

论架好学生与家长‘桥梁’的重要性

丽水市文元学校 (小学部) 姚俊毅

家庭教育在孩子的成长过程中起着至关重要的作用,家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。因此班主任与家长沟通好,对于孩子的学习成长有着积极的促进作用。然而作为班主任,要在充分了解学生和家长心理需求的前提下做好协调工作,架好桥梁,才能促进家庭教育和学校教育的和谐统一。

架好学生和家长的‘桥梁’

帮助学生走进父母的世界,首先,要让学生了解自己的父母。父母小时候是怎么玩的?父母最喜欢吃的食物是什么?他们是什么时候结婚的?妈妈怀你的时候有什么妊娠反应?妈妈生你的是顺产还是难产?……虽然父母是你最亲近最熟悉的人,但是你会发现父母身上有着你不知道的世界。

融洽的亲子沟通能够让孩子感受到父母的关爱、包容与肯定,产生更多的信任感、安全感与幸福感,增强自身的“内心力量”。其次让孩子学会感恩父母,班主任可安排一些特殊的作业。周末回家和爸爸妈妈说一声我爱你、父亲节和母亲节时,为爸爸妈妈做一件力所能及的事、不间断地和父母进行书信往来等等。

教育是建立在教育者与被教育者之间充分沟通的基础之上的,现在,不少家长和孩子之间的沟通只是表面的,其关系并没有得到很好的改善。因此,班主任要通过各种方式为学生和家长搭建沟通的平台,让家长走进孩子的心灵,让孩子体会家长的苦心。

在我们的教育实践中,经常会遇到这样的家长:因为缺乏教育学、心理学的知识,教育方式简单粗暴,非打即骂,作出一些违反教育规律的事来。这样往往影响家长和孩子之间的关系,会引起孩子的逆反心理。而这时班主任应主动关心,找出一些方式化解和消除他们之间的隔阂。

家校‘桥梁’的策略与技巧

班主任与家长的有效沟通,是促进孩子健康成长的保障。大家知道沟通是一门艺术,掌握与家长沟通的技巧,才能达到‘沟通零距离’的境界,才能真正地



促进学生的全面发展。那么如何进行有效沟通呢?这就离不开班主任的先进理念和一些有效的策略和方法。

1. 常用的沟通技巧。

有利用家长会,向家长宣传自己的教育理念和一些新的教育方法;利用家长接送孩子的机会主动交流孩子的学习情况,有哪些突出表现等;与家长一起为孩子制定学习目标;向家长了解孩子在家里的表现、个性倾向等;通过‘校讯通’及时与家长交换关于教育孩子的意见,利用好多媒体网络平台适时联络家长;开展‘亲子活动’,创造家长参与学校教育的机会。

2. 沟通的策略要因人而异

由于家长间存在身份、文化程度、自尊心等方面的差异,班主任在和家长做好沟通时要因人而异,要选择多元化的方法与策略。

沟通是为了更好地理解差异,求同存异。为此,班主任和和家长沟通时,要考虑家长的个性多元化;要考虑问题的性质;要考虑学生家庭教育方法的差异性。

班主任与学生家长在教育目标上是一致的。班主任在工作中会遇到各种学生家长,遇到问题时头脑要冷静,要意识到每位家长都希望有个引以为荣的子女,绝不能‘越位’训斥家长,既不能把学生的过错强加到家长身上,也不能把对学生的气撒在家长身上。作为班主任应心平气和地用商量、征询的口气,向家长解释,主动协调,共同探寻解决问题的途径,做好两者之间的桥梁,才能促进家庭教育和学校教育的和谐统一。

家校巧用‘减’来的时间做‘加法’

莲都区中山小学教育集团中山校区 吴群群

“双减”,一是减轻学生过重的作业负担;二是减轻学生校外培训负担,但“双减”不减责任、不减质量,更不减成长。教育回归家庭,父母高质量的陪伴,助力孩子成长显得尤为重要。“双减”后家校如何用好“减”下来的时间,笔者觉得可以从以下三个方面做加法。

要在运动上做加法

拥有健康的体魄,才能去做有意义的事,否则一切都是空谈。孩子正在生长发育期,踏踏实实地陪伴孩子做好运动能促进孩子健康快乐地成长。那“双减”下,我们该如何给孩子的运动做加法呢?首先要制定适合的运动计划,如1分钟跳绳3-5组,开合跳30×5组,跑步50米×4等,制定既要有耐力又要有速度的组合训练。每个家长要依据孩子自身状况,循序渐近地陪伴孩子进行有效运动,并持之以恒,千万不要三天打鱼两天晒网。

要在良好习惯上做加法

“少成若天性,习惯成自然。”俗话说,好习惯收获好未来。著名教育家叶圣陶先生说过:“教育的本质,就是培养习惯。”真正拉开孩子差距的,不是智商,而是从小养成的良好习惯。

1. 培养专心做事的能力

做事拖拉、磨叽、上课爱做小动作往往是缺乏专注力,家长要重视孩子专注力的培养。首先帮助孩子养成良好的作息习惯,其次提高做事效率,有意识的设置一些小游戏、小任务,让孩子在规定时间内完成,期间不轻易打断孩子游戏、玩乐,比如时不时给孩子喝水、吃水果等,必须给孩子独立的小空间,让孩子做自己的事情。

