

教育部等六部门联合印发文件

义务教育质量有了评价指南

近日,教育部、中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部等六部门联合印发《义务教育质量评价指南》(以下简称《评价指南》)。教育部3月18日举行新闻发布会进行发布并介绍有关情况。

当前,我国义务教育已经迈入全面提高质量的新阶段,迫切需要完善义务教育质量评价体系,引导全社会树立科学的教育质量观,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。围绕《评价指南》中有关义务教育质量评价“评什么”“怎么评”“谁来评”等核心问题,记者进行了采访。

县域、学校、学生三层面,共同促进学生全面发展

“《评价指南》是中央颁布教育评价改革总体方案之后,在教育各个领域当中非常重要的一个质量评价指南。”教育部基础教育司司长吕玉刚说。

义务教育质量评价是一个复杂的系统工程,涉及多元主体、多个维度、多个环节。《评价指南》首先明确了“评什么”的问题。

“义务教育质量评价包括县域、学校、学生三个层面,三者紧紧围绕贯彻党的教育方针,以促进学生全面发展为目标,各有侧重、相互衔接、内在统一,构成完整的义务教育质量评价体系。”吕玉刚说,学生发展质量是学校办学质量评价的重要内容,学校办学质量是县域义务教育质量评价的重要内容,三者以学生发展为基础,各有侧重、彼此协调、相互衔接,构成了系统完善的评价体系。

每个层面各有五个方面的重点内容,各有12项关键指标和相应的具体考查要点。

“《评价指南》最大的亮点之一,就在于它不仅对学校、学生、教师进行评价,还把县级党委政府纳入了评价对象。”北京师范大学校长、教育部基础教育质量监测中心主任董奇表示,《评价指南》将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价重要内容,是从源头上解决当前素质教育难以有效实施的问题,具有重要意义。

县域义务教育质量评价主要围绕价值导向、组织领导、教学条件、教师队伍、均衡发展等五个方面进行评价,旨在促进地方党委政府加强对义务教育工作的领导,履行举办义务教育的职责,促进县域义务教育优质均衡发展。学校办学质量评价主要围绕办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等五个方面的重点内容进行评价,旨在促进学校落实德智体美劳全面发展的要求,深入实施素质教育,不断提高学校的办学水平和育人质量。学生发展质量评价主要围绕学生品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等五个方面进行重点评价,旨在促进学生德智体美劳全面发展,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

在教育部基础教育司副司长朱东斌看来,《评价指南》通过树立科学的评价导向和标准,破除不科学、不合理的评价导向和做法。“即使是在学生的学业发展评价当中,也不局限于学业水平,而是更加突出学生的学习习惯、创新精神,为学生综合素质和终身发展奠基。同时,也更多注重增值性评价,综合考查学生德智体美劳整体水平和变化情况。”朱东斌说。

提高评价科学性、针对性、有效性,以评促建

《评价指南》提出,义务教育质量评价实施工作要注重优化评价方式,不断提高评价工作的科学性、针对性、有效性。《评价指南》对评价方式提出了哪些要求?

“做到四个结合。”吕玉刚表示,一是注重结果评价与增值评价相结合。既要关注合格程度,又要关注进步程度和努力程度,也就是要更加注重发展性评价。二是注重综合评价与特色评价相结合。既要关注整体成效和全面发展,又要关注特色发展和个性发展。三是注重自我评价与外部评价相结合。既要开展常态化的自我评价,又要构建外部评价体系。四是注重线上评价与线下评价相结合。既要构建网络信息平台 and 数据库,又要采取实地调查、观察、访谈等线下方式。

《评价指南》也对评价实施提出了明确要求。吕玉刚介绍,义务教育质量评价实行县(市、区)和校自评、市级复核、省级评价、国家抽查监测。对学校、县域的质量评价要实现全覆盖,评价周期依据所辖县数、学校数和工作需要,由各地自行确定,原则上每3至5年一轮,并保证在县级党政主要负责人、校长任期内至少进行一次评价。

