

线描来布局 童心绘乡情

——小学低段乡情线描画教学的浅析

遂昌县妙高小学 程丽俊

乡情教育是爱国主义教育的有效途径,家乡是自身生活的第一空间,2021年,在“双减”背景之下,遂昌县妙高小学成立了乡情线描画社团,成员来自学校一二年级的孩子,依托线描画社团来记录乡土文化、家乡之美,在低年级孩子心中播撒一颗乡情的种子,在“双减”的背景之下,我们融合各学科、德育、美育,依托线描画的教学,学生的综合能力得到有效的提高。

关注生活 初步感知和理解“点、线、面”

引导学生画出长线、短线、斜线、折线、曲线、螺旋线、锯齿线等等,在画的过程中老师及时肯定下笔大胆且线条流畅的孩子,并引导学生画出线条的粗细、长短、疏密的变化,再让孩子认识“点”,画出不同造型的点,点的大小、疏密关系,通过线描画作品让孩子们找一找点和线,他们藏在哪里?

最后在课堂上引导孩子认识点、线、面,以及它们各自的变化,刚从幼儿园进入小学的孩子,刚接触线描画,不急于画出完整的画面,要用导入故事的方式告诉孩子,线条、点和色块是好朋友,常常在一起玩耍,结合生活中的图片、借助多媒体等各种手段讲解,让孩子们在教室周围找一找,去生活中找一找,如问孩子们早上做操时大家是怎么排队的?按顺序一排又一排地站好,那我们讲的点和线就像排队做操的孩子,并在纸上或黑板上画一画,帮助孩子们更好地理解。在教学《动物的斑点》这一课中,作业是给各种小动物穿衣服,或给生活中的物件进行变装,学生结合

点线面的方式练习,每个孩子都会动脑创作出各种点线面,如孔雀比美的作业,孩子们为了比美而大显身手。

在线描画课程中 融入少先队活动课,以美育人

乡情就是国情的一个缩影,从家乡的地理位置、历史传承、知名人物、风土人情、地方特产、美食文化等几个方面入手。设计一个以“了解家乡的过去,认识家乡的现在,展望家乡的将来”为主题的系列教育活动,让学生融入线描画之中。如设计《遂昌黑陶》的线描课中,课堂内外让孩子了解遂昌黑陶,在课堂上,让孩子了解黑陶的颜色、造型、并用白色油漆笔在黑陶上画出点、线、面进行装饰,重在引导孩子们注意点线的大小、组合形式和疏密关系。

校外,通过少先队假日小队的活动,组织孩子们到三仁好川遗址,了解好川文化,现场观摩陶艺作品,并观看陶艺人制作黑陶。有的孩子还亲身体验了拉坯的过程,探寻一段好川文化历史。引导孩子了解家乡的历史文化、用美术语言进行展示。之后,又设计了《晒鱼干》《遂昌冬笋》等遂昌美食的线描课。遂昌县作为《舌尖上的中国》第1季冬笋拍摄地,上过央视,遂昌冬笋成为人们对美好山村生活的味蕾记忆。提倡孩子们跟随长辈去山上挖笋,在大自然中了解冬笋,课堂上,引导孩子们观察冬笋的外形特征,然后用线条画出冬笋的外轮廓,用线画出笋壳上的纹路,用棕色、土黄色渐变色进行上色,孩子们笔下的冬笋栩栩如生,再剪下进行拼摆,体验造型活动的乐趣,增进热情



家乡的情感。

运用多种材料创作 激发学生兴趣

《遂昌黑陶》一课中,运用黑卡纸配上白色或金色的油漆笔,画出来的线描色彩对比强烈,不同的画在不同质地的纸上画出的线描画效果会不会更好?极大地激发了儿童们强烈的好奇心。在《遂昌冬笋》一课中,我给孩子们在淘宝上买了亚麻布,冬笋用线描画画好后,剪下来,在亚麻布上拼拼摆摆,拼摆的过程也是考验学生画面构图、前后遮挡关系的综合应用能力,最后贴在亚麻布上,一幅具有乡土特色的冬笋立马呈现出来了。在线描画的学习和创作之中,改变画具和画纸,让学生接触多种材料并综合运用,也是激发学生创作线描画的一种手段。

