

# 细雨沾衣悄无痕 闲花落地细无声

## 论“真”在营造德育课堂中的情感磁场

缙云县李阳冰学校(小学) 林韵莲

华东师范大学叶澜教授曾经说过:“人是世界上最具有丰富性的生命,我们要把课堂作为师生生命发展的载体,让课堂充满生命。”因此,有效运转的德育课堂应该是一颗生命种子成长的过程,一个有生命的课堂是有着强烈情感磁场的课堂,是育人于“无声”的课堂。

### 掘一口井 引一泓清泉——为有源头活水来

“童年是人生的春天,播下真善美的种子,才能收获健康人格的果实。”德育来源于社会生活,是“学会生活”“学会做人”的教育。只有让“德育”与“生活”携起手来,才能更好地引导儿童热爱生活、学习做人,良好的品德才能在儿童的生活中形成。

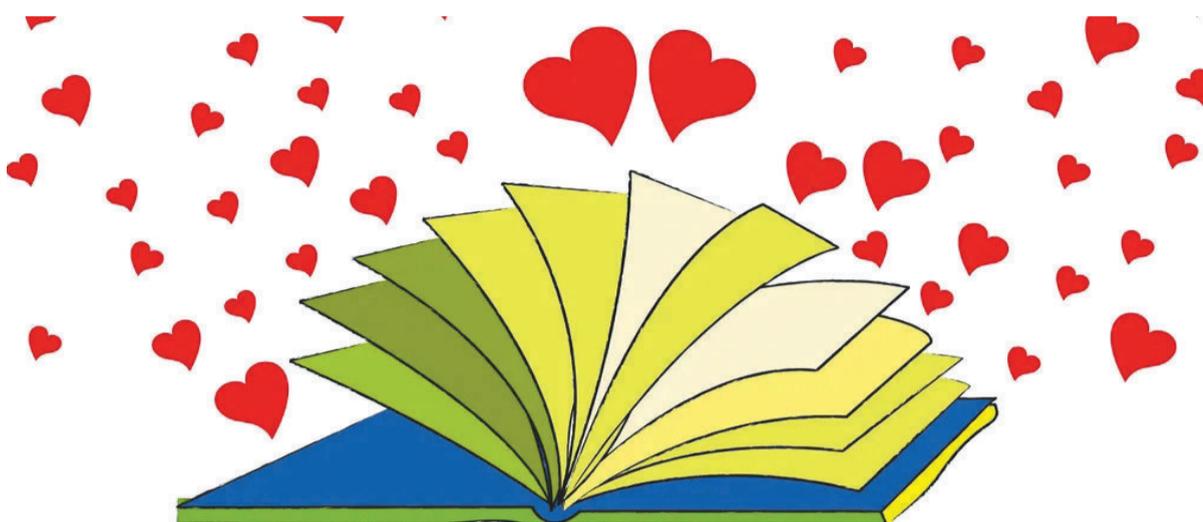
我在上《节约用水》这一课时,从以下几个环节入手:第一环节,结合日常生活中节约用水、浪费用水、污染水源和遭遇停止供水的生活经历等事例,布置学生做课前调查,同时结合调查情况,制定出各种适合家庭生活实际的节约用水措施,学生共享了资料后,大大激发了他们节约用水的责任感和紧迫感。第二个环节,组织学生观看一段公益性广告片等,而后,让他们设计一段“宣传节约用水的广告语”,以此深化教学效果,并在知行之间搭起一座可行的桥梁,使之成为学生养成良好道德行为的催化剂。

正如鲁宾斯坦曾经指出的那样:“教育的主要方面恰恰在于使人同生活发生千丝万缕的联系。”我们应该深入挖掘学生身边的课程资源,并加以巧妙运用。这样才能使我们的德育课真实起来,鲜活起来,与学生亲近起来,与生活接起轨来。

### 返璞归真 体验无痕——未曾着墨处,却似溢真情

情感是联结教师和学生的纽带。在德育课堂中,教师可以创设审美化的活动情境,如一个富有挑战性的提问、一个动听的故事、一段感人的录像等。这些都能起到一石激起千层浪的作用,让学生有事可想,有话可说,创造了道德情感体验的最佳契机。

在德育课《红绿灯——与安全标志交朋友》中,我用中央电视台《今日说法》栏目创设情境,先介绍关于安全事故的资料,再让学生看两幅图片,这两幅图是发生在新疆某附属小学的一起事故。早晨在集队的过程中,由于学生拥挤,二楼的护栏发生了坍塌,



造成一名男生当场死亡、10多名学生受伤的重大安全事故。有关安全事故的数据和图片出示后,孩子们受到了强烈的震撼,在无形之中教育了学生注意安全,不做危及公共安全的事。

德育只有注重发挥“体验”教育的功能,注重活动过程中“情”的渗透,学生才会在心灵的体验、思想的体悟、情感的共鸣中,达理而通情,知理而通情,自觉长久地做到知行统一,形成理想人格和高尚品格。

### 且思且辩 尽显一方精彩——千树万树梨花开

德育应坚持动态生成式的活动,才能使课堂充满生机。而动态生成式活动是指根据学生的学习情况,由教师灵活地调整,生成新的资源,使课堂处在动态和不断生成的过程中。

在组织德育课《我们自己作主》时,一个问题的讨论让我感怀。我提的问题是:如果现在我们重新选举班干部,你会选谁?说说你的理由。在讨论发言中,有学生提出了一个令我感动的建议,就是要选平时在班集体中不太守纪律的同学当班干部。我请他说出理由。他的理由既有理也有据:不太守纪律的同学并不是喜欢影响班集体,而是约束自己的能力弱了点,如果让他们在班级活动中管理别人,多给点机会让他们尝试管理别人的乐处和难处,他们就能在管理中体会到班集体的荣誉是要靠大家来争取和保持的。每一个人的言行举止都要符合纪律要求。

