

精准教学为每个孩子提供适合的教育

——解读丽水经济开发区中学蜕变之路

记者 兰伟香 周如青
通讯员 赵永莉

在我市城乡结合部水阁工业园区内,有这样一所学校,近年来发生了显著的变化,书写着犹如丑小鸭变白天鹅的教育童话。她就是丽水经济开发区中学。

十年前,这曾经是一所名副其实的民工子弟学校,学生流动性大,家庭教育普遍缺失,行为品质和心理品质参差不齐,学习基础薄弱,落后面广,严重阻碍了学校教学质量的提升。经过近几年的探索,开发区中学人找到了更加适合师生成长、学校发展之路,学校在考试、评价等方面成效显著。用短短几年的时间,完成了农村薄弱校的蜕变:教学班由原来的12个发展到如今的39个;重点校升学人数由原来多年的零人,发展到如今的21人;优秀率、及格率、升学率、学困生转化率成倍增长;学生纷纷在各类竞赛中崭露头角;学校从制度管理不断向规范管理转轨、不断向内涵和特色发展转变……可以说,在“适合教育”之路上走出了别样的精彩。

精准教学 用数据读懂学生

是什么魔力让这所学校发展迅速?这得益于适合教育背景下的精准教育:用数据读懂学生。

“为了提高教育教学质量,我们开发区中学从2011年开始就启动了农村初中校内考试与评价项目的实践与研究,开展命题精准、评价精准、课堂精准、作业适合精准的研究。”该校分管教学的副校长周伟斌坦言,“可以说是这项有前瞻性的教育改革,让学校变得有特色、有生命力了。”

开发区中学的这项改革,最初源自智慧考评下的精准教考评。传统的常态教学中存在着一些薄弱环节:学

情的把握缺位、教学的调控迷失、形成性评价缺失、学业负担加重、重复训练频发。现在利用信息技术的独特优势,通过学习行为的数据分析和精确诊断提供了解决问题的新思路。

尊重个性、关注差异,一直是丽水经济开发区中学的鲜明特色。周伟斌说,因材施教才能为每个孩子提供适合的教育。用数据读懂学生,就能及时了解学生学习目标达成程度,诊断学生学业水平及能力,诊断教师教学行为,为教学提供精准的指导。

“初中教学质量评估主要途径是考试评价,考试的目的是检测应考者对某方面知识或技能的掌握程度;评价不仅仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信,激励他们的学习,改进教师的教学。”周伟斌认为,适合教育背景下的精准教学主要体现在教材解读精准、目标制定精准、命题精准、评价精准、课堂教学精准等方面。要做到“适合教育”,就是要符合学情、生情,依托实证分析,带动老师改进教学,提升教学质量。

精准测评 适合校情学情

道理很简单,但实施起来难度相当大。“要了解每一个学生的不一样,仅靠观察、凭经验是不行的,必须有科学的依据。”于是,在移动终端还未进入校园之前,学校就组建了一支团队,借助各种科学工具,监测、记录,手工统计,反馈。周伟斌说,“这个工程相当浩大。”

“我们的教师自己出符合学生学情、生情的试卷,自主命题,并对题型的难易度、题型及分值赋予等

结果进行手工数据采集。”为了命题精准,开发区中学老师十分关注生活实际,让教学更加贴近学生。让每一道题目的素材都来源于学生的生活,每一个设问都尽量贴近初中学生的思维水平,符合认知规律。通过研究历年考题,及时把握学科发展新动向。

学校每年都会外派老师参加市区的命题培训,或请专家到学校来做讲座,把命题研究校本化,通过教研组内互助,探讨改编、组合、重建,如何改变难度系数,如何让学生能考高分。

通过借同伴之智,学校开展了“磨题”校本研究,提高教师专业素养,给学生布置特色作业,让学生从命题者的角度去思考命题,从而提升学生的解题能力。

同时还建立了适合该校校情学情的考试制度,搭建展示平台,开展说题活动。每周教研组活动日,每个教研组都开展说题比赛,提高了教师的教学能力,找到了提高学生学习成绩的着力点。

在精准评价上,学校借助信息技术,开展精准分析,从最早的手动收集到现在的借题库大讯飞智学网进行网阅。

多年来,开发区中学摸索出一套适合校情学情的制度,取得了较好的教学效果。

精准课堂 关注每一层次学生

“精准教学”的最终目的是高效、优质的课堂。

俞磊磊是802班班主任,也是社会教研组组长,在实施精准备课中,采用三度备课,一人主备,然后集体磨课,修改教案课件。在上“从地球上看见世界”这一课时,运用信息化技术手段,将传统地球仪转换为平板上虚拟的地球,给孩子更加丰富的想象空间和体验。课前,学生可以在平板端利用老师制作的微课进行预习,解决预

