

基于学生本位 优化体育教学

丽水市秀山小学 雷虹

传统模式下的小学体育教学 ,教师普遍只关注学生是否了解动作和技巧的掌握 ,显然忽视了学生在这一过程中的感受和体验。在 学为中心 的背景下 ,小学体育课堂要基于学生本位开展教学 ,这样 ,才能有效引导学生自主化参与体育学习 ,以此促进他们体育核心素养的提升。基于此背景 ,对坚持以生为本 ,进行因材施教 ,优化师生互动 ,激发内在潜能进行探索 ,旨在为广大体育教师的教学提供借鉴。

坚持以生为本因材施教

只有当学生的学习兴趣得以充分激发 ,才能够在体育学习过程中拥有出色的表现。因此有必要结合多元化的手段激活学生参与学习的主观能动性 ,这样学生才能自主展开探索以及求知过程 ,才有助于开发个性化创造性思维 ,真正成为学习的主人 ,深化学习效果。想要实现这一目标 ,首先需要教师脱离传统的教学格局以及教学模式 ,同时还要对现阶段的教学方法进行优化。

例如 ,在教学 立定跳远 时 ,要将重点聚焦于如何激活学生参与课堂学习的兴趣方面 ,因此展开了精心设计。这一教学过程笔者引入了小青蛙的形象 ,以此作为贯穿教学的主线。第1个环节 :小青蛙快长大。首先以谜语的方式导入新课 ,教学重点在于激活学生的主动学习渴望。第2环节 :小青蛙学本领。可以利用散点队形 ,要求学生将瓶子放置于地面上 ,以此展开跳瓶子游戏。学生可以选择不同的姿势 ,探索怎样才能跳得更高、更远。第3个环节 :小青蛙显本领。设置这一环节的最终目的 ,就是要呈现教师的标准动作示范 ,再辅助练习 ,突破学习重点和难点。当学生可以掌握标准动作之后 ,再次设置跳瓶子游戏 ,此时需要利用瓶子摆出一定的宽度 ,这样学生便能够向上、向前跳起 ,通过观察、思考以及练习 ,掌握动作要领。一节课下来 ,基本上所有学生都能够高效地掌握知识 ,并深入融合在轻松愉悦的课堂氛围内 ,使其从内心真正爱上体育课和体育训练。

优化师生互动激发内在潜能

在步入新的教育阶段后 ,师生之间的关系应当有



所改变 ,不能仅体现于传输者和接受者 ,而应当在师生之间建立一种平等、自由的关系 ,同时还可以相互促进。落实生本主位并非意味着教师在具体教学过程中不需要发挥任何作用 ,其引导者组织者的角色和身份同样重要。

例如 ,在教学过程中 ,应当更多使用肯定、鼓励的语言 ,对学生已经取得的行为或者成就 给出中肯的评价以及鼓励 ,更要使用充满趣味性激励性的语言 ,使学生爱上体育课堂 ,主动参与体育训练 ,不仅可以架构轻松和谐的课堂氛围 ,也能使学生感受到体育学习的乐趣。

例如 ,在教学 跳远 时 ,总有一些学生的跳跃能力相对较差 ,距离及格线还差一点。为了能够对这些学生提供有效的帮助 ,切不可使用生硬的命令要求学生必须怎么做 ,鼓励的语言会更有效果。比如 大胆地往前跳 ,不要害怕失败 只要你努力 ,就一定能够跳过去 ! 相比较来看 ,这次跳得是不是比上次更远呢 ? 继续加油 ! 等等。

当学生取得一定成绩后 ,也可以带领全班同学为其加油鼓励。所以 ,教师在进行语言表达的过程中 ,应当充满情感、充满激励 ,既要照顾到学生的自尊心 ,也能够有效缓解其紧张心理 ,使其最大程度展现个人的运动潜能。

总之 ,在具体教学过程中 ,能够凸显学生主体地位的方式方法非常多元 ,需要教师灵活选择 ,既要能够以此强化学生的内在驱动力 ,也能够进一步提高教学效能。

用红色活动 ,铸就红色少年

莲都区联城小学 黄李莉

1949年10月1日 ,在雄壮的《义勇军进行曲》中 ,中华人民共和国第一面五星红旗在天安门广场冉冉升起。当国歌奏响时 ,我们满怀激动 ;当国旗升起时 ,我们激情澎湃。

