

用“法”来引领儿童的生活行为

——浅谈小学生道德与法治的浸润教育

莲都区天宁小学 艾忠美

小学道德与法治课程侧重于法治意识和强化规则教育,但对儿童来说,他们的心灵没有被触动,“法”难入童心,“法”难转化成意识。六年级法治教育专册,很多老师提出了困惑和自己的思考。在教学中,教师们应根植生活,选用切合儿童生活世界的素材,创造生活化的情境,引导儿童明法,引导儿童行为,让法治意识浸润心灵。我也有同样的想法,以下是笔者的三点具体做法。

创设情境,认识生活中的“法”

李吉林老师提出:“情境教学强调环境育人,认为周围世界是儿童认知与发展的源泉,蕴含着智力元素,也充盈着审美与道德元素。”如:教授六上第一单元“我们的守护者时”,笔者以现实化、生活化的大情境——“法律知识进校园”活动贯穿整堂课,让法治专题学习不再碎片化、机械化,从而让孩子们在法治学习时变得更系统。目前,道德与法治教学中主要存在一个现象:“书本法律”难敌“生活现状”。创设主题性大情境,让有限的教学变得无限可能;让枯燥的法律知识变得浅显易懂。因此,我们从教学目标出发,从孩子们的学情出发,借助教材,把教材用活,去拓展教材,通过设计、扮演法治情境,引导孩子们自主学习,培养学生学习法律的兴趣和积极性。

运用媒体,感受生活中的“法”

小学课堂教学运用多媒体,影视资源直观、形象的视觉和听觉效果更容易吸引孩子。例如:播放

影视微电影“我们的日常”,展现超市里买东西、工人在工厂上班、道路上交警在指挥、红灯时车辆和行人在等候、分类投放垃圾、在教室听老师讲课等各种画面。在熟悉的生活场景中,在这样一种具有身心认知的活动中,引发了学生的思考和交流,学生会深切地领会到法律无处不在。看似很平常的生活细节,都有一定的规则,都会有法律的身影,法律确确实实保护着我们,我们也时时刻刻受到法律的约束。

交流导行,辨析生活中的“法”

培育学生法治思维的重要方法是学生正确辨析生活中的“法”。教师创造的情境教学应以“思”为核心,激发学生积极去思考,发展其智力。在教学六下第二课“学会宽容”这一课时,我们以董轩和小伙伴在竹林里玩火被家人严罚创设了思辨情境。例如:放暑假时,董轩和小伙伴在家后山上玩火,被爸爸发现了。爸爸罚他在接下来的两个星期里每天早上、中午、傍晚去巡视竹林,一旦发现有人玩火就要及时制止,还让他写检讨书。妈妈知道了,郑重其事地把检讨书贴在他的房间门上,董轩认为家人小题大做了。在此,我们引导学生对家人的做法进行思辨:少数学生认为董轩的家人对他的教育过于苛刻,玩火是每个调皮孩子都会做的,他们只是好奇,而且还小,做事不会去想后果,更何况又没有造成不良后果,口头教育下就好。小朋友本来就爱玩,更何况是男生,玩是孩子的天性,不能从小扼杀孩子的天性。多数学生认为家人做的没错,对董



轩严格要求,是希望他能清楚地认识到玩火这一行为是不对的。假若董轩的家人对他一味包容玩火行为,装作视而不见或是简单教育,可能会导致非常严重的后果。

《中华人民共和国刑法》第一百一十四条规定:防火、冰水、爆炸以及投放毒害性、放射性、传染病病原体等物质或者以其他危险方法危害公共安全,尚未造成严重后果的,处三年以上或十年以下有期徒刑。董轩和他小伙伴的行为是触犯刑法的。这样的思辨能悄然地渗透道德和法治思维,也让法治意识浸润孩子们的心灵。

道德与法治教学只有将儿童放置于课程中心,深深扎根于儿童生活,才是鲜活的、才是接地气的。只有接地气的内容,才能让儿童真正爱上道德与法治课,自然而然,将法律知识内化于心,外化于形。

