

浙江省第八届中小学生游泳联赛(丽水赛区)开赛

全市446名游泳小将泳池争流竞风采

阅读提示

浙江省第八届中小学生游泳联赛(丽水赛区)在丽水市体育场馆中心游泳馆(主馆)举行,丽水市35所中小学校的446名运动员参赛。



□ 记者 吕恺

本报讯 日前,浙江省第八届中小学生游泳联赛(丽水赛区)在丽水市体育场馆中心游泳馆(主馆)举行,丽水市35所中小学校的446名运动员参赛。

本次比赛由丽水市教育局、丽水市体育发展服务中心主办,浙江省第八届中小学生游泳联赛(丽水赛区)共有高中男子组、初中女子组、小学13岁男子组、小学10岁以下男子组等13个组别,比赛设有50米自由泳,双人拖带、负重自由泳,200米个人混合泳、自由泳,以及4×50

自抛绳救生等17个大项。经过激烈角逐,丽水外国语实验学校高中部、莲都区花园中学、莲都区城北小学分获高中组、初中组、小学组总分第一。

经过学校、县(区)、市级层层选拔,挑选游泳技能过硬的优秀运动员参加省级比赛。游泳作为锻炼身体的一种方式也是一项重要的求生技能。近年来,丽水市教育局积极创造条件鼓励丽水市所有中小学生通过社区、学校等渠道参与学习游泳技能,让有条件的学校组织开展校内游泳比赛,让所有学生学会这项技能、让更多的学生爱上这项运动。

缙云一项目入选全国中学生志愿服务示范项目

□ 记者 吕恺 通讯员 何郑弘 李凯

本报讯 近日,中国青年志愿者协会联合上海复星公益基金会公布了2022年中学生志愿服务示范项目名单,缙云县职业中等专业学校“传红色基因 强时代新人”志愿服务项目成功入围。

今年5月,中国青年志愿者协会面向全国发布了2022年中学生志愿服务示范项目征集遴选公告,全国各地中学团组织和中学生志愿服务团队积极参与,共计收到27个省(区、市)378所中学(含中等职业院校)的422份申报材料,最终

评定100个项目作为“2022年中学生志愿服务示范项目”。

缙云职业中专的“传红色基因 强时代新人”志愿服务项目通过就近原则、师生结对、同学结伴等方式开展工作,在不断吸取新知识、努力提高宣讲水平的同时,定期深入农村、教育基地等场所调研,与群众“零距离”接触、面对面交流,了解实际情况,搜集宣讲素材,通过宣讲引导全社会形成正确的世界观、人生观、价值观,自觉培育和践行社会主义核心价值观,同时进一步推动缙云红色精神的传承,更加坚定了文化自信。

“好书名师导读”在缙云受到7万多学生热捧

□ 记者 吕恺 通讯员 宋诗屿 杜益杰

本报讯 日前,记者从缙云县教育局获悉,今年,缙云县教育局、缙云县文广旅体局等单位联合主办的“暑期‘好书名师导读’活动”迎来了第70001位报名阅读的孩子。该活动已连续七年在缙云举办,今年已开设读书指导课107场次,到场听课学生9073人,推送微课24节,在线观看8230人次。

来自全县各小学的49位语文教学名师对《小英雄雨来》《稻草人》《格林童话》《中国神话故事集》等12本中外经典名著开展阅读指导,为学生们带来一场场震撼心灵的阅读“高光时刻”。

小剧场、PK赛、辩论赛、课本剧、制作书签、抢答比赛、思维导图……为了让孩子们对书本保留尊重,对故事产生兴趣,老师们用别出心裁的方

式开展了一堂堂与众不同的导读课,精彩纷呈。同时,在往年“线上微课+线下固定地点指导课”方式的基础上,今年特别针对乡村学校首次增加了“送导读进校园”,通过乡村学校自主申请,16所乡村学校的孩子在自己学校享受到了现场导读的快乐,撬动了各乡村学校的阅读之旅。

缙云县小学语文教研员王见芬老师说:“比起城里孩子,乡村孩子更需要阅读的指导。我们今年送阅读进校园就是想让他们读好书,听好书,学好书,爱上书!”

