

# 关于初中英语分层教学之优生培养浅析

遂昌县民族中学 余燕君

英语语言能力已经成为现代复合型人才必备素质之一,初中阶段则是培养学生语言能力的关键时期。众所周知,学生之间是存在客观差异的。而尊重学生差异,以学生语言基础水平为出发点展开分层教学研究,是提升不同层次学生的英语成绩,实现共同进步的有效措施。本文主要讲述了初中英语分层教学之优生培养的有效措施。

## 增强自主学习能力 培养良好英语学习习惯

自主学习能力是学习能力强的一个重要体现,学生的主动学习意识能够帮助学生构建英语学科知识体系框架,因此,教师可以通过增强优生自主学习能力的途径来带动优生的培养,从而引导优生养成良好的英语学习习惯。

微课导学是学生自主学习的一种有效途径。教师可以通过这种方式,让学生提前预习,基础弱的学生可以反复学习。例如在进行 Teenagers should be allowed to choose their own clothes 这一话题进行教学时,教师可以将教学的重点和难点整理成为微课资源发送给学生进行自主预习,这个过程就能够使不同层次的学生进行有针对性的自主学习。

而拓展性学习则是培养优生的一种重要方式。因为优生具有较强的学习能力以及比较敏锐的观察力,上课时,教师再通过一系列的问题情境了解学生进行自主预习的成果,如通过猜词游戏了解学生掌握的情况,或者利用一些固定句型引导学生进行句子的创作,如让学生对 allow somebody to do something 造句。在此过程中,教师应充分利用学生自主学习的成果,不断提升学生的英语学习能力。

## 设计分层作业 突出学生学习能力培养

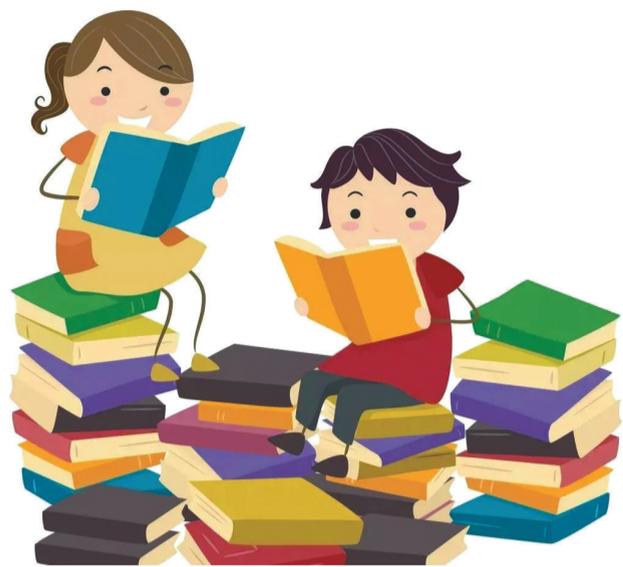
作业设计不仅要兼顾语言知识的巩固和语言技能的提高,还要有利于学生进一步提高自主学习的能力,形成良好的学习品质。因此,分层作业必须要建立在学生不同的英语基础能力之上。分层作业设计能使不同程度的学生得到与之学习能力相应的学习训练。因此,教师应当根据不同层次学生的目标需求来设计分层作业,突出对于各层次学生学习能力的培养。

优生相对于普通学生而言,英语基础知识掌握更加牢固,教师应当基于学生的语言基础设计更多的综合能力训练作业,从而提高学生英语运用的能力,帮助学生向更高层次的目标发展。例如在进行 Where would you like to visit 这部分内容教学的时候,教师可以布置优生进行相关的写作练习。写作需要学生在语言组织能力的基础上进行语言输出,根据单元教学主题展开目标语言写作也是初中阶段英语教学的一个重要内容。这样的分层作业就能够体现出学生之间的能力差异性,教师对优生作业的评价反馈也要适当提高要求,以此激发他们的英语发展潜力。教师还可以将优生划分为单独的学习小组,引导学生之间进行互相评价,从而发挥学生的主动性意识。

## 利用多样化学习平台 提升学生学习能力

随着互联网教学的不断发展,多样化的学习平台已经与学生的学习生活紧密结合,教师也应当积极顺应这种变化,借助多样化的学习平台,拓宽学生视野,提升学习能力。

在进行 I like music that I can dance to



话题教学时,教师可以要求学生以音乐为主题寻找相关资料和文章进行阅读,进而引导学生运用定语从句来描述、评价音乐以及与其相关的事物。网络资源能够通过多样化的学习平台为学生呈现相关的英语文章,调动学生参与阅读的积极性。课堂上,教师再引导学生进行分享。教师利用学生之间的差异性展开英语课堂教学,让学生在这样一个阅读交流的过程中互相学习,拓宽视野,提升能力。教师还可以利用微信群等平台搭建阅读渠道,为学生提供合适的阅读材料,使一部分学生能够在学有余力的基础上进入更加宽广的学习空间,使英语教学满足学生的英语学习语言和未来发展的需要。

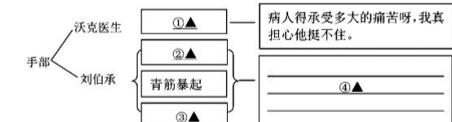
# 探索阅读试题 助推阅读教学

莲都区莲都小学 庄丽霞

作为一线的语文老师,我们一直被费时低效的阅读教学困扰着,谈阅读色变已经习以为常,好在教学路上,我们一直在研讨。拿到2020学年五下的语文期末检测卷,学校备课组就开始分析试卷中的阅读题,探索下一阶段阅读教学的动向及注意事项。以下就是笔者和备课组老师一起分析探讨的内容。