2. 培养自主劳动的能力

若死读书本,高分低能,那么孩子的将来必定一团糟,现在的社会需要多方面发展的人才。劳动可以培养孩子的动手能力,协调能力,培养孩子的责任心、意志力,通过劳动体验战胜困难、解决问题、收获成果的喜悦,增强自信心。同时促进脑力劳动和体力劳动的有效结合,让身心得到充分的锻炼与舒展,进而促进孩子体质、心理健康发展。为此家长要给孩子参与家庭劳动的机会,教孩子做家务,让孩子爱上劳动。

3. 培养规则意识和执行规则的能力

《论语》说,“不学礼,无以立”。家长要让孩子懂得凡事都有规则,不能随心所欲。社会规则、家庭规则都应遵守,做好自我管理,家长做好榜样,杜绝因哭闹而妥协,破坏规则,如不闯红灯,有规定的就餐规范和地点,严格控制玩手机时间、不随意拿别人的物品等等。有效的规则意识能帮助孩子提高自我管理能力,才能更好地融入班级,成为社会人。

要在阅读上做加法

阅读不仅是对孩子学习的熏陶,更是精神的提升。低年级是培养孩子阅读习惯的黄金时期,家长要给孩子营造一个安静的阅读空间,营造舒适的阅读氛围,培养孩子的阅读兴趣,可以让孩子自主选择喜欢的书籍,建议从大图到小图再到无图,由简单的拼音读本到部分有拼音最后纯文字书籍,建议家长和孩子一起阅读,适时说说书里有趣的内容,说说喜欢的人物,也可以用绘画的形式画出有意思、感兴趣的内容。

总之,每个优秀孩子的背后是睿智父母的奋力托举。如果我们利用好“减”来的时间,有效陪伴孩子做好“加法”,那么你的孩子必定未来可期。

运用三大策略引导口语交际

莲都区老竹民族学校 徐伟燕

在低段小学语文教学中,口语交际教学是重点内容之一。教师要深入把握部编版教材的特点,并基于学生的学情开展‘精准化’的口语交际教学,以此促进学生语言表达能力的提升。

对接生活经验,激发交际需求

在小学低段口语交际教学中,教师要善于对学生的生活经验进行对接,唤醒他们的交际需求,这样,才能调动他们口语交际的兴趣。

1. 模拟生活情景,激发交际欲望

部编教材将学生的想象世界和经验世界很好地结合了起来,通过各种角色、情节的演绎对生活进行了再现。例如,在开展‘我们做朋友’这一口语交际活动时,按照以往的教学模式都是让学生通过‘认识新同学’进行自我介绍’等方式走上讲台进行演说。学生走上讲台一般都会特别紧张,会怯场,这样的教学效果非常差。通过这样的情境,学生没有了那么大的交际压力,都会积极主动地加入到交际活动中进行交流,这样不但让口语交际教学的效果得到提升,还让学生之间的友谊得到了增进。

2. 创设真实语境,激发交际欲望

在‘打电话’这一口语交际教学中,一位教师考虑到班里学生有很多是留守儿童,所以先让他们演一下教材里面的三个交际内容,进而对学生的交际能力进行了解,让他们学习打电话的几点要求。接着,进行情境模拟,让学生在具体的场景中展开训练。最后,让学生利用网络电话和自己的爸爸妈妈进行通话,让模拟情景逐步变成真实情景,把学习的方法运用到生活中去。

注重说话指导,培养交际能力

在开展口语交际教学时,教师要通过不同的方式对学生进行说话指导,这样,才能有效地培养学生的口语交际能力。

1. 引导‘读一读’,奠定说话基础。

教师要指导学生对这些内容进行朗读,尤其是对话朗读,把教材里面的无声语言转换成有声语言,从而为他们的口语交际做好准备。在这个过程中,学生在读一读的基础上就掌握了用文明礼貌的语言寻求别人帮助的用语,有效地培养了学生的口语交际能力。

2. 组织‘演一演’,进行说话练习。

在口语交际教学中,要基于教材内容让学生进行‘演一演’,从而使学生通过表演来培养自己的角色意识,进而自然地产生对话,学生在对话时的语言方面也会非常得体。

推进说写结合,升华交际水平

通过写的方式把说记录下来,可以让学生说的话更加丰富、规范有条理,同时还可以让学生进行完善和修改,将口语变成书面语。

1. 家长辅助‘说写’,升华交际水平。

当前科技非常发达,智能手机上面有语音输入法,能够把语音转换成文字,这就是‘说写’的一种有效形式。教师可以在课后让家长协助孩子进行‘说写’训练,这样,学生便知道如何说如何写了,这对于提升学生的口语交际能力是十分有效的。

2. 渗透‘提前写话’,升华交际水平。

通过口语交际,让学生有了非常好的写话练习内容,用笔写下简单对话就像‘小剧本’。其目的是让学生在看图片、听故事、讲故事的过程中进行口语交际训练。

总之,“交际”是口语交际教学的核心,教师一定要基于“交际”这一核心来开展教学。部编教材是围绕学生生活来进行编排的,教师要对课程标准和教材编写意图有个充分的理解,通过合适的情境来引导学生进行学习,进而让口语交际教学获得良好的效果。