

浅谈小学低段数学口算能力的培养

丽水市文元学校(小学部) 叶芳芳

数学口算具有灵活性、快速性等鲜明特征,直接关系到数学基本计算能力、解题效率及思维能力。尤其是在新课程改革不断深入之后,小学数学教学目标也发生了显著变化,低段教学活动在引导学习兴趣的基础上培养学生口算能力,使得学生数学思维活跃度及学习能力得以长久性发展,逐步强化数学核心素养,有利于实现素质教育。

建立数感,说清数学道理

数感主要是指关于数与数量、数量关系、运算结果估计等方面的感悟。建立数感有助于学生理解现实生活中数的意义,理解或表述具体情境中的数量关系。数感能增进学生对数的理解,让学生更容易说清数理,从而提升学生数学口算能力。通常老师为了培养学生的数感,会让学生数数,反复地正数、倒数:1个1个地数,2个2个地数,5个5个地数,10个10个地数。不仅仅是数数字,还会数实物,如数花生、数豆子。其次,数感是读出来的。36读作“三十六”,表示3个十和6个一。在理解每个数位上数字的含义后,再进行读数,就读出了数感。如易错题:“一个两位数,个位上是4,十位上的数字比个位上少1,这个两位数是()。”事实上,除了数数、读数,教学数的基数意义与序数意义,区分几个与第几个,教学数序与数的大小比较等等,都有助于形成数感。这些教学活动都帮助学生获得数的感觉,增进对数的理解,提升口算能力,为之后的计算教学打下很好的基础。

融入趣味教学,强化学生口算技能训练

对于提升低段小学生口算能力,开展具有针对性的训练尤为关键。口算教学中,教师应立足于学生学习与发展需求,采取趣味性教学方法,强化口算能力。例如,竞赛、游戏等不仅可激活学生思维与学习热情,而且还可实现高效教学,进而有利于学生口算能力的提高。例如,在学生学习了“加减法”之后,为了巩固学生所学知识,



在习题训练中教师可设计趣味性游戏活动——“青蛙过河”。在这样的游戏活动中,学生注意力高度集中,为了能够成功跳跃到河边齐心协力,积极努力地口算。还可让学生设计口算小卡片,一面写上加法或减法的算式,另一面写出得数,计时挑战看算式说得数,也可以看得数自己编算式,之后二年级的乘法、除法也可以采取这种“小卡片”的计时挑战游戏。这不仅激发了学生的口算兴趣,也使得学生把计算落实到位,强化口算效果。

从运算习惯入手,强化学生口算习惯的培养

良好的计算习惯是保障低段学生计算能力的基础性条件。通过大量教学实践得知,低段学生由于年龄较小,注意力欠集中,这无疑增加了教学的难度。对此,教师应想方设法引导学生养成良好的学习习惯,促使他们把口算这一抽象问题简化为简单形象的问题。对此,教师可采取如下方法培养学生良好的口算习惯。做到“一读”“二画”“三检查”的习惯。引导学生养成认真读题的习惯、画关键字的习惯和检查结果的习惯。通过

进行有针对性的培养,学生在口算过程中就能做到认真审题与计算,逐步强化口算能力。

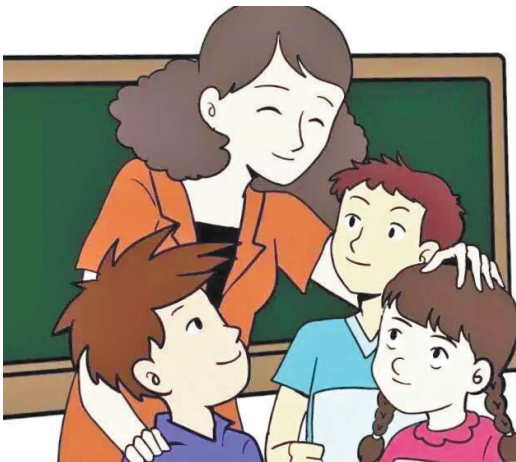
注重分层教学,缩小学生个体间的差异性

由于学生的学习兴趣以及成长经历是不同的,因此教师在教学的过程中应针对学生的差异分层次训练,借助这种方式,加强与学生的交流沟通,了解学生的口算能力,从而在今后的教学中做到有的放矢。另外,为了有效测验学生口算能力,教师还可以采用多元化的评价方式,深入了解学情,进而有针对性地布置口算作业。同时,教师要注意方式方法,针对表现优异的学生,要鼓励他们积极为其他同学分享经验或是计算方式;针对口算能力较弱的学生,要鼓励他们不要灰心,积极向其他同学学习。通过这种方式,形成互帮互助的良好氛围,促进学生口算能力的提升。