“本来评价就不是最终的目的,而是要通过评价达到以评促建的目的,不断提升学校的教育教学质量。”朱东斌说。

《评价指南》特别强调,要充分发挥评价结果对提高义务教育质量的引领和促进作用,将学生发展质量评价结果作为学校办学质量评价和县域义务教育质量评价的重要依据,将学校办学质量评价结果作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据,将县域义务教育质量评价结果与县级党政领导履行教育职责评价、义务教育优质均衡发展认定等工作挂钩。也就是评价结果要充分发挥作用,要促进义务教育高质量发展 and 优质均衡发展。

近年来,上海市已进行了一些探索。上海市教委副主任贾炜介绍,上海自2011年推出“中小学生学业质量绿色指标”以来,已构建了“检测依靠技术、结论源自证据、分析产生转变”的行动模式。

“上海将持续发挥‘绿色指标’的诊断功能:推动教学管理模式的转变,形成‘综合评价一问题认定一原因分析一教育决策一行动落实’的良性循环机制;推动教研方式的转变,从基于经验转向注重证据;推动教育教学行为的转变,构建‘教学一监测一分析一改进’的教学内部循环,实现更有针对性的教学。”贾炜说。

内外协同联动,确保有效实施

义务教育质量,谁来评?

《评价指南》明确提出,各地要将义务教育质量评价工作纳入地方党委政府、教育部门和学校的重要议事日程,建立党委政府领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。各地可结合本地实际,制定义务教育质量评价实施细则。

“《评价指南》是由六个部门共同印发的,这反映出评价的指标内容、组织实施和结果应用,都不只是教育系统内部的事,而是涉及地方党委政府多个部门的重要职责。”在董奇看来,“注重教育内外协同联动”是《评价指南》的一大鲜明特点。

而县域义务教育评价所列的一些考查点,比如“选配政治素质过硬、热爱教育事业、尊重教育规律、有较强组织协调能力的干部担任县级教育部门负责人、局长”“合理规划城乡学校布局,保障义务教育学位供给”,对相关部门提出了明确要求。“因此,《评价指南》可以说是一个统筹设计、明确各方主体责任的文件,将有利于教育系统内外形成真正的合力,切实推进素质教育。”董奇说。

此外,在组织保障方面,《评价指南》还强调各地要组建高水平、相对稳定的质量评价队伍,主要由督学、教育行政人员、教育科研人员、校长、教师及其他有关方面人员组成。评价人员在教育法律法规和政策、教育教学、学校管理、督导评价等方面应具有较高理论素养、专业能力和丰富经验。要积极探索采取政府购买服务方式,培育和委托第三方专业机构开展义务教育质量评价工作。

“还要建立校内外资源的支撑体系,使我们更多的社会实践、社会考察、劳动教育有基地可去,有资源可支撑,这样校内外协同,使整个教育过程和评价过程,在社会和学校的互动过程当中留下更多的成果,也为我们整个教育过程的常态化和学校发展的持续化创造更好的条件。”贾炜说。

据《中国教育报》

推进教育提质行动 加快教育现代化建设

市教育局召开市直教育系统党史学习教育动员部署会

本报讯(通讯员 程文)3月19日,市教育局召开市直教育系统党史学习教育动员部署会,深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神,学习贯彻全市党史学习教育动员部署会精神,就市直教育系统开展党史学习教育作出动员部署。

会议指出,开展党史学习教育,是党中央统筹中华民族伟大复兴战

略全局和世界百年未有之大变局,在党的百年历史新起点上全面开启社会主义现代化国家新征程而作出的重大决策。开展党史学习教育,是牢记初心使命、坚定信仰信念的必然要求;是传承红色基因、凝聚奋进力量的迫切需要;是推进教育提质行动、加快教育现代化建设的现实需求。

会议强调,要牢牢把握“学党

史、悟思想、办实事、开新局”的总要求,牢牢把握“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的总目标,牢牢把握“五个排头兵”的总任务,以实际行动和优异成绩庆祝建党100周年。

