



丽水乡村小学校大有可为

扎根本土

造福乡村



马鑫飞在指导学生进行章村小学的校门制作。

如何铺就每个农村孩子的成长之路？如何探索出一条扎根乡土、造福乡土的乡村教育振兴之路？上周，由缙云县教育局、21世纪教育研究院联合主办的“乡村教育振兴高峰论坛暨第四届农村小规模学校发展共同体年会”在线上线下同时召开。近年来，我市各地乡村学校结合当地文化特色，探索出了学校特色的教育生态，让乡村孩子在家门口上好学。

五地签署《缙云共识》 缙云打造出一批特色农村小学



红色小导游团成遂昌王村口镇中心小学的最亮底色。

此次会议以“村小不小，协力同行，共筑面向未来的乡村教育生态”为主题，共有五个线下分会场，分别位于浙江缙云、贵州沿河、河南濮阳、山东曲阜、湖南平江和沅陵，五地联动，共同探讨乡村教育的现状和未来，学习农村小规模学校建设的缙云探索，畅谈乡村教育振兴之路，五地会场共同签署了《缙云共识》。

论坛上，缙云县教育局、缙云县章村小学和浙江致朴公益基金会联合发起人围绕“县域教育生态构建的探索与经验”主题，分享了缙云在构建乡村教育生态方面的实践探索与经验。

缙云县章村小学校长马鑫飞在此次会议上以本校为例，介绍了他与章村小学的发展情况。

2019年8月，马鑫飞来到章村小学工作，在“用一个村庄的力量来养育一个孩子”的办学理念指导下，他身体力行推动乡村小规模学校发展。

在章村小学的校园里，目光所及之处，统统都有师生的印记。他们把教学楼楼梯口原先的铁门，用毛竹筒和彩色透明塑料纸改造成了色彩斑斓的竹筒门。学校草坪上多了一间“风车书屋”，每层楼的拐角处都设有“阅读角”，孩子们闲暇时随处都能捧起书本。就连校园里的安全标识，也是孩子们亲手设计的，禁止在走廊嬉戏等生硬的标语变成了图文并茂的温馨提示牌。

如果校园里的一处一景，都能成为孩子们的学习项目，那么打开校门，村庄里的每个角落都可以是孩子的学习场所。受到校门项目的启发，马鑫飞拆除了学校与村庄之间的“墙”，把孩子们的课堂延伸到校

园外、村庄里。在村庄的长廊里办起了促进代际联结的项目式学习活动。芳华，参与项目的孩子在现场向村民讲述老人们的故事。

学校是村庄的，村庄就是学校。马鑫飞说，现在的章村小学，开设了突出体现胡源地方文化的武术、特色农业、传统庙会等课程，挖掘乡土资源，开发校本教材，助力农村孩子成长成才的多种可能。他还将张山寨庙会、叠罗汉、上宕功夫等非遗文化元素融入学校拓展性课程，不仅能够锻炼体魄，提升孩子们的精气神，更为重要的是对

本土传统文化的延续和传承。

在缙云，除了章村小学外，还涌现出长坑小学、七里小学、坑沿小学等各具特色的乡村学校。他们不仅仅是村庄的灵魂，还是乡村振兴的必由之路。浙江外国语学院教育治理研究中心特聘研究员蒋莉认为，未来乡村学校理想样态应是开放、链接、自主的。教育系统改革需要督促教育局放权，让乡村享有独立办学自主权。

对于如何建设一个乡村教育生态，北京大学教育学院专家林小英说：我们从缙云当地孩子的笑脸中，从校长的办学理念中就感觉到这是一股面向未来的力量。

我相信，未来的乡村学校应该是本地优秀传统文化的继承者、乡村文化的中心、乡村振兴的引擎。缙云县教育局党委书记、局长章建升说。

深入挖掘当地特色文化 丽水各地乡村学校绽放美丽

遂昌县王村口镇是浙西南红色古镇，是粟裕将军戎马生涯的沙场。王村口镇中

心小学就坐落在这个红色古镇上，多年来，学校秉持着“以质量求生存，以特色求发展”的办学宗旨，发挥得天独厚的红色地方资源优势，以“红色文化”建设统领全局，以“红星闪闪放光彩”让每一个人享受出彩的快乐、拥有幸福的人生为办学理念，确定了一身正气的学校精神，永不言弃，成为每一位师生的人生信条。

王村口镇中心小学校长谢斌介绍，学校以“唱、学、读、走、争”为基本框架，完善“争做红色少年”平台，开展美丽学生系列评比，实践“红色+体验”德育，通过“英雄中队创建”“红色小导游”“红色运动会”“红歌会”“红色文化节”“红色社团”等为活动载体，让全校同学传承红色文化。

我们学校的红色小导游团创建已有21年，目前已成为我们学校的象征，红色文化的办学特色和农村小班化的教学特色，是我们学校最大的亮点。谢斌说，在古镇的各个革命遗址，学校的红色小导游团已成为浙西南革命精神的传承者，小导游们也成为红色古镇的小明星。

一张张带有红色标签的名片，见证了一代又一代师生的努力。红色是我们学校最亮的底色，我们也将继续传承浙西南革命精神，让更多的同学参与到红色小导游团中，让红色基因助力他们健康、幸福、快乐地成长。谢斌说。

白鹭飞，莲花醉，天宇环抱校园美，鱼虾追，笑声脆，家乡水美书香醉。这是庆元县淤上乡中心小学的校歌《荷映童心》，学校依托当地莲文化特色，在“树莲花之品质，尚君子之风范”的办学理念指引下，推进“红色传承、绿色发展”的教育模式，以莲为校花，努力发掘莲文化，凝练莲精神，提升莲内涵，以“莲”的名义，确立了“品莲育人”的特色学校德育品牌创建。

淤上乡中心小学教务处主任吴俊青介绍，学校以“莲”为载体，美、雅、实、爱为学校文化的核心，围绕莲文化开展丰富多彩的主题教育活动，建设“莲美”校园，打造“莲雅”的教师队伍，建构“莲实”的有效课堂，培养“莲爱”少年，实现“让每一朵莲花如约绽放”。

莲都区大洋路小学教育集团仙渡校区的桃文化、龙泉市宝溪乡中心小学的剑瓷文化。在丽水各地的乡镇学校，虽然学生人数少，但各校的特色文化有亮点，正如丽水市教育局相关负责人所说，近年来，市政府提出“强市必先强教，让人才之邦重新绽放”，丽水着眼打造未来乡村教育模式，推进农村小规模学校建设，实现农村学校从“小而弱”到“小而精、小而美、小而优、小而雅”的转变。



让每一朵莲花如约绽放 是庆元淤上乡中心小学的育人目标。

记者
吕恺
通讯员
杜益杰
叶艳景
吴芳媛