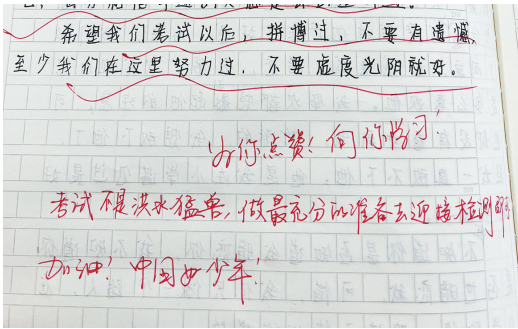
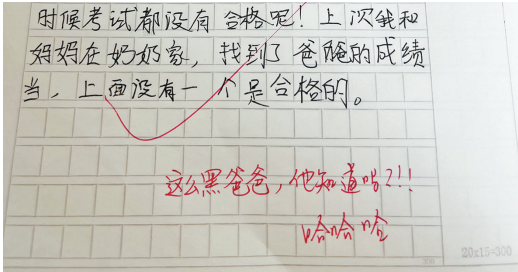


布置作业老师要先做一遍 批改作业不能只写一个“阅”

新发布的作业管理新政引热议,来听听丽水家长和老师怎么说

阅读提示

根据《指导意见》,小学语文明确一、二年级不布置书面家庭作业,可在校内适当安排巩固练习,控制口头作业时间;小学英语基础性作业时间控制在10分钟左右,建议布置适量的听说模仿和课外阅读作业……



分老师都还是很用心地在设计和批改作业的。”市区一初中语文老师兼班主任周老师告诉记者,她每天早上7点20分之前到校,有时候一天12个小时都在学校,回家后还要回复家长信息,忙得连轴转,“部分家庭作业本身是一个重复练习的过程,主要在于巩固,其实完全可以老师公布并解释答案,让同学相互批改,这样可以减轻老师的负担,还能提高同学间相互学习的积极性。”

我市学校和部门作业管理有妙招

自“双减”政策实施以来,我市义务教育阶段就对作业管理进行了深入改革。市教育局相关工作人员告诉记者,其实早在一年前我市就印发了《丽水市关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的工作方案》,将全面加强作业管理作为重点任务,要求健全作业管理制度、分类控制作业总量、提高作业设计质量、加强作业完成指导、建立作业监督机制。针对作业管理,我市各地各校也有自己的经验和方法。莲都区城北小学围绕“适标、精选、分层”的作业管理要求,把作业的研制工作作为教学管理的重点,追求实现“一科一本”作业优化目标。

“我们要求各科老师们在每个课时的备课中,都要有当堂的作业练习设计,确保每一堂课有至少10分钟让学生完成课堂作业本,这就需要老师充分备课,做到精讲多练。”莲都区城北小学课改处主任朱建勇老师说,学校还让老师根据学生在日常作业本中出现的典型错题,进行记录和整理,并建立了校本习题库,供下一届老师和学生使用,从而提高教学质量。

今年3月,青田县成为浙江省义务教育阶段作业改革实验区,全省共13个,系丽水唯一。记者了解到,青田教育部门于2019年1月提出“优化课堂教学、优化作业管理”以来,以县域为单位,自上而下,系统推进作业管理优化,将课堂教学与作业管理一体推进。借助行政推动、评价驱动、样板带动、科研联动等“四动”优化作业管理,取得了明显成效。

“双减”后,青田县进一步加强县域推进作业管理的力度,通过试点与铺面并行、评价考核制度完善、教研研赋能、亮晒与比武等措施,着力提升学校作业规划统筹和家校合作能力,改变教师传统作业观,提高教师作业精选、作业设计、作业反馈评价能力,培养学生良好的作业习惯,实现对作业的来源、设计、布置、批改、反馈、讲评、辅导等各环节统筹管理,营造出家庭、学校、政府、社会等多方合力推进“双减”的教育生态。

对这作业管理,各位晚报读者,你有什么看法?欢迎到晚报官微留言告诉我们。

□ 记者 吕恺 通讯员 谢文军 章媚 梅丽丽

布置作业前老师要先做一遍;小学一二年级不布置书面作业;老师批作业不能只写一个阅……近日,浙江省教育厅教研室发布了《浙江省义务教育阶段10门学科作业设计与实施指导意见》(以下简称《指导意见》),旨在切实减轻学生过重课业负担,加强作业设计的针对性和实效性,规范作业管理,提高作业质量。对于这份《指导意见》,家长、老师又是如何看待的呢?

