

浅谈提高小学生写作兴趣和能力的策略

莲都区梅山小学 吴丽琴

写作是一门综合性较强的课程,既能复习所学的语文知识,又能判断学生的语言运用能力,是学生语文素养的综合体现。运用正确的教学策略,激发和培养学生写作的兴趣和能力,是语文教学任务中的重中之重。

《义务教育语文课程标推》对于“写作”的目标有明确规定:第一学段定位为“写话”,第二学段为“习作”,这样做正是为了降低学生写作起始阶段的难度,培养学生的写作兴趣与自信心。如何激发和培养学 生的写作兴趣和能 力,是我们在写作教学中要探索的一项工作。在教学实践中,我们可以尝试这样做。以下是笔者在日常实践中的一些做法。

教学生在阅读中积累并丰富素材

教材中的每篇文章都是文质兼美的佳作,教师要指导学生熟读、背诵教材中的优秀篇章、精彩片断、优美语句,使学生从中得到较多的语言储备,如果长期坚持下去,一些教材中的精美语句自然会成为学生自己的素材,进而在写作中文思泉涌。阅读也是语言积累的重要手段,因此,在语文教学中,必须要重视阅读教学,通过采取多种手段,去引导学生广泛阅读,不但在语文课堂中重视阅读,还要重视课外阅读,教给学生选择书目的方法,让学生有效选择合适的书刊,特别是那些适合学生阅读的科普读物、文学书刊。在大量的阅读中,丰富学生的词汇,锻炼学生的思维。

让学生在模仿中培养文风

茅盾曾说过:“模仿是创新的第一步。”小学生年龄小,受知识经验的限制,要独立创作会比较困难。模仿因为针对性强,有法可循,可以降低学习的难度,再在老师的一一引导下,这样的模仿练习会收到明显的效果。例如:在教学《花钟》第一自然段后,指导学生进行片段创作,学生们写出来的片段惊艳到我:花团锦簇,分外妖娆。不同的花开放的时间是不同的。早晨七点左右,雍容华贵的牡丹花睁开了朦胧的双眼;九点,艳丽的蝴蝶兰倾情绽放;中午十二点,向日葵昂起了金黄色的脑袋向太阳公公频频问好……



但也不能一味地模仿,必须适当加以创新,培养好文风。

鼓励学生做生活的有心人

茅盾还说过:“应当时时刻刻身边有一支铅笔和一本草稿簿,把你的所见所闻所为所感随时记下来……”所以教师要鼓励、引导学生做生活的有心人,全景式的扫描生活,把对生活的真切感受及时记录下来,多写片段,多记日记。这样不仅可以得到一种精神享受和乐趣,而且可以大大提高写作水平。为此,在平时作文教学中,我们可以要求每位学生每周至少练笔两三次,大至对时政国事的评论,小至遣词造句。学生经过了一段时间的练习,笔头熟了,素材也就丰富了,写作时自然会水到渠成。

批改学生作文时要多肯定少批评

批改习作时,我们要抱着保护孩子写作热情和兴趣的态度来批改。批改时要做到时效性和“因人而异”:对于刚刚开始习作的小学生来说,要尽量肯定他们的优点,对那些闪光点尤其要加以肯定呵护。即使有些学生的习作并不见佳,也得

用委婉的语言指出不足之处。哪怕一个好词或是一个好句子,我们也应多给予赞美,去保护迸发出来的思维火花。若教师把学生作文评得一无是处,这不仅挫伤了他们的自尊心,而且打击了他们的写作兴趣,误认为写作是件“高不可攀”的事,难以“登堂入室”,从而对写作多了畏难情绪。

要鼓励学生多创作多发表

“乐此不疲”一词告诉我们兴趣是学习的关键所在,是鼓舞和推动学生创作的内在动力,也是提高写作水平的重要途径。因此,在作文教学中,必须鼓励学生创作,推荐发表文章是激发学生创作的一个好办法。如:班级可申请微信公众号,每周定时在上面推荐孩子平时习作的优秀文章,也可向《处州晚报》投稿,用多种方式来激发学生创作的欲望,从而提高他们的习作水平。