“暑期‘好书名师导读’活动自诞生之日起,就致力于推出不一样的、受欢迎的、有情怀的阅读课。”缙云县图书馆吴伟亚副馆长表示,此次活动旨在响应县委县政府建设“书香缙云”的号召,进一步引导广大未成年人多读书、读好书、善读书,助推“书香校园”和“学习型家庭”的建设。

巧用课后习题 获取“阅读”之“美玉”

莲都区城北小学 周建梅

统编版小学语文教材的课后练习是教材的有机组成部分,是培养学生能力体系的重要课程资源。课后练习是教学重难点的直接呈现,然而,在实际的教学中,很多教师漠视或忽视课后习题,不关注课后习题,不能很好地利用课后习题去达成教学目标。如果把凝聚了教材编写组的集体智慧与心血的课后习题比作“巨人的肩膀”,那么我们教师就应该做“牛顿”,学会站在巨人的肩膀,助力成功——巧用课后习题,助力阅读教学。本文笔者结合自己的教学,以二年级下册教材为例,探究将课后习题融入阅读教学的策略。

“一课一题”直奔中心

现在我们提倡“一课一得”,课堂上提问过多,学生疲于回答,大大剥夺了学生在课堂上拥有的阅读体验,限制了学生思维的发展。我们需要一个“切入点”,引领学生去阅读,去感受语言文字,从而获得自己的阅读体验。而课后习题就可以成为一个很好的切入点。

如《要是你在野外迷了路》的课后第一题“朗读课文,说说课文里写了哪几种‘天然指南针’,它们是怎样帮助人们辨别方向的?”这一问题切入,就直奔课文的中心内容,可以成为统领全文学习的一个大“问题”。学生梳理出“太阳、北极星、大树、积雪”四种天然指南针,并能自己说出它们是怎样帮助人们辨别方向的。这便是这篇课文学习的重点,抓住重点,学生潜心会文,思路清晰,学习变得有效,才能真正实现“一课一题”。

“图示习题”轻松助力

低段学生思维形象化,喜欢直观图示化。图示习题直观形象,条理清晰,学生一目了然,在阅读教学中能轻松助力某一阅读能力的学成。如“复述”这一语文要素的编排,低段的要求就是“借助提示讲故事”,提示中“图示”即示意图,是学生最喜欢的形式,就好似航海中的灯塔,为学生指明了复述的方向。例如《蜘蛛开店》课后习题的第一题“根据示意图讲一讲这个故事”。在示意图的引领下,学生就能有条理地完整复述故事,轻松助力“复述”这一要素的落实。

对比辨析深入理解

二年级下册理解型课后习题很多是关于词句的理解,因为低段语文学习的重点是词句的学习,因为词句犹如砌墙的砖块,没有“砖块”的垒起,就筑不起“表达”这座大厦。课后习题中有关词句的理解大多数是以对比句的形式出现,意在通过对比辨析,让学生理解重点词的意思及表达效果。而这类词语对学生理解课文内容,领悟中心起到“一两拨千斤”的作用。在阅读教学时,将此类习题融入课堂,便可助力阅读教学。

案例:寓言《亡羊补牢》一课课后习题第二题“读一读,说说每组的两个句子有什么不同”,我把这道习题融入了课堂。

师:请读一读这两个句子,发现有什么不同?

生:第二句比第一句多了个“赶紧”。

师:“赶紧”一词刚才我们在街坊对养羊人的劝告中已经学到过这个词,下面我们好好辨析下两个“赶紧”。两个“赶紧”分别是谁的行为?

生:第一个“赶紧”是街坊的劝说,可见街坊的好心与善良;第二个“赶紧”是养羊人主动的行为,说明他知错就改了。

师:如果在街坊劝告养羊人赶紧修羊圈时,他就赶紧修,第二只羊就不会丢了,那岂不是更好?

生:我觉得人总是没有那么听话的,比如我做错了事,都没有及时改正。

师:那你觉得在丢了第二只羊后“赶紧”修羊圈的行为怎么样?

生:还不算晚。

师:对,这就叫“亡羊补牢,为时未晚”。

综上所述,也让我们明白,课后习题就像教学的指路明灯,依据教学的实际和习题的类型用好用活课后习题,让其为我们的阅读教学助力。“他山之石,可以攻玉”,巧用课后习题,就可获取“阅读”之“美玉”。