小学语文开展国学经典素读的实践与探究

丽水外国语实验学校小学部 周柳英

国学热，即为中国传统文化学习的热潮，也是近几年大部分研究中国传统文化的专家学者呼吁倡导的文化热潮，开展国学经典的诵读是时代发展的要求，同时也是中华文化走向世界的必然一步。国学要从小学语文教育开始，尤其是在新课改后，核心素养的提出与语文教学方式的转变，国学经典的出现为语文教学的新发展提供了一个坚实的路径，这也给我们的老师增加了新的内容。

经典素读课程的推行在小学阶段的重要性

国学大师南怀瑾先生认为“经典是浓缩了人文科学和自然科学多方面知识的结晶。”《现代汉语词典》上说“经典就是历史流传下来的具有权威性、典范性的著作。”

素有‘得语文者得天下’之说。现如今，在近几年来的高考中频频出现的语文拉分王，这一说法又被搬出，语文热度持续升温。那么如何让孩子在语文中胜出呢？笔者认为读国学、诵经典是不错的选择。从小培养孩子诵读国学经典，提升孩子的内在涵养、文化底蕴，是一项迫在眉睫的举措。儿童教育心理专家认为，熟读经典的孩子，人生会有大格局。孩子若能将各类国学经典熟记在心底，日复一日，不仅能有效提高语文成绩，也能成为孩子日后写作、演讲的基础和底气。所以，笔者认为，读国学经典在孩子小学阶段势在必行。

经典素读课程在小学阶段的实践教学

近年来，我校小学阶段全面开展以陈琴经典素读范本为主的经典国学课程，以语文教师授课为主。在国学课程教学的实践中，笔者既是一位教授者，也是一位学习者，越来越深刻地体会到，经典国学博大精深，并非一朝一夕便可学成，需要有一个漫长的学习过程。根据小学生低、中、高三个阶段的年龄特点，定制符合他们各学段特点的书目，课内外大量背诵。

1、低段国学经典素读教学

低段阅读书目有：《三字经》《弟子规》《百家姓》《千字文》《声律启蒙》《唐诗》100首、散文等。教学中，低段以读为主，一节课可采用多种读书方法轮番诵读，比如：教师带读、自读、集体读、小组接力读、男女轮读、赛读等。诵读时，配上节拍，增加诵读趣味，打节拍的方式可以多样化，如：双手拍、单手轻拍桌子、双手左右轻拍桌子、脚踩节拍等。有序重复，循序渐进，熟读成诵，对文中词义句义可渐悟，但不讲解，不分析。一节课下来，所授内容毫无压力，轻松记忆，早已滚瓜烂熟。

2、中段国学经典素读教学

经典‘素读’的理念是不追求所读内容的‘深刻’含义，对文本不作过多形式上的要求，略懂大意后，力求熟读成诵。其训练的最佳时期是人生记忆的黄金时期，也就是15岁之前，要想满腹经纶必须有一定的童子功。15岁前，人的理解力相对弱，而记忆力是一生最强盛的时期，因此，趁着小学阶段记忆最好的时光，把‘记’这个难题解决，对学生的一生都是受益无穷的。

但‘素读’经典并不是完全不懂一点含义的死记硬背，在小学中段时期推荐的书目中，如：《孝经》《大学》《论语》《庄子》《古文观止》等，如果毫不知义，死记硬背，想必学生就会皱眉头了。所以针对这一时期的学生特点，他们对国学经典已经有一定的基础，在教学上有所推进，在诵读的基础上释义，采用文白对读的方式来粗知文章大意，熟读成诵。

3、高段国学经典素读教学

进入高段，阅读量增加，需阅读以下书目：《老子》《诗经》《古文观止》《现代美文素读》《名言格言素读》、150首诗词及20篇散文。不仅如此，对经典国学内容的掌握情况要求也随着提升了。不只是停留在理解字词句义的基础上，还要结合生活实情来感悟。在日常教学中，采用成语接龙的方式积累词语，摘抄经典名句，积累哲理小故事等。通过多种方式，引导学生在写文章时能随时引用，多加训练，假以时日，孩子们便能笔下生辉。

经典，是人类历史长河中大浪淘沙，逐步筛选出来的宝贵典籍。数千年筛选和锤炼已经渗透到了民族的骨髓，是无可替代的。正所谓‘经典一部，胜杂书万本’‘半部论语治天下’，所以，文化经典是最富营养价值的精神食粮。在孩子的黄金记忆时期，让孩子大量背诵国学经典，会很好地刻进脑子里，内化为自己的智慧财富。

