

玩转“创意写话”助力学生成长

莲都区大洋路小学教育集团城西校区 黄梦璐



每个学生都有其个体的特殊性,是一个个独特的生命体,采用完全统一的方法和模式进行教学是不科学的。语文教学中,笔者会根据不同类型学生的特点,提供多样性、差异性的教学“供给”,让学生根据个性特长有不同的教学感受,为学生适应写作奠定良好的基础。

顺应童心,培养高阶思维

语文课本上的插图多为名家大师所作,精挑细选而来,不仅与课文内容息息相关而且极具审美,所以利用课本的插图让学生写话也是充分利用资源的体现。如:一年级上册拼音单元,由于学生刚刚接触拼音学习,对此充满好奇心,总想把自己新学的知识展现出来。于是,顺应孩子的心声,在语文课上,我让学生仔细观察课本插图,寻找插图与本课拼音字母的联系,再用拼音写一句话。我和学生称之为“每日一话”,虽然只是简简单单的一句话,却是开启学生写话之路的第一道门,也是对拼音学习效果的检测和运用。经过一段时间的训练,很多学生能从刚开始的一句话慢慢发展到一段话,在过程中不断给学生提出新的要求:关注人物的表情、动作,有顺序地观察等。

勾连拓展,丰富语言积累

一年级学生的语言积累量少,词汇匮乏,往往存在词不达意、句不通顺的情况。鉴于此,我在教学中会注重学生词语和短语的积累。比如:一年级下册第一单元的日积月累,学生学习了八个关于春天的成语,又在课堂作业本接触到其他描写季节的成语,我会鼓励学生多读多背,正确理解成语意思,并尝试运用到自己的语言中。另外我还会引导学生对词语进行分类整理,模仿课文中的词语类型,并让学生说出更多的词语。

这样的分类整理能提高学生的语言增量,为写话奠定基础。课本语言精炼、有趣,仿写课文句子也不失为一个练笔的好机会。例如:学习了一年级下册《我多想去看看》这篇课文时,我让学生模仿课文的写法,说说自己想去的地方。正好

疫情期间,学生已经很久没有去旅游了,所以大家都有很多想去的地方,有很多想说的。这样的仿写学生非常喜欢,能表达自己的真情实感,让学生越来越大方自信地说出心中所想。这时,学生的切身体会,往往能成为写话中的闪光点。

联系生活,引导学生学以致用

部编版教材倡导“在生活中学习,运用所学回馈生活。”生活是丰富的,更是素材大仓库。结合孩子的生活实际,我会在教学中用“画中有话”的方式,充盈学生的写话内容。

“画中有话”采用A4大小的纸张,上半张作画,下半张写话。主要是让学生观察生活场景,用自己的画笔重现情景,引导学生获取写话的题材,再进行写话练习。家庭活动是学生在课余时间参加最多的实践。比如:正值阳光明媚的春天,我让家长利用周末的时间带孩子进行一场与春天的约会,观察经过冬季后植物的颜色变化、动物的行为变化,观察周围人们的穿着变化,回

忆并画下来,再根据自己的画写出自己看到的、感受到的春天特点。

这对于一年级的学生来说,难度不大,可操作性很强。素材可以是爬山、同学聚会等各式各样的活动,这些活动让学生印象深刻,有诉说的欲望作为支撑,因而有话可说。同时,“画”又是学生写话的源泉,是学生表达的良好方式和途径,为他们留下广阔的想象空间,使学生在“求异”的想象中迸发想象力。将画与话结合在一起,使学生把“话”写得更具体、更生动的同时,提升自己的语言表达能力。

经过实践发现,在语文教学中采用各种令学生喜爱的形式,学生越来越能接受,也越来越能熟练使用口语进行表达,相应能力提升了一个层次,语言思维能力得到了发展,能够做到有所思有所想有所写,并能完整表达所思所想。同时,学生逐渐养成了良好的写话习惯,在潜移默化中积累了语言、开阔了思维,全面提高了一年级学生的语文素养。

