

小学语文阅读教学中的读写探析

丽水市文元学校(小学部)张俏静

在小学语文的教学中 ,阅读能力和写作能力是互相促进 ,互相依存的。因此在教学中 ,不应该把两者区分开来 ,而应当把培养学生的阅读能力与写作能力有效结合起来 ,因为通过培养阅读能力不仅能帮助学生加深对教学内容的理解 ,还能通过培养写作能力强化学生的语言组织能力。

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的作用

1. 有助于提升学生的读写能力。
- 在传统的语文教学模式中 ,阅读和写作处于分离状态 ,这就使两者之间相互促进的作用无法完全发挥出来。如果教师在进行阅读教学的过程中 ,能够将读写结合的教学模式利用起来 ,协调好两者之间的关系 ,能在极大程度上提升学生的学习效果。
2. 有助于提升课堂教学的效果。
- 在开展语文阅读教学的过程中 ,教师利用读写的模式 ,能够引导学生将所学的知识应用到实践当中 ,不仅能够有效提升学生的实践应用能力 ,同时也能进一步巩固学生对知识的掌握程度。

小学语文阅读教学中读写结合教学模式应用策略

1. 进行读后感写作训练。
- 对于一篇有丰富内涵的课文 ,教师可在阅读教学后 ,让学生对于阅读内容加以充分的思考 ,并把自己的感受记录成读后感 ,这样不仅可以加深学生对于课本内容的理解 ,也能锻炼学生的写作能力。
2. 进行仿写写作训练。
- 在课堂教学中 ,教师除了加强学生的读后感写作训练外 ,还可以引导学生进行仿写训练。在这个过程中 ,教师需要帮助学生创建合适的仿写环境 ,让学生

对于课文或者一些比较好的文章进行仿写 ,从而帮助学生加深理解的同时 ,提升自身写作水平。

3. 注重知识素材的积累。
- 想要提升学生的写作水平 ,就需要帮助学生提升日常知识素材的积累 ,并帮助学生把阅读与现实生活有效结合起来 ,从而开阔学生的思维。在进行阅读教学时 ,教师也可引进一些现实生活中的例子 ,丰富学生的知识储备 ,提升学生的写作能力 ,为学生语文素养的提升打下良好基础。
4. 读写转换提升读写能力
- 创建与教学内容相关的情境在小学语文教学中十分重要。在日常教学中 ,教师可先引导学生整体对于课本内容进行学习和理解 ,然后可以带领学生或者小组讨论 ,学习课文中的词语、句子和段落 ,并充分把握几者之间的相互关系 ,并通过这种方式不断开阔学生的思维 ,使得学生掌握良好的写作方法 ,从而全面提升学生的阅读能力和写作能力 ,为日后的学习和成长打下良好基础。

5. 鼓励学生养成写日记的习惯。
- 课堂上的时间十分有限 ,这也给教师开展写作训练带来一定阻碍 ,因此 ,教师需要引导学生把课外的时间利用起来 ,引导学生把自己的亲身经历和所想所感写成日记 ,从而把阅读与写作有效结合起来。
- 总而言之 ,在小学语文的教学中 ,教师不应该单独进行阅读或者写作等单方面的训练 ,而应该把两者结合起来 ,从而使两者相互促进 ,提升学生的阅读能力与写作能力。因此 ,在小学语文的教学中 ,教师需要结合学生的实际情况 ,在让学生增加阅读量的同时 ,也重视写作训练 ,运用读写结合的方式 ,引导学生把阅读与写作结合起来 ,从而使学生的语文综合水平在读写结合的教学模式中得到提升。

聚焦大单元任务设计的 “双减” 提质

丽水市莲都区中山小学教育集团 黄加佳

大单元教学是从 “以师为本、以生为本” 转向 “以学生思维发展为本” ,是从 “讲台上的学习” 转向 “课桌上的学习” ,甚至 “朝向真实生活情境的具体学习” ,是从 “课程资源” (教师本位)转向 “立体、丰富的支持系统” (学生本位)的教学变革。基于当前的 “双减” 背景 ,笔者认为实施大单元教学是教学的有效途径 ,是提高学习效率和质量 ,提升学生素养的有效策略。

大单元教学要设计学习任务策略

大单元教学采用 “任务型学习” 更有助于学生趣味性学习 ,设计单元学习任务时 ,应把 “单学科单篇” 到 “单学科大单元” 到 “跨学科大概念” 作为导向 ,逐步转变常态的教学模式 ,打破固有的教学思维 ,从学生本位思考 ,以任务驱动学生学习 ,达成单元学习目标。

大单元教学设计要注重哪些方法

- 那么 ,在具体的大单元教学中 ,我们该如何做呢? 以下是笔者的一些做法。
1. 评价先行 ,驱动学习过程
- 大单元的评价更注重前置 ,提前设计好不同类型的 “单元评价工具” ,比如对学生个人学习评价的工具 “研究日志” “创新品质测评表” 等 ;对学生小组学习评价的工具 “小组评价量表” ;对任务过程的评价工具 “任务进度表” “核心问题概念图” 等 ;对任务结果的评价工具 “作品评价表” 等 ,需要根据学习任务的设计使用 ,将评价量表前置学习初始来激发学生学习兴趣 ,推进学习过程的效果。
2. 充分赋权 ,推动自主探究
- 大单元任务设计聚焦单元核心知识 ,充分赋权学生 ,激发学生内在、主动的学习动机。教师可以设计一些有待解决的问题或任务 ,鼓励学生自由组建小组 ,展开探究性学习 ,赋予其相应的权利 ,比如承担组织报告会、评价 “产品” 成果等权利 ,使学生更开放地完成任务 ,推动学生自主探究 ,在活动中加强实践 ,激发学习欲望。