为了更好地增强学生国防观念和国家安全意识 ,提升家国情怀 ,结合本校实际 ,联城小学开展了一系列爱国主题教育活动。如何通过具体的活动来强化学生的红色基因呢 ?作为学校的少先队辅导员 ,我们该如何开展呢 ?以下是笔者在日常活动中的一些经验和方法。

用革命之旅思回忆

沿着红军的足迹 ,追寻红军的故事。暑假 ,我们让学生寻访先锋故事 ,从老党员、老红军的身上 ,汲取革命的力量 ;他们走进一个个红色研学基地 ,刘英纪念馆、老竹新屋、红色岱后、北乡纪念馆 一个个红色研学基地 ,都有我们学生的身影 ,他们在红色基地里 ,找寻红色故事 ,重回那战火纷飞的岁月 ,追忆革命人留下的感动与深思。

用节日活动悟真情

9月28日 ,是圣人孔子的诞辰日。全体学生在孔子像前向老师呈上拜师帖 ,并庄严宣誓 :我是联城小学的学生 ,我爱我的学校 ,我是恩师的学子 ,我爱我的师长 不负师恩 ,不负时光 ,自强不息 ,文明守纪。字里行间 ,朴实的语言 ,是学生的郑重承诺 ,这也加深了学生对中国传统文化的认识 ,为红色教育奠定了基础。

9月18日 ,学校大队部在大课间进行 九一八事变 的学习 ,并利用少先队活动课的时间 ,各中队深入学习了解 九一八事变 的前因后果。国庆假期 ,大队部又安排实践作业 ,学生们学唱红歌 ,用歌声为祖国献赞歌 ;他们爱劳动 ,发挥自己的力量在家里、去田间、到街上劳动 ,用实际行动践行爱国的诺言。10月13建队日 ,少先队开展 强国有我 ,请党放心 入队仪式 ,将爱国化为行动 ,赋予我校学生更多的仪式感。3.5学雷

锋 中 ,学生们以学习雷锋为榜样 ,积极走进怡福家园 ,与老人们一起唱歌 ,打扫园区内的垃圾 ,给老人们送去欢声笑语。

每年清明节 ,学校大队部都会组织学生参加网上祭英烈活动 ,学生足不出户 ,就可以学习英烈的英雄事迹 ,在新时代下用新形式寄托自己的哀思。红领巾会客厅里 ,学校少先队邀请老红军到校为队员讲述他的事迹 ,少先队员在老爷爷的故事中感受革命先辈为了保家卫国所付出的努力与牺牲。

与此同时 ,学校还结合时政新闻热点 ,开展爱国主义教育 ,如神舟十二号载人飞船返回 ,航天员聂海胜、刘伯明、汤洪波顺利在太空生活90天后成功着陆时 ,少先队组织全校师生观看直播 ,学生以直观的角度 ,切实感受中国航天事业的发展 ,并借此教育学生努力学习 ,掌握更多的科学技术 ,为中国的未来奋斗。

让爱国电影展情怀

以爱国为题材的影视作品 ,能够很好地还原历史 ,旗帜鲜明地歌颂强大的祖国。联城小学充分利用 儿童之家 的活动时间 ,或者是住校生晚自习的时间 ,经常安排他们观看爱国电影。如影片《我和我的祖国》用六个不同时期的场景 ,重现新中国成立前后 ,无数爱国人士为祖国的和平及发展做出伟大贡献。这部影片较为真实地还原了当时的历史事件 ,能让学生更加形象地感知那些过去的故事。又如以抗美援朝为背景的电影《长津湖》 ,展示了新中国成立初期 ,为了保家卫国 ,志愿军战士们雄赳赳 ,气昂昂地跨过鸭绿江 ,用小米加步枪打败了美国的飞机大炮 ,用鲜血守护了新中国。冻土豆、冰刀连 一个个让人热泪盈眶的故事 ,一场场惨烈的战役 ,学生们在影片中看到了战士们的坚持与牺牲 ,感受到了他们背后那一颗诚挚的爱国心。