初中毕业班班主任的管理艺术之我见

遂昌县民族中学 毛函卿

初中毕业班的班主任,作为学生的主要负责人,既是学生的指路人,也是学生成长的守护者,在管理过程中,应该积极站在学生的角度思考管理策略,同时还应该意识到,无论在哪个阶段,都不能忽视培养学生的优良品德。所以,在班级管理工作中,班主任要充分意识到班级管理艺术的重要性,为学生的健康成长以及中考保驾护航。

用爱温暖学生的心灵

爱,是人类最美好的情感,是教育的灵魂。高尔基曾说:“谁爱孩子,孩子就爱谁,只有爱孩子的人才教育孩子。”一个好教师,影响的不是孩子的现在,而是孩子的一生。让学生沐浴着爱的阳光成长是一个称职教师应尽的职责。

在我的班级中,曾有位非常调皮的男生,经常违反纪律,尽管如此,我仍然耐心引导,用心了解他的情况。经过几次沟通,我了解到孩子父母离异,父亲常年在外打工,由于缺少家庭的温暖,使他对学习失去了兴趣,对人生失去了目标,想要通过违反纪律来引起老师对他的关注。在得知这个情况后,在他屡次违纪后,我不但没有责骂他,而是关心他的生活和学习情况,还时常引导他走正确的人生道路。功夫不负有心人,在这样的关心和爱护下,这位同学的违纪行为越来越少,学习也在一天天进步,最后在中考中取得了满意的成绩。

每一个学生都是一个家庭的希望,不能因为学生快毕业而放弃对他们的关心和爱护,也许习惯不够好的学生,学习不是他们的特长,但在未

来的人生路上,他们只要走正确的人生道路,就一定能找到属于自己的那片天空。

引导学生学习运动两不误

九年级毕业班的学生除了要参加文化课考试,还要参加体育中考。所以,每一届毕业班的学生,在体育中考前,我都会安排学生跑步、跳绳。这不仅仅是为了体育中考,更重要的是加强身体锻炼。作为九年级毕业班的学生,每天都在紧张忙碌准备文化课考试,面对强大的压力,学生不仅需要强大的脑力,而且还是对他们体力的考验。因为学习任务重、时间长,学生难免会产生厌烦情绪,而运动能很好解决这个问题。所以,运动是促进学习的一个有效方式,并不会因为运动占用了学习时间影响学习,反而有良好的辅助作用,运动为学生扫除阴霾,构建健康的心理起了重要的作用。同时,在体育中考中,学生也能取得更优异的成绩,做到学习运动两不误。

建立良好的学习氛围

在班级管理过程中,教师必须善于运用奖惩环节。奖惩制度就像一把尺子,时刻衡量每一个学生的所作所为。这就能让学生意识到,奖惩不是目的而是手段,是帮助班级中每位成员朝着更好的方向发展的一种手段。奖惩制度可以帮助学生明确自己的意识目标、行为目标和班级目标。班级制度建设好,学生才能更安心地学习,学习的劲头才更足,班集体的凝聚力才更强大,

与此同时,班级才能营造出积极向上的学习氛围。让每个同学意识到,中考是在为自己拼搏,在人生关键时刻,为自己努力拼搏是一件美好的事情,只有努力,才不会辜负美好的青春年华。

要关注学生的心理健康

面对中考,九年级的学生难免会迷茫,会不知所措,甚至因为压力大而出现心理问题。为学生排忧解难是班主任义不容辞的责任,当学生有不明白的问题,或者人生困惑,班主任应该第一时间站在学生的身旁,给他们指引正确的道路,为他们缓解压力,有时,一句温暖的问候,一个肯定的眼神,一个关心的话语都能给学生带来巨大的动力。

在班级中,经常开设心理健康班队课,让学生正确认识压力,正确面对压力,只有排除万难,学生才能在中考中取得满意的成绩,班主任的工作责任重大,因此,班主任唯有“用心”去培育学生,“用心”去管理班级,“用心”去热爱教育事业,才能造就出优秀的班级和出色的学生。

总之,班主任就如指路明灯,在学生形成人生观、价值观和世界观的关键时期,起着重要的作用,帮助学生树立正确的三观意识,在九年级毕业班的教学工作中,当学生遇到困惑和障碍时,伸出援助之手,培养学生德、智、体、美的全面发展。因此,班主任应该通过外部环境的营造和内部心理的辅助,寻找学生的亮点,春风化雨,润物无声,让学生健康成长。