草、各种各样的茶树……近年来，该校立足“耕读”，探索出一系列多元的、具有地方特色的新时代劳动教育课程和活动，让学生走出课堂，走进田间。垂直劈腿，下腰，跳转360度接下叉……在云和县第三中学体育馆内，经常会看到“云之梦”健美操队的孩子们放学后还在训练，动感十足的健美操伴奏中，孩子们的动作整齐、利落、舒展、漂亮。自成立以来，“云之梦”健美操队在各级比赛中斩获众多，曾获得全国健美操联赛第一名。

像新建小学、云和县第三中学这样，处处洋溢着生机和活力的乡村学校，在丽水并非鲜见。

近年来，丽水以创建教育现代化为契机，坚持学校特色化、多元化、个性化发展，努力打造“一校一品”，通过特色校园文化建设，提升学校文化品质，引领学生全方位发展。在特色发展中彰显乡村学校文化和活力，让乡村教育焕发生命力，已成为丽水城乡教育均衡发展浓墨重彩的一笔。

教育兴则乡村兴。丽水高质量教育为乡村振兴带来了巨大动能，职业教育发展在这其中也发挥了强劲的推动作用。

遂昌县职业中专不仅拥有电子商务专业等3个省级示范专业，还跻身成为全国电商指委农村电商领域组成员；龙泉市中等职业学校与龙泉汽配行业合作建设汽配企业学院，以汽配企业学院为载体，推进现代学徒制人才培养；松阳县职业中专开设古建筑修缮与仿古建筑，聘请当地资深古建工匠加入教学团队，围绕木作技艺、木作雕刻等技能对学生开展教学，为松阳“拯救老屋行动”提供了强有力的人才支撑；缙云县工艺美术学校依托缙云县文化创意协会平台，师生积极参与旅游景区和美丽乡村的设计与规划工作……在丽水，乡村振兴战略的实施，成为职业教育发展的时代机遇，也成为职业教育实现内涵发展、创新育人模式的内在要求。

让每一个城乡孩子享有公平优质的教育，乡村振兴就会涌入源源不断的动力。当下，丽水正吹响乡村教育高质量发展的“冲锋号”，让每一个城乡孩子感受到公平的阳光，享受到高质量的教育资源，教育高质量发展的壮美画卷正在希望的田野上铺展开来。



景宁畲族自治县民族小学拓展课程畲族舞蹈