老师的批改要求更具体了

记者在《指导意见》上看到,这10门学科分别是小学语文、数学、英语和科学,初中语文、数学、英语、科学、历史与社会、道德与法治。对于作业的具体要求包括作业设计、布置、批改、反馈四方面,根据各学科特点,作出了非常具体和细化的要求。

具体到什么程度?在作业设计方面,如小学科学,要求规定了作业设计确保难度不超“课标”,书面作业的正确率能达到85%左右,实践作业基本能独立完成。而为了激发学生学习科学的兴趣,科学课也应该增加短篇(200字左右)阅读题。

在作业布置上,《指导意见》根据学科和年级不同进行了规定,比如小学语文明确一、二年级不布置书面家庭作业,可在校内适当安排巩固练习,控制口头作业时间;小学英语基础性作业时间控制在10分钟左右,建议布置适量的听说模仿和课外阅读作业;小学3—6年级数学的回家作业每天完成总时间不超过60分钟,教师布置的作业要先完整做一遍,如发现问题及时调整,对布置的作业须进行必要的指导;初中语文根据7—9年级每日书面作业时间不超过90分钟的要求,严格控制语文作业的数量和学生完成语文书面作业的时间等。

而《指导意见》中最受关注的,还有对老师作业批改的操作规范。拿小学阶段来说,小学语文作业批改不随意写“阅”或“查”,建议学校统一批改要求,如采用书写质量与完成质量双等级制。试探索学生自评、互评作业的内容、形

式与时机,严禁要求家长批改作业;小学数学批改建议中提到,面批是一种有效的批改方式,对学困生应坚持面批。要发挥作业的激励功能,对有特殊需求的学生做个性化批阅,如通过画笑脸、写评语等方式进行激励性评价;小学科学要求课堂上的书面作业,能当天完成批阅。坚持“凡布置必批改”原则,必须教师批改,不得要求家长或学生批改。书面作业一般要求对每道题目进行批改,不能只写“阅”,更不能一次作业只用一个“√”表示。

良好的反馈才能对学习真正有所帮助。《指导意见》中指出,以小学数学为例,在对学困生进行个别辅导前,教师要查阅、分析他们的平时作业、单元形成性测试等情况,找到问题症结所在,以对症指导。对学有余力、有数学特长的学生,教师则可以为他们设计特殊作业,拓展他们的学习渠道。

家长们为“新政”点赞

这份《指导意见》的出台,引发了广大家长和老师的关注。

看了《指导意见》,家长们表示都很支持。有家长说:“这样的规定非常细致,尤其是在老师批改作业这一方面,对每个学科都作了具体的要求,避免了部分老师的‘偷懒’行为,就看在实际操作中能不能落到实处。”

“《指导意见》里写到的一些细则,其实很多老师已经是这样做了,不会出现只写一个‘阅’或‘查’字的情况。”市区一所小学的吴老师是四年级的语文老师兼班主任,她举例说,像在作文批改上,她都会给同学们写的好词好句画上波浪号,然后写上自己的评语,最后再打个等级或给个分数。

在庆元一所小学教英语的叶老师表示,从英语学科看,《指导意见》对听、说、读、写提出了具体的要求,还专门提到要布置适量的听说模仿和课外阅读作业——类似配音、表演、阅读分享等形式,“其实我们平时给同学们布置作业,除了写单词和阅读的作业外,还会鼓励同学们在课堂上进行展示,只是不同老师布置作业的方式有所不同。”

“作业只是日常教学工作的其中一项,大部