会议要求,在贯彻落实中央、省、市和省教育厅工作部署的基础上,结合丽水教育系统实际,明确学习安排和学习内容,分层开展学习

教育活动,深入推进“办实事破难题开新局”专题实践活动,确保党史学习教育取得实实在在成效。

会议对《丽水市教育系统开展党史学习教育的实施方案》进行了说明。会前,市教育局党委召开理论中心组学习会议,审议通过了《中共丽水市教育局委员会关于丽水市教育系统开展党史学习教育的实施方案》。

风景如画

春风吹拂,万物复苏,美好的春天如约而至,满园春色关不住,初春的缙云壶镇幼儿园风景如画,展示出无限魅力。

通讯员 王璐 摄



用史料提升学生的核心素养

盘溪中学举行社会优质课评比

为盘中学生带来了丰富的心灵鸡汤和学习机会。课程展示活动后,进行了经验交流会。

“一把年代尺造就了课堂的实效,培养了学生的时空观念,突出了历史课的核心价值素养,历史课与典故、诗、词等紧密结合,联合语文等多学科教学,充分体现了教师深

厚的专业素养。”詹俊老师说。陈敏勇老师在交谈中说:“历史是古老的,但又是现实的,历史课要充分与时俱进,提升学生的民族观,爱国感,社会核心价值观。”“备课的精心和设计的新颖给了我很大的震撼,在听课中时常看到老师们独特的教学设计,精美的课件制作都让我心

动。”有着几十年社会课程教龄的陈金莺老师在评课时说。

教研员郑键利对盘中社会教研组打造深度课堂给予肯定,并建议历史课要用好年代尺,地理课用好地图册;要用好史料,提升学生的核心素养;要将历史知识系统化,体现历史课的高度和深度。

“双招双引”激活景宁职高跨越式发展“新动能”

本报讯(通讯员 吴金星)近日,景宁畲族自治县“双招双引”院校合作培养人才培养洽谈会在景宁县职业高级中学召开。与浙江商业技师学院《合作办学协议书》的顺利签订,是景宁职高“双招双引”行动结出的又一“院校合作”硕果。

浙江商业技师学院作为全国最早开办烹饪专业的学校之一,该校

拥有省级、市级技能大师工作室,被同行誉为“厨师的黄埔军校”“厨师的摇篮”。此次,双方将在创新办学模式和人才培养模式方面联合协作。于2021年起,以培养“双高型”技能人才为目标,以合作共建机构为依托,以技能赛为抓手,联合开办“2.5+3.5”年全日制衔接培养或“大专+技师”成人教育培养模式的烹饪

专业,助力景宁职高实现省级人才培养的突破,开创院校合作发展新局面。

据悉,2020学年初,景宁职高按下“双招双引”快进键,先后邀请省级胡钰凤名师工作室、戴智敏名师工作室、徐春燕名师工作室等5个名师团队来校进行教学指导和专业问诊,激活了学校培育教师成长、成

才、成名,打赢办学水平提升战,实现跨越式发展“新动能”。

下一步,景宁职高将继续立足于提升教学质量,着眼于打造名师队伍,致力于培养高技能人才,掀起招才引智浪潮,不断提升办学水平,为畲乡高技能人才培养作出实质性贡献。

践行“三位一体” 增强教育成效

教育是一个系统工程,家庭教育、学校教育和社会教育的教育功能各有特性,需要各方力量的积极配合,相互沟通,形成合力,才能增强教育工作的实效性,真正实现教育最优优化。

突出学校教育主渠道作用

学校教育肩负着塑造人格和高尚精神世界的基本职责,它不只是教给学生知识,更要促进学生德、智、体、美、劳全面发展,全面提高,为孩子以后走向社会奠定基础。

首先,强化思政课的作用。浇花浇根,育人育心。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。如果缺失,可能导致近些年不断被推到风口浪尖中的青少年离家出走、自杀、犯罪、校园欺凌事件等现象的发生。对此,要把思政课作为关键课程来抓,坚持把理想信念教育放在首位、把社会主义核心价值观贯穿于思政课建设的全过程,让学生把自己的成才和祖国前途、命运联系起来,懂得自己肩负着历史重任,是社会主义事业的建设和接班人;同时,要创新方式方法,不断提高课程思想性、理论性、亲和力、针对性,把思政课上得好看,才能润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。另外,教师是立教之本、兴教之源。办好思政课,离不开一支政治素质过硬、业务能力强、育人水平高超的高素质专