在小学低段数学课堂中,加强对学生计算能力培养是一项十分重要的工作,值得每个老师重视并去研究,从而有效激发学生的创造性与积极性,让每一位学生都能够从小形成良好的数学计算习惯,为学生今后数学学习以及计算打好基础。

浅谈非暴力沟通在教育教学中的应用

遂昌县云峰中心学校 王凯



沟通与合作是教师的一项基本专业能力,提升沟通的品质是教师专业成长道路上的一项必要修炼。在教学中,我们经常会因为沟通不畅而引起矛盾、烦恼和误会。作为一位传道授业者的教师,语言表达和沟通方式尤其重要。沟通是无处不在的,有时我们自己都没有意识到不经意的语言,会造成别人的误解、反感、生气,这就是直接影响我们人际交往的暴力语言。要想使我们的人际关系更加和谐,我们必须掌握非暴力沟通。

学会非暴力沟通是教师的一种能力

在学校教育中经常会出现这样的情景,“那么简单的动作都不会做,你怎么这么笨呢?”“看看你边上的同学多听话,你怎么就不能学学他呢?”“跳绳又没带,去边上罚站”……可想而知,

这样的语言很可能会导致学生干脆不做不练了,甚至变本加厉发展到违反纪律、我行我素。这样的情况表明不恰当的沟通会使我们的教育效果大打折扣。

如何解决沟通造成的教育问题,理性的解决方案是观察和倾听。我们既要全面客观地了解孩子的情况,分析其原因。要去倾听孩子的心声,懂得站在孩子的角度换位思考,使孩子渐渐地对老师产生信赖。

在教学工作中与学生进行非暴力沟通是比较容易实现的,因为孩子的内心比较单纯。而教师与家长的沟通难度远大于对学生的沟通。如果沟通不畅,就会引起相互之间的矛盾,不但影响正常的教学常规,还会给教育教学工作带来很大的障碍,甚至使教师处在吃力不讨好的尴尬之中。例如学校布置的学习各种文件、填写信息表格,要求家长学习、签字、填报及时完成的任务。还有征订报纸、订校服、订牛奶等,原则上是要求不能强制,但又希望每个孩子都能完成,这时候就需要教师通过智慧的沟通方式,让家长及孩子们完成学校所布置的任务。

不适当的语言沟通就是暴力沟通

常言道“没有爱就没有教育”,但如今让很多教师感慨的是“有爱也不见得有教育”。一些老师对学生满怀热情,然而有的学生却对老师敬而远之。有的老师非常负责地帮助学生改正错误却吃力不讨好。

出现这些情况的原因有很大一部分在于教育对象有了一定的主体性,而我们教育工作者的沟通能力却相对滞后跟不上变化。一般意义上

来说拳脚相加才是暴力,许多老师认为自己依法执教不体罚学生,根本与暴力一词扯不上任何关系,但实际并非如此。对当事者陈述不当行为时把观察与评价混为一谈,经常会给学生以道德评判这些也属于暴力。当与学生或家长交流时,只顾自己说话而忽视了倾听对方说话,用安慰式、同情式、反驳式、辩解式、建议式等方式向倾诉者作出相应的反馈。

教师涉及使用现实意义上的武力暴力比较容易辨别,发生概率一般情况下很低。但是,通过语言让学生产生心理压力、紧张和痛苦的暴力往往连自己都很难察觉到,法律政策监管不到的情况下发生的频率也会随之提高。

当我们用心体会和留意一下自己和其他教师的日常谈话方式就会发现,我们平时的语言的确会经常引发自己和他人的不适。虽然没有肢体上的冲突,但它同样会使受害者愤怒,甚至会使对方作出暴力反抗,其实实际危害是不言而喻的。

所谓的非暴力沟通就是当学生的行为和教师的要求产生差距时,不加评判的观察和恰当地表达感受,使学生能够更加独立自主地学习,激发学生内在学习动机和创造力。如果我们想要让学生知道他们的想法和感受非常重要,我们就要耐心去倾听他们的表达、考虑他们的想法。每次和学生沟通要用心,耐心倾听学生的想法,在沟通时不要想当然地理解对方的意思,也不要妄加揣测对方的意思。

在倾听中理解行为背后潜在的需要。要用非暴力沟通的方式来优化沟通方式,使沟通更加畅通,通过家校联合共筑坚固的教育长城,为教育环境打造一片和谐和美好。