新时代 ,孩子的爱国 ,体现在生活中的点点滴滴。通过多形式的活动 ,以活动育人 ,慢慢渗透 ,更能产生情感共鸣 ,培养孩子的爱国情怀。

《正面管教》理念在班级管理中的践行

丽水莲都外国语学校 唐志鸿

2016年学校引进了《正面管教》这一理念。这几年反复在读这本书 ,并在教学中践行书中的理念 ,特别是一些小工具的使用 ,对班级管理起到了很好的帮助。尤其重新开始教一年级后 ,发现正面管教的理念在低段孩子当中践行更有必要 !

如何进行有效的批评

孩子犯错我们就批评 ,孩子表现好了 ,我们就表扬。孩子继续犯错 ,我们继续批评 ,孩子表现好了 ,我们就又继续表扬。然而这样真的有用吗 ?如何让批评更有效 ,我是从以下几个方面去实行的。

1. 冷静处理 ,尊重学生。

在课堂中发现有学生不认真倾听或是做其他小动作时 ,以往我们都会大声批评或是大声制止学生的不良行为。其实在这样的情况下 ,很容易加剧或是暂时制止学生的这些行为 ,但是得不到长期的效果。正面管教的第一点是友善和尊重 ,老师在教导学生时应使用积极文明、委婉幽默的语言引导 ,最好完全尊重学生 ,让学生感到尊重是解决问题的良好开端。

2. 了解想法 ,表达共情。

在课后时间 ,老师要冷静下来 ,去寻找孩子背后的真正动机。正面管教的第二点 ,让儿童感受到归属感和价值感 ?要表达出对学生的共情 ,但不完全是宽恕。共情并不意味着同意孩子的不良行为 ,仅意味着理解学生发生不良行为的感受 ,告诉孩子 ,老师愿意帮助他找到其背后的深层原因 ,让其以后更加专注于解决问题。如果孩子没有想法 ,可以提出一些建议 ,直到达成共识。

如何进行有效的鼓励

在班级中往往那些有不良行为的孩子成绩也是不理想的。大部分学生还是很想学好的 ,只不过对自己严重缺乏自信。当学生没有自信、没有归属感或价值感时 ,老师的要求就起不到很好的效果。如果老师经常使用惩罚来取得短期效果 ,虽然学生可能会得到暂时的停止 ,但问题仍未解决。这时通过有效的鼓励 ,学生可以感受到尊重、归属感和价值观 ,并建立信心 ,这对于减少不良行为具有积极意义。

1. 把握时机 ,及时鼓励

例如 ,在每节课的独立作业时间 ,当他的字书写得非常端正时 ,老师可以趁机表扬他 ,当着全班孩子的面表扬他的优点。同样在回答了老师的一个问题后 ,也可以用 你的声音真的很响亮 ,答案很完整 等这些细节中找到孩子的优点 ,并且进行及时有效地表扬 ,适当地表扬和鼓励可以提供良好的教育效果。

2. 就事论事 ,坚持原则

对学生给予表扬和鼓励时 ,老师不应夸大或缩小范围 ,而应寻求事实真相。同样孩子犯错了也是一样 ,就事论事 ,让孩子认识到错误就好。而不是批评说 :你老是怎么样 你又这样了 等等。

3. 鼓励和赞美

表扬是老师用对与错的观点来评估孩子的行为 ,并鼓励孩子进一步强调其参与的效果 ,而鼓励则可以进一步激发孩子的自我意识 ,同时慢慢改变其行为。让孩子越来越有信心。同时老师可以从更多细节中去发现每个孩子的闪光点 ,并且对这些闪光点进行表扬和赞美。那么整个班级就会进入一个良性循环中来。

总之 ,正面管教在班级管理中是一种不同的管教方式。是一种值得大家不断去学习尝试的一种模式。它的教育重点是创建一个相互尊重、互相帮助、和谐温馨的班集体。