3. 搭建支架 ,支撑学习进程
- 适当搭建支架是推进单元整组教学中学生学习和教师教学的有效手段。支架类型可多样化 ,如背景材料、图表、体验活动、探究实验等。不同的学习支架赋予的功能也有所不同 ,背景材料主要帮助学生完成任务时补全所需信息 ,延伸拓展思路 ;图表可帮助学生厘清理解 ,定向推论 ,包括分类讨论、线性推理、伞状扩展等 ;体验活动和探究实验主要帮助学生在具体体验中建立多感官认知 ,能通过实验发现、测量、验证所学。
4. 关注思维 ,实现深度学习
- 大单元的任务设计要立足语言、思维和感悟 ,注重培养学生提取文本信息、激活已有经验、体验与整合、理解与建构、反思与运用等能力。因此 ,设计学习任务时要充分关注语文思维能力的形成 ,设置真实情境 ,让学生在完成任务的过程中充分暴露语文思维 ,实现深度学习 ,解决真实问题。
5. 产品导向 ,综合运用知识
- 与常态的教学模式相比 ,大单元教学理念下的学习任务设计更注重将课本对接生活 ,学习 “产品” 服务于真实生活。所以设计对接任务注重联系 ,强调真实 ,不只对语文知识的理解、记忆和积累 ,更强调知识、技能和策略在具体情境中的运用与实践。
6. 立足素养 ,夯实全面能力
- 与单篇课文教学比起来 ,大单元整组教学目标更加明确和完善 ,教学的内容也更加丰富 ,因此 ,大单元的学习任务设计要以单元语文要素为导向 ,以达成素养本位为教学目标 ,以了解学情为基础组织教学。设计任务型学习活动要关注整组教材中的不同主题、不同重点 ,不同板块 ,精准设计分项任务 ,实现承接互补 ,让学生听、说、读、写等各项能力得到全面提升。

综上所述 ,以 “大单元” 任务设计推进学生学习 ,不失为 “双减” 背景下提质增效的有效路径。

每个孩子身上都有闪光点

莲都丽阳小学 王佳蓉

置身教育行业多年 ,教书育人是我的荣幸 ,亦是人生的意义。自从到寄宿制学校任教后 ,有了太多陪伴学生的时间。在陪伴学生的日子里深刻体会到没有学不会的学生 ,只有不会教的老师 ,因为每个孩子都有他自身的闪光点 ,你若有心 ,是藏不住的。

一个不爱上课的孩子引起我的关注

他怎么上课从来不听讲? 谁知道呢? 可能脑袋中装的想法和我们不太一样吧

刚开学不久 ,课间就听到很多类似的话 ,后来得知同学们是在讨论班上小张 “一个问题少年” 。小张的问题其实存在好久了 ,他刚入学时还跟着同学听过几天课 ,后来一到上课就无精打采 ,平时也不爱说话 ,久而久之变得不合群。小张的父亲常年在外地打工 ,母亲也工作繁忙 ,小张在奶奶家长大 ,在成长过程中很少和小朋友玩 ,缺乏相应的社交能力。

这一情况已然持续很久了 ,起初我只是觉得学生年纪尚小 ,随着时间推移会有好转 ,没曾想时间久了也没得到改善 ,他的孤独感非但没有减轻 ,反而愈演愈烈 ,甚至影响到学习。

一天我在课间悄悄问他 : “怎么最近听课状态还是那么差呢? ”他低着头不回应。我只能拍拍他的肩膀说 : “一定要把状态找回来哦 ,上课要认真听讲。

之后 ,我从小张父亲处了解到 ,小张是个早产儿。因为学前基础教育薄弱上小学后跟不上正常的教学进度 ,又因为性格原因不愿意和他人沟通 ,因此越来越没自信 ,陷入了一个恶性循环。

通过体育课我帮他找回了内驱力

搞清楚事情的前因后果后 ,我决定帮小张建立自信心 ,帮助他走出困境 ,也就是 “内驱力” 的作用。

在一堂体育课上 ,刚好没课我就想着去看看他们。班级的整齐跑步声从好远传过来 ,我忽然发现小张总是跑在最前面的那一个。几圈下来 ,其他的同学都气喘吁吁地顶着个红脸蛋 ,小张却面不改色地跑着 ,我想或许可以从这个方向入手帮他点燃心里的小火苗。

恰巧校园运动会也要到了 ,我当即鼓励小张报了好几个项目 ,他也没有推脱 ,胸有成竹地说 : “老师我一定好好努力为班级争光。

在运动会中 ,小张果然成了班级里的主力人员 ,其他同学也一改往日的态度 ,都在跑道边为他加油呐喊。自那以后 ,同学们对他的态度也有了翻天覆地的改变 ,每次上体育课时都吵着闹着要跟他一较高下 ,时间一久 ,他的朋友也多了起来 ,那个孤僻的小张似乎再也看不到了。

在一次班会上我对同学们说 : “每一个人都是有闪光点的 ,只是暂时没有被发现而已 ,就像小张同学一样 ,虽然之前在学习上不尽人意 ,可是运动会上为班级带来许多荣誉 ,这是一般人做不到的。

在那之后 ,特别是我的数学课 ,小张听课时的眼神变得专注了。到学期末 ,因为基础慢慢补回来了 ,学习的积极性也提高了很多 ,取而代之的是一个上课专注、发言踊跃的小张。

后来他爸爸妈妈也打电话和我说 ,小张周末回家时 ,也会分享自己在学校开心的事情了。

在小张身上 ,让我看到每个孩子都有自己的优点。作为班主任 ,也是每个孩子的 “家长” ,要真心关注每个孩子 ,就不难发现孩子身上的闪光点。

教书固然重要 ,可如何育人才是回归到教育本质的大问题 ,我始终在努力寻找答案。