业化思政课教师队伍。

其次,养成良好的行为习惯。著名教育家叶圣陶先生说过:“什么是教育?简单一句话,就是要养成习惯。”学校要以《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》为根本,从日常生活、学习活动等方面让学生养成良好的习惯,从小处着眼,规范学生的道德行为,树立正确的道德准则。平时,为什么不少学生知道《守则》《规范》,却仍然随地吐痰、随手乱扔纸屑?在校内及社区会打扫卫生、能学雷锋做好事,回到家里却饭来张口、衣来伸手?这就是因为他们还没把好习惯内化于心外化于行。对此,要从每一件小事抓起,从学习用品的摆放、坐姿姿势、书写的规范到升旗、父母问好的礼仪,每一个动作,每一个环节都进行训练,培养他们从小养成文明礼貌、仪表端庄的品质。见到垃圾随手捡起来,见到老师主动行礼问好,服装穿戴整齐……这些看似平平常常的小事,认真真地坚持做好,就能养成好习惯了,所谓“百尺高台起于累土”。

重视家庭教育主阵地作用

习近平总书记在全国教育大会上指出,家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。家长是孩子的第一任教师,家庭教育方式直接影响孩子的健康成长。

首先,科学的教育观是家庭教育成功的前提。有人说:所有事情都需要考试,唯独父母不用持证上岗。近年来,虽然国人的家庭教育意识不断增强,但许多父母仍然不太懂得怎样教育孩子,什么才是正确的家庭教育。他们认为,孩子的成长是一个树大自然直的过程;教育是学校的事;教育就是学习好……如此种种有失偏颇的家庭教育观念仍在相当一部分家长的思想理念中存在着。家庭教育是孩子智力开发的基础,是孩子形成良好品德性格、身心健康的根基。优秀的父母都需要去学习如何教育孩子,懂得教育不止是学习好,更在于培养孩子的人生观、价值观,在于培养孩子的责任感和动手能力;懂得怎样教育孩子从小树立规矩,要有规矩意识;懂得要树立良好的家风,用父母的言传身教去影响孩子……

其次,践行“家校合作,共同育人”的教育宗旨。作为家长,要主动和老师沟通。作为学校,则要通过开办家长学校、举办系列讲座以及家长会、家长教育子女经验交流会等形式,调动家长参与教育的积极性、主动性,让家长更多地了解和关注学校教育,懂得参与合作的意义,激发家长关心教育、支持教育的热情,并不断提高家长的教育素养。

唱响社会教育主旋律作用

社会教育作为构建三位一体

完整教育至关重要的一环,但时常是最容易被忽视的一部分,孩子的社会教育都得不到好的发展,长大后社会归属感和认同感等多方面能力将下降,直接影响他们的人生幸福和获得感。要让学生走进社会,通过各种各样的社会实践活动,真切地接触、了解现实生活,开阔视野,学到课堂上、书本上学不到的知识,并在实践中锻炼才干。

比如,走进刘英纪念馆等爱国主义教育基地,了解“四史”,增强爱国感情;走进模拟法庭,从小学做守法公民,懂得用法律武器保护自己的合法权益;走进少年消防学校,亲身体验消防自救自护演习,掌握基本的消防自救自护技能;走进社区,向居民们宣传安全、法律常识以及祖国建设新成就等,强化主人翁意识,增长知识,开阔视野,提高能力;走进社区医院,学习新冠预防知识,学习游泳溺水、煤气中毒、人工呼吸等自救技能,能从容应对生活中的一些紧急情况。

孩子是祖国的花朵,更是民族生生不息的后备力量。希望我们每个人都参与进来,为孩子提供一个良好的家庭环境、学校环境、社会环境,共同肩负育人的重任,确保未成年人的教育取得良好成效。

丽水市教育教学研究院 毛小燕

教师手记