## 课内阅读 紧扣单元要素 用好语文作业本

16. 选段按事情发展顺序展开叙述,用小标题可以概括为①▲和②▲两个部分。(2分)
17. 根据选段内容,填写下图并完成练习。(5分)



- 从上图刘伯承的痛苦难忍和沃克医生的紧张,可以看出刘伯承③▲。
18. 课文在最后点出刘伯承的真名,这样写的好处是▲。(2分)
19. 下列说法不正确的是(▲)(2分)
- A. “沃克医生吓了一跳”是被刘伯承的平静地数出刀数的行为震惊了。
- B. “久仰久仰”表明沃克医生对刘伯承早有耳闻,通过这次的事,更是由衷佩服。
- C. “一块会说话的钢板”说明刘伯承身体硬朗,说话做事的态度坚硬,像钢板一样。

仔细研读2020学年五下期期末检测卷的课内阅读,我们不难发现,这道题目紧扣单元语文要素,结合作业本第4大题中第1小题进行改编,对学生相应的阅读能力进行考察。

### 试题例举:课内阅读《军神》

试题分析:这一单元的语文要素是“通过课文中动作、语言、神态的描写,体会人物内心”,明显对人物的体悟提出更高的要求。

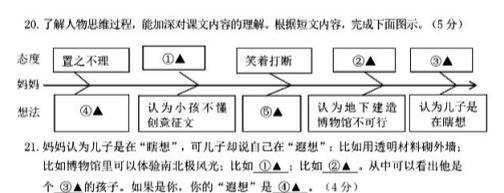
17小题,紧扣单元要素,推想关键词在语言环境中的意思、推敲关键词的意义、辨别关键词的情感、体会它对表现人物的作用。考察学生信息提取能力和分析评价能力。

18小题,体会文章写作特点,考察作出评价能力。

19小题是一道选择题,仔细看选项,是对文本中的关键词句、细节的理解,对应的是形成解释这一能力层级。

教学建议:这道课内阅读涉及的阅读能力层级考察是螺旋上升的。就课内阅读而言,紧扣单元语文要素,用好课堂作业本,是我们正确把握阅读教学方向的法宝。

## 课外阅读 注重整体感知 培养评价能力



每份试卷的课外阅读都是颇受关注的点,我们以《儿子的创意》为例来细看阅读动向。

### 试题例举:《儿子的创意》

试题分析:20、21两小题,考察整体感知、提取信息能力。学生基于文本内容,理清文章脉络。20题梳理出妈妈的思维过程,并能用简洁的语言写下来。

21题则抓住儿子的瞎想来考察,有提取信息,也有形成解释。这样的考题融阅读理解、概括表达、深度思维于一体,促进学生语言能力与思维能力的同构共生。

再看22题,很明显是作出评价这一能力层级。23小题,这是课外阅读的最后题,要求学生全面、准确地提取文本关键信息,对文本中的人物、事件、形象形成自己的看法。

教学建议:课外阅读考察的阅读能力更多元更丰富,难度也在加大!这几道题让我们明白,要有培养学生整体感知能力的意识。整体感知文章的主要内容是小学阶段阅读教学的重点,也是提升学生阅读能力的难点。平时的阅读教学中,教师要考虑篇章特色、学段特点,让学生把握文章脉络和表达顺序,对文章做出核心又准确的评价。作为五年级的学生,他们整

体关联的思维方式以及整体观照的学习方法尚未完全形成,教师要鼓励学生从文中寻找、甄别关键信息,对信息进行加工处理,最后形成全面评价。

## 古诗词阅读 激发积累兴趣 遵循教学路径

(二) 阅读古诗,完成第14至15题。(5分)

稚子弄冰	舟过安仁
稚子金盆脱晓冰,彩丝穿取当银钲。敲成玉磬穿林响,忽作玻璃碎地声。	一叶渔船两小童,收篙停棹坐船中。怪生无雨都张伞,不是遮头是使风。

14. 这两首诗都是①▲(朝代)②▲写的。两首诗都表达了诗人③▲的思想感情。(3分)

15. 下面对两首诗理解有误的一项是(▲)(2分)

A. 读着《稚子弄冰》,仿佛能看见孩童在严寒天气欣喜地取冰,小心地穿丝,得意地敲冰块,一派自得其乐的场景。

B. 《舟过安仁》中,两小童坐在雨中的小渔船上,一边撑伞遮雨,一边舞动伞柄使风吹动小船前进,童趣盎然。

C. 诗人非常善于利用儿童稚态,起到点化诗境的效果。从中也可以看出诗人的童心未泯。

有比较才有鉴别,通过组合两首诗,来考察学生的阅读能力,同样也值得我们研究探讨。

### 试题例举:《稚子弄冰》《舟过安仁》组诗考察

试题分析:14小题,前面两个空格考察学生的识记能力,积累诗人及朝代。后一空考察学生的识记能力,积累诗人及朝代。后一空考察学生的识记能力,积累诗人及朝代。15题采用选择题的形式来考查学会学习古诗的成效。选择题的选项设定是一个难点,每一个选项都有一个考查目的,而且要求做到语言表述规范、清晰。14、15两题命题依据:《课程标准》第三学段指出:“诵读优秀诗文,注意通过语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感。”

教学建议:古诗词是中华民族传统文化的瑰宝,以一篇带多篇,积累同作者同主题的古诗,既是培养学生热爱祖国语言文字、热爱中华优秀传统文化的感情需要,也是提高学生文化品位的需要。平时的古诗教学,教师根据中国古诗重抒情,重意象,重声韵,重境界等特点,侧重抓诗眼、品语言、悟诗情的方法,遵循“生起意趣,见到意象,沉入意境,了悟意蕴,揣摩意脉”的路径,把古诗词上得有深度有厚度,充分调动学生积累古诗的兴趣。