习过程中的疑难问题。

课堂上,俞磊磊通过平台大数据,看到全班同学每一道题目的正确率,也能看到每一个学生的每一道题目的正确率。根据这个数据,老师将对重点或难点问题及普遍问题作出及时反馈互动,力求精准教学。整堂课过程中所有学生的所有动态都在老师的精准教学模式之下进行,重基础,小步走,上台阶,通过发展性评价,提升学生的学习兴趣,积极主动地参与到课堂上来。转变了传统教学的满堂灌模式,通过课前检测,直观地了解到学生存在的问题,课堂上的数据收集,实证分析,准确快速地将问题当场在课堂上解决,既活跃了课堂气氛又为下一步的选择性推送课后习题提供了准确的依据。课后,数据平台存储学生的成长印记,找准班级的共性错题,精准的组织教学内容,精细诊断每一个学生的薄弱知识点,学校还摸索开创了校本作业,给学生分层推送个性化作业因材施教,使不同层次的学生得到不同的精准定位。

俞磊磊说:“现在我们的智慧课堂模式,做到课前、课中、课后检测及时,准确,创造适合本班学生的学习模式。每个学生的先天禀赋以‘雷达图’形式被直观呈现出来。”

多年的坚持,开发区中学学生学习兴趣大幅度提升,学习自主能力提高了,各科成绩进步明显。该校连续三年来被评为“丽水市教育教学质量进步奖”。在“互联网+教育”背景下,开发区中学紧跟时代步伐,积极探索更为精准、高效的课堂,全面提升教育教学质量,让信息技术融入课堂教学,为“适合教育背景下的精准教育”找到一个科学的现代实施路径。



莲都区培红幼儿园开展“语言文字规范化”幼儿系列活动

近日,莲都区培红幼儿园开展了丰富多彩的“语言文字规范化”幼儿系列活动。在活动中,每一位幼儿都成为了“语言专家”,通过说、念、讲,让“语言文字规范化”深入每一个家庭中。

大班的幼儿通过肉眼观察、感官认知,发挥丰富的想象将秋天的特征编成一首首好听的秋韵之诗;中班的幼儿用稚嫩的声音朗诵关于秋的古诗;小班的幼儿在家长的带领下,到社区发放宣传传单,让更多的人知道语言文字规范化使用的重要性和必要性。

“我们在尊重幼儿的前提下,根据幼儿的年龄特点和个体差异开展形式多样的‘语言文字规范化’活动。”园长张琳玲鼓励幼儿在幼儿园学到的知识告诉家长,让家长也一同参与到语言文字的规范使用中。

吴旭勇

青田职技校举行阳光体育文化节

近日,青田职技校举行2018学年阳光体育文化节,本届阳光体育节以“趣味运动、重在参与”为主题,为期三天,涵盖了田径类、球类、游戏类、身体素质类、集体类5个大类16个比赛项目,共有1175名运动员参与,参赛人数占在校学生总人数65%以上。

体育节中的每个项目均有极强的趣味性,看似简单,却给参赛选手带来了反应力、忍耐力及团队协作能力等方面的考验。飞镖比赛,眼、手一起出发;单车慢骑,紧张而又激烈;集体跳绳,考验的是团队协作能力……“比赛太有趣了,这样的运动我们很喜欢!”18服装专业学生潘蓉蓉说。

“举办这种快乐有趣的阳光体育节,既能锻炼身体,又能给学生带来无限欢乐,很好地展示了我校学生的青春风采和精神风貌。”副校长郭晓宛如是说。

曾育才 周红华

云和职技校开展交通安全进校园教育活动

为了预防和减少道路交通事故的发生,提高同学们的交通安全意识,近日,云和职技校联合云和县交警大队开展了交通安全进校园教育活动。

活动中,云和县交警大队副教导员兼宣教科科长毛君丽引用真实的交通事故案例,用血的教训提醒同学们要遵守交通规则,绝不闯红灯,引导学生增强安全意识和自我保护意识,同时讲解了头盔的重要性并指导大家如何正确选购安全头盔。同学们纷纷表示,在今后的学习生活中要养成文明出行的好习惯,营造安全、畅通、文明、和谐的道路交通环境。

“遵规守纪、文明出行关乎孩子们的生命安全和家庭的幸福。”副校长吴根荣表示,学校对学生的安全教育已不再是一句口号,对违反交通法规的同学,将及时进行教育。

高峰

遂昌实验小学开设廉洁漫画课堂

近日,遂昌实验小学组织开展了以“清廉遂昌”为主题的廉洁漫画课堂,师生们用手中的画笔描绘出了他们眼中的廉洁世界。

“大家可以根据廉政漫画的素材,打破常规,最好用上语文里夸张、比喻、拟人的修辞手法,大胆地勾勒出心中所想!”课堂上,在美术老师郑颖惜的精心指导下,一幅幅寓意深刻的“清廉遂昌”漫画图脱颖而出。学生们纷纷表示,通过画廉洁漫画,自己的绘画水平有了很大的提高,对廉政文化有了更深的理解。

“建设清廉校园,是一项任重而道远的工作,需要全体师生坚持不懈的共同努力。”校长鲍宗武说,开设廉洁漫画课堂,不仅有利于打造“清廉遂昌”的校园廉政文化品牌,还可以将清廉文化融入校园文化,从小培养学生廉洁意识,积极营造廉洁奋进的良好社会风气。