浅谈‘歪幼苗’的成长四部曲

莲都区莲都外国语学校 潘丽弘

在我看来每一个孩子都像一棵棵幼苗，有的新鲜嫩绿，有的却暗淡无光；有的茁壮成长，有的却缺乏营养。作为一名班主任，时刻得记得：每一棵幼苗，都值得呵护，用心滋润，就会向阳而生。

放眼望去所有幼苗都值得呵护与滋润，尤其是那棵‘歪幼苗’，在初识中了解他的生活，深交中感受他的世界，分析他背后的故事。通过家校共育，集体温暖，用一双充满爱的双手扶正这棵“歪幼苗”。给予阳光，给予爱；育人，润心，助其向阳而生。那么，如何才能助力‘歪幼苗’茁壮成长呢？以下是笔者在教学实践中的一个例子。

初识：这棵小苗‘有点歪’

最开始认识小珂（化名）是从其他家长口中听到的，简单来说，他是其他家长要求自家孩子不准一起玩的‘危险人物’。但是在我去他家家访时，他给我的初印象是“懂事又聪明的小男孩”。然而开学后，他的种种行为，无时无刻不在刺激着我‘脆弱’的神经。班级孩子常常来找我“告状”，而‘诉讼’的主人公，大多都是一个人——小珂。

深交：这棵小苗‘惹人怜’

为了解决孩子的问题，我意识到必须要再次跟小珂的家长深入沟通。他的父母经商，年龄偏大，既没时间陪伴他，也不懂如何教育他。一旦犯错，父亲轻则骂，重则打，父亲甚至对他的母亲也会动手。所以在这样的环境下，动手在他眼中是正常的‘沟通方式’。在和小珂父母交谈以后，我意识到父母陪伴的失位，家庭教育的缺失，才导致孩子身上问题不少，是不那么容易解决的。

剖析：这棵小苗‘问题多’

在与小珂父亲沟通交流后，我认真进行了反思，小珂变成一个“问题孩子”的原因是多方面的，有家庭的原因，有他自身的原因。那么有没有同学的原因？有没有老师的原因？为此，我陷入了深深的沉思，思考过后，我心里沉甸甸的，像是压了一副重重的担子，同时也有一份自责。要是早些给孩子多一份关心关爱，是不是情况会不一样呢？找到了问题的症结，我加强了和任课老师的沟通，采取多种策略同步进行。

共育：这棵小苗‘有长进’

1. 善用闪光点，照亮他的‘美’

生活中不缺少美，而是缺少发现美的眼睛，我开始在小珂身上找亮点。其实每一个孩子天性纯良，有一天他发现同学偷拿老师的零食奖牌，他并没有用同学的错误去要挟索取‘封口费’，而是让同学主动来老师这里承认错误，我的内心大受震撼，当即在班级晨会上表扬小珂，小珂也不好意思地红了脸，挺拔了自己的坐姿……在老师时常的表扬下，同学们眼中的小珂好像换了一个人，逐渐，他与同学们的关系有了微妙的变化，大家会走到他的座位前和他聊天，他的脸上也露出了久违的笑容。

2. 打破‘坏印象’，结交好朋友

育人，育心。走进孩子的内心，必须先走进孩子的生活。了解他的世界，帮助他建立良好的人际关系，有一个温暖的集体，才能让每一棵‘小苗’茁壮成长。

在班级晨会时，我要求其他同学们如果看到了小珂的亮点，请大声地表扬他，可以在日常，可以在晨会。一开始，同学们扭扭捏捏，偷笑着不说话，但只要有一个人开始说，其他同学就滔滔不绝起来，“他今天帮我拿篮球了”“他今天把笔借给我了”……听着一声声的感谢，再想想一学期前的一句句告状，这些温暖而有力的话语，一定程度上触及了小珂的内心，他与同学之间的矛盾渐渐少了，同学们对他的排斥也没有那么强烈了。

通过我们的不断努力，现在的小珂已有了明显的变化，虽然他还不是我们期待的完美样子，但是比起那个蔫头耷脑的‘小苗’，他已然开始茁壮成长。这只是我班主任工作中一个很小的事例，也是班主任工作的一个小小缩影。通过育人、润心，用心呵护每一棵幼苗的成长，让他在成长过程中一点一滴向善改变。