浅谈一个学生迟到的拥抱

莲都区天宁小学 梁潇

九月,迎来的不仅是是金秋,也迎来了一批新入学的一年级小学生。我深知要让这些初来乍到的小伙伴们对学校留下一个好的印象,在班级里有安全感和归属感。于是,我安排了一个“爱的传递”的活动,就是把拥抱传递给其他人。其他小组都能有序进行,可是轮到小肖的时候,她却拒绝了他人的拥抱。只见她撅着小嘴,脸上仿佛写着个大大的“不”字,弄得同学们手足无措。原来她不喜欢别人抱她,除了妈妈,连爸爸的拥抱都很抗拒,更何况是还不熟的陌生人。

“那老师想给你一个爱的抱抱,也不能吗?”“是的,不行。”她态度坚决。“这个班里除了你自己,都是陌生人,那你自己给自己一个拥抱吧!”她点点头,这个执拗的小姑娘总算给了我一个台阶下。

天气炎热,孩子们在幼儿园又有午睡的习惯,我就让孩子们带一个小枕头,每天午休时间趴在桌子上休息。起初他们抓耳挠腮,怎么都睡不着。我马上把午餐后还没发的水果放在那些同学的桌子上。孩子们见状,马上就闭着眼睛睡觉了。正当我得意的时候,突然发现小肖的位置上又没有了人影。

过去一看,她正躺在地上,头枕着书包“睡觉”呢!我问她为什么要躺在地上,她说:“我们在幼儿园的时候都是睡在小床上的,趴在桌子上我睡不着。”

无奈,我只好和她商量:“你睡不着,老师请你当我的小助手,帮老师管理班级,我给你一张名单,你看到谁睡着了,就给她印一朵小红花,午睡结束你给有小红花的同学发水果,好吗?”她一听,立马点点头,没想到她平时一副无所谓的样子,干起事来还真是令人刮目相看。

同办公室的老师在群里发了张孩子爬树的照片。我打开一看,发现还是我们班的小肖。我火急火燎地跑到教室,她正坐在位置上用一个塑料袋装她收集的“宝贝”——几片金黄的银杏叶、两枝桂花,还有几个小小的柿子。



我问她这些东西哪里来的。她一脸惊慌,结结巴巴地说:“老师,这、这都是我从地上捡来的。”“你看这张照片里在爬树的人是谁?”她看到自己在“犯罪现场”的照片后,马上就不说话了。

我觉得她对植物有着极大的兴趣,就问她“老师看出来你真的很喜欢植物,你长大没准就可以成为植物学家呢!既然你喜欢它们,就要好好爱护它们,那你现在觉得自己刚才哪里做得不够好吗?”她低着头说:“老师,我不该爬树上去扯它们的枝条,它们也会感到痛的,我在树下面观察就够了。”

我摸了摸她的头继续说:“你很聪明,也很善良,因为爬树如果不小心摔下来的话,你会受伤的。”她一脸的难以置信,然后用力地点了点头,之后滔滔不绝读起了她喜欢的各种植物。确实,她懂得不少,再次改变了我对她的看法。

在她的精心呵护下,原本一盆半死不活的月季竟然抽出新枝条,一朵娇艳欲滴的花儿绽放在春天的暖阳中,我忍不住蹲下来欣赏。这时,她

走了过来,“这盆快死的花被你救活了,你是怎么做到的?”我忍不住向她请教起来。“老师,月季喜欢阳光,不能放在教室里,我每天带着它追光,它一开心就开花啦!”看着满脸笑容的她,那么开朗,那么自信,这个还是那个拒绝别人的拥抱的小肖吗?

我心里一动,说:“你救了它,为了感谢你,老师现在就想给你一个爱的抱抱,可以吗?”她愣了一下,然后张开双臂紧紧抱住了我,并在我的耳边说:“谢谢你,老师!”

虽然学期已经过半,但现在仍不断有同学向我打报告:“老师,小肖把蜗牛带到食堂,还喂它吃饭。”每当这时我都会微笑着说:“她这是在进行研究,将来她想成为生物学家呢!”这个带着植物追光的女孩,也让我成为了一个追光的老师。

她那个迟到的拥抱让我明白,教育就是用微笑迎接微笑,用激情点燃激情,用心灵感动心灵。你想要的,在你坚守后终会得到。