乡情线描画,融合各学科,学生将自己的所想所见所思运用线描形式呈现,进一步了解自己家乡的风俗、美食、历史文化……并介绍自己的作品,在学生心中播撒一颗热爱家乡、热爱祖国的种子,今后我们要继续对线描教学进行研究,如针对不同年龄段的学生教学,因材施教,提升美术线描教学效果。

巧借信息技术 助力语文精准课堂

莲都区城北小学 徐陈长

随着网络信息化时代的到来,移动终端的信息技术不断迅速发展而广泛地运用在我们的教学中。作为一线的语文教师,在课堂教学中,应巧借信息技术的特点辅助教学,充分发挥其丰富的功能,创设优良的课堂教学情境,让学生在形象、直观、生动的情景下,激发学生学习语文的兴趣和动力,使得语文课堂教学更为精准,带来更为实效的教学效果。

通过网络平台课前“助”学

课前预习能较好地提高学生的学习效率,在教学语文新课之前,学生可以运用移动学习终端设备,通过网络平台对课文背景、内容、知识点等进行提前查找了解,在学生了解课文背景知识后,更有助于对文本内容、学习目标及重难点的理解与掌握。特别是一些离他们年代久远的历史,异国风情的,科普历史的课文,如果学生能在课前主动到网络上了解相关背景知识,将是对课文学习一个很好地补充和辅助。

在执教五年级下册《威尼斯的小艇》一课时,我在课前组织学生利用移动终端设备——电子书包,查阅威尼斯的相关资料,提前让学生了解到威尼斯的异国风情,风俗特色,在课堂上再让学生对威尼斯进行相关资料的搜索与整理,组织他们进行交流,使学生能更好了解威尼斯,为课文的下个环节学习做好了铺垫。

利用微课辅助教学中“促”学

微课的运用能突出课堂教学中的某个知识点、重难点、疑点内容的教学,或能反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动。在课堂教学中运用移动学习终端设备,利用微课进行辅助教学,教学的内容更为具体形象,教学的过程更为准确实效,利于教学过程中教学目标和教学重难点的有效落实。

在执教五年级下册《鲸》一课时,鲸作为一种我们并不常见的动物,学生一般只能在电视里看到,对它的了解并不熟悉,知道的相关知识也不多。在教学中,我利用提前录制的一段关于鲸的



微课,让学生较好地了解到鲸的体型特点、种类、进化过程、生活习性等,在学生看得投入时微课戛然而止,引发学生对鲸的很多思考。通过微课录像的辅助,引起学生对文本阅读的期待,这样的效果远比教师一味地讲解要好得多。

利用希沃授课助手课末“拓”学

教学中的拓展延伸环节既是一个语言运用的环节,又是一个对学习内容、方法、情感的提炼升华的过程。在课堂教学的末端环节,对课堂学习进行拓展延伸时,利用希沃授课助手软件,将拓展学习的内容或学生的完成情况,通过软件同屏等功能,投屏到大屏幕上进行交流、反馈、指导。

在教学《威尼斯的小艇》一课时,在课堂教学末端的拓展延伸环节中,我设计了读写结合的学生练笔,并组织拓学从侧面描写进行小练笔。在学生的练笔过程中,希沃授课助手,拍照捕捉课堂练笔中的典型范文,投屏到大屏幕中进行即时性的交流、评改。从而有效、适时地完善学生的练笔情况,一定程度上提升了学生的语言运用能力。

运用移动学习终端课后“测”学

课堂教学中的检测环节,能达到巩固知识的作用,在小学语文教学中常被广泛运用。通过师生之间、生生之间的检测、讨论,指出其中的错误所在,并有针对性地就存在的问题进行改善,有效地提高小学语文课堂教学的精准、实效。在课堂最后的回顾与巩固环节,运用移动学习终端设备,完成网络学习平台上的学习效果检测任务,并进行交流、反馈等,能有效地检测学生对课文的理解与掌握,了解学生语文课堂的学习效果。

总之,作为一线语文教师的我们应该不断更新和完善我们对互联网大数据环境下的精准教学理论和实践水平,在语文课堂教学实践中,不断学习并使用移动信息技术,发掘其丰富的功能,发挥其为教学服务的优势,将移动信息技术和我们的语文课堂有机的融合,让语文课堂教学更为直观生动,即时精准,以提高学生课堂学习的积极性,使学生更好地掌握知识,得到更好地发展,提高语文课堂教学的实效。