总之,习作教学是小学语文的重要组成部分,写作能力的培养更是一项长期的教学任务,老师需要通过不同的教学手段,来激发学生的写作兴趣,根据学情循序渐进地进行写作练习,从而逐步提高学生的写作水平。

生命健康教育是班主任德育工作的永恒主题

丽水外国语实验学校 何妙艳

我国著名学者叶澜曾经说过:“教育就是一种为了提高人的生命活动质量的社会活动。”从这句话中可以明显看出:生命即为教育的原点,更是德育的原点。学校德育工作的最终目的是:促进学生实现生命的和谐与健康发 展,唤醒其生命意识,提升其生命价值。因此,作为一名合格班主任,必须在德育过程中有的放矢地渗透生命健康教育,让生命健康教育成为德育的重要主题。小学阶段的学生正处于生命之花即将开放的阶段,对他们进行必要的思想道德是必不可少的,尤其需要对他们进行生命健康教育。那么,班主任究竟如何对小学生加强生命健康教育呢?笔者觉得可以从以下几方面入手:

追求教育的真谛,促进生命智慧的发展

班主任在德育工作中的作用不可小觑,班主任应成为小学生生命健康的引导者,不断追求教育的真谛,从而促进小学生的生命得到智慧的发展。

记得一个班主任给学生讲述过这样一个故事:一位中国的老太太一辈子省吃俭用,最终在60岁的时候购买了一套心仪的房子;而另外一位美国老太太,她在20岁时就已经购买了一套房子,但是却欠下了银行的大笔贷款。这位美国老太太,通过自己的努力终于在60岁时还清了银

行的贷款。说完这个故事后,接着让学生对此问题展开讨论,讨论究竟是美国老太太的贷款买房好,还是中国老太太攒够钱之后再买房好。

问题抛出后,同学们展开了激烈的辩论。在班主任的引导下,大家对两种购房方式进行了认真的分析。贷款买房的老太太虽然在60岁时才还清银行的贷款,但是在还款期间这位老太太也同时享受了40年的居住时间。而那位中国老太太虽然在60岁的时候买上了心仪的房子,但是却失去了几十年的居住时间。对于中国老太太的思维来说,攒够钱再买房可能对她来说更加踏实。最终大家一致认为中国老太太和美国老太太都没有错,只是二者对生命的感悟不同而已。在对别人进行点评的同时,同学们在无形中也建立了自身的生命价值观。

抓住日常动态生成,让学生体验生命价值

与传统的过于注重知识传授的“刚性”课堂相比,新课程背景下的教育教学更多体现了“柔性”的特征。这也是生命健康教育所具备的条件。所谓的生成性主要是指在生命健康教育的过程中,提出的问题可以激发学生举一反三的思维,让学生在举一反三的过程中体验到生命的真谛。所谓的多元性,主要是指教师在开展生命健康教育的过程中要尽量避免产生标准唯一的答

案,引发中学生更多地展开对生命的思考。

有一名小学生向班主任提出这样一个问题:“最近我们集体阅读了小说《项链》,请问老师对小说中的玛蒂尔德有何看法呢?”这样的问题让班主任有点措手不及,因为自己并未读过这本小说,但是班主任灵机一动,将问题抛给其他同学。

问题抛出后,有同学认为马蒂尔德是一个贪图享受的人,有同学认为马蒂尔德是一个真假不分的人,有同学认为马蒂尔德是一个爱慕虚荣的人。听到同学们的种种回答,班主任又问:“难道马蒂尔德的一生就没有什么地方是值得肯定的吗?她的一生真的那么失败?”

听到这样的问题,同学们对刚才的回答重新进行了反思。有同学认为马蒂尔德在把项链丢了之后,又买了一条项链还给别人,可见其诚信。有同学认为马蒂尔德为了还清债务苦苦奋斗一生表现出她的吃苦耐劳精神。对于学生的见解,班主任也对其进行了充分的肯定。在上述学生对马蒂尔德进行评价的过程中,他们在无形中也体会到了生命的价值和意义。

近年来,多元文化不断对小学生的思想产生剧烈冲击,很多小学生的生命价值观产生错乱。因此,作为一名合格班主任,必须在日常教育教学过程中有的放矢渗透生命健康教育,让生命健康教育成为班主任德育工作的永恒主题。