罗洁雅

云和区域推进教育信息化案例成功入选2018年省智慧教育典型案例

日前,2018年省智慧教育典型案例公布,云和县区域推进教育信息化案例《以智慧教育为导向 完善机制融合创新——加快山区教育现代化进程》成功入选浙江省智慧教育区域典型案例,这也是全市唯一获选的区域典型案例。

据了解,本次评选共征集到区域案例、学校案例、教师案例和专题案例四大类405个案例,省教育技术中心组织专家组对申报案例进行了网络评审和集中审议,《以智慧教育为导向 完善机制融合创新——加快山区教育现代化进程》赢得了专家组的肯定,成功入选省级案例。

《以智慧教育为导向 完善机制融合创新——加快山区教育现代化进程》一例客观分析了云和教育面临的人财物保障不足、教育信息化基础薄弱和城乡、校际发展不平衡三大瓶颈,并从问题出发,阐述了助推山区教育现代化发展的思考以及云和县在解决教育面临的问题的举措和所取得成效。 陈雅雯 叶清

莲都区大港头学校举行曾涛奖学金颁奖仪式

本报讯(通讯员 李平)“我要感谢我的老师们,因为有了你们的辛勤工作,才有我今天的成绩。我要感谢曾涛爷爷,因为有你的无私付出,让我的成长有更多的关爱,我要用学习成果来回报我的学校,回报可敬的曾涛爷爷……”近日,莲都区大港头学校举行曾涛奖学金颁奖仪式,一等奖获得者蓝辰雨说出了获奖同学的共同心声。

活动现场,副校长叶俊介绍了曾涛先生的生平和曾涛奖学金的由来,勉勵全体同学要懂得感恩,不辜负曾涛先生对大港头学子的深情厚意,以后要更加努力学习回报学校、回报社会。蓝辰雨等三位同学作为获奖学生代表发言,他们号召全体同学把恩情记在心里,把感恩落实到行动中,努力学习、掌握扎实本领,用爱心传递爱心,共建美丽和谐社会。

“曾涛先生在大港头学校设立奖学金奖励品学兼优的学生,对学校教学是极大的促进,对学生品德

成长有潜移默化作作用。”校长王景说,希望全体学生要学会学习,更要学会感恩、传递爱心。

教育学生懂得感恩比搭建平台帮助学生解决困难更加重要。多年来,大港头学校利用各种活动载体教育学生会感恩、传递爱心。爱心人士每一次结对助学后,学校都召集受资助学生开展感恩教育,要求受助学生经常写信给借助学爱心人士,聊聊学习生活;多次邀请专家给全体学生作感恩教育主题演讲;将每月11日定为感恩教育

缙云新碧初中

入选首批“省级民族团结进步创建重点培育单位”

本报讯(通讯员 郑桔燕 刘建 杜益杰)日前,浙江省民族宗教事务委员会下发《关于命名第一批省级民族团结进步创建重点培育单位的决定》,命名22家单位为第一批“省级民族团结进步创建重点培育单位”,缙云新碧初中榜上有名。

新碧初中位于缙云县工业园区,目前有教学班39个,教职工129人,学生1878人。其中外来务工人员子女956人,占学生总数的53.6%,民工子女中有壮族、彝族、瑶族、土家族、畲

族、苗族、哈尼族、侗族、布依族等12个少数民族71名学生,占学生总数的3.7%。

自2009年起,新碧初中结合学校实际,推进民族文化硬件建设,开展“民族团结一家亲”系列活动,建设富有民族特色的校园文化,让各族学生心手相连成一家。学校先后筹建了民族风情馆、民族文化广场等活动场所,成立民族体育研究社,开展以“民族大团结”为主题的剪纸、绘画、手抄报比赛,“民族风”专

题展览会,“民族团结一家亲”联欢会,“民族风情购物广场”等活动,把民族团结教育贯穿于教育教学工作的各环节,推动民族团结教育落地生根并结出硕果。

同时,学校自编的校本课程《民族团结一家亲》荣获省级精品课程,被丽水市团委授名为“一团一品示范学校”,成为缙云县首个“民族团结进步教育基地”。

今年6月,全省城市民族工作专题培训班现场观摩活动在新碧初中举

行。省民宗委民族二处处长楼剑涛表示,缙云县民族团结进步教育基地建设是城市民族工作与学校教育深度融合的成功案例,为民族工作的多元化发展探索了新途径,实现了新实践。

“民族团结进步创建是促进各民族交往交流交融的有效载体。新碧初中将继续总结提炼‘建组织、建阵地、建机制、建特色’的成功经验,力争早日成功创建‘全国民族团结进步创建示范单位’,成为浙江乃至全国开展民族团结进步教育示范性实践基地。”校长章贵平说。

公益广告

实施城中村改造

改善市区人居环境 提高群众生活品质



丽水日报社 宣