关注德育过程的动态生成,需要我们更理性地理解与实践。没有巧妙的预设就没有精彩的生成。只有在预设的前提下,关注动态生存知识、动态生成方法、动态生成资源,才能使我们的德育真正地提高实效。

### 活动的舞台 洞开一片云天——千锤万凿出深山

教育家皮亚杰说:“儿童的认识全来源于活动。”活动是学生学习的初始。德育活动中要让学生亲自去观察、采访、找资料、比较、分析、讨论,深入开展调查、研究,使书本学习与学生生活紧密联系起来。

在班队活动《红绿灯——与安全标志交朋友》时,我以招聘“公共安全宣传员”为线索,串连了几个相关活动,第一关是“认识标志 安全你我”,第二关是“关注生活 保护设施”,第三关是“聘公共安全宣传员”,在师生互动过程中凸现了“与安全标志和设施交朋友”“平安是福”的主题,很好地调动了学生的主动性、积极性。

“走出教室一步,就意味着对学科的超越;选择了一种教育,就选择了一种生活。”我们要带学生走进现实生活的“活”教材,让学生在实践中体验社会和人生。

生命的课堂需要解读,在德育的天地里,让我们以生为本,充分调动学生的情感体验,只有如此,德育才能形成强大的情感磁场,才能呈现“细雨沾衣悄无痕,闲花落地细无声”的醉人美景。

# 爱要让学生看得见

丽水市秀山小学 李培珍

《礼记·大学》:古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;久而久之自己的修养就起来了,有智慧了。可见从古至今,因为德行对于治国平天下第一位的重要作用便有了“德本财末”一词。所以就牵涉到一个人的问题,应该是品德第一,才能第二。由此可见德育工作在学校各项教育教学工作中的重要性。

有人说教育需要爱,也要培养爱,关于爱的观点均是一种共识,在日常中我不得不去深思一个问题——怎样去爱?习总书记说:要做有仁爱之心的教师,我非常认同,并一直在努力创造一个有爱的班集体。而我的德育理念并不高深,也不华美,只有简简单单的四个字——让爱现形。爱是一份感受,是一种情绪体验的结果,怎样让无形的字眼成为德育管理的抓手,以下是我的一些做法。

### 用爱的行动营造良好的班级文化

学生没有好坏之分,只有些许差异之别。对于班级整体,或学生个体方面,他们的发展必然因人而异,我会以博大的胸怀去包容班级每一个学生的优缺点,并形成典型案例在公众平台不定时发布,方便家长对症借鉴处理。从平台建立至今,一年多时间里已发布100多篇文章。

虽然他们很小,但凡是班级的事务我会和孩子

们通过讨论确定。如制定班规、班级文化布置等。在德育过程中始终坚持引导而不包办,为学生积极创造各类自主条件。

我力图让孩子们看见我的爱:例如每次出差返校,会给孩子们带当地的文创商品或者特产,告诉他们无论我身在何处,都非常牵挂他们。班级里就渐渐开始出现去一个地方旅游,给老师和同学带点礼物分享自己的幸福氛围。一个眼里有他人的人,想必也是善良的人。

### 用爱的鼓励建设精干的干部队伍

班干部的培养是班级工作的重点,我们班的班干部是按固定与轮值的方式实施的。

固定的小干部们主要采用鼓励的方式来培养,带领干部小团体做活动,有时是奖励团体沙盘游戏,有时是一起玩“不倒森林”,有时请他们“大吃一顿”……在活动中培养他们的领导、交际、协调等各种能力。这类奖励性的团体活动深受小干部们的欢迎。

轮流值岗的小干部是和值日工作绑定的,其实就是值日生工作的变形版,给他们安排了班级管理的任务,因为人人都有机会当小干部,值日就成了孩子最喜欢的工作。

### 用爱的辅导促进有效的家校合作

教育的存在不是单一的,而是学校、家庭、社

会的复合体。我主要试行“家校社三位一体”的合力教育,即依托家庭、学校、社会三方主体,联合家庭、学校、社会三方资源,立体式合力开展主题活动。

家庭是孩子健康成长的摇篮,父母是孩子的第一任老师,我们班的家长大部分都是外来务工人员,学识与水平相对比较低。针对这样的情况该如何调动家长资源呢?

我的主要做法是用团体辅导的形式提高家长的教育水平,给班级里孩子情况雷同的家庭开设学习营,一两个星期开展一次团辅活动,一年开展了将近20多节团辅课,300多人次参加学习。这样的学习活动不知道家长到底收获有多少,但就班级孩子的反馈来看,家长们更加关注孩子的习惯了,亲子关系也更融洽了,虽然这些工作会加重自己的负担,但我甘之如饴,并希望通过个人的努力换取更多家庭正确、科学关爱孩子。

俄国教育家乌申斯基说:“教师个人对青年心灵的影响所产生的力量,无论什么样的教科书,无论什么样的思潮,无论什么样的奖励制度都是代替不了的。”我们的言谈举止、仪表行为、精神面貌、知识结构都会给学生带来潜移默化的影响。

始终如一地让师爱洒向每一个学生的心田,爱让学生看得见,学得去是我不懈的追求。