

小学课堂中文言文教学的策略研究

莲都区城北小学 叶嫣敏

文言文承载着古人智慧和文艺的同时,也凸显出古代的生活环境、思想艺术成果等优秀历史文化。因此,在小学语文课堂中适当增加文言文教育教学势在必行。而在当前的小学语文课堂教育教学实践中,教师并没有运用适宜的方法引导学生深入了解和研究文言文的意境和精神,文言文在小学语文课堂的阅读教学工作亟待开发和完善,所以在小学语文课堂中增加文言文教学显得尤为必要。

当前小学文言文教学存在问题分析

●教师对文言文解读不当、研究尚浅

当前大部分小学语文教师在对文言文进行教授时,都存在过分追求一字一词的意思,忽视文言文整体创作背景和对文章整体意境的分析把握。在小学文言文的授课中,老师对于字词意思的把握会倾注更多时间,教师试图以一字一句精准无误地帮助学生理解文言文字词含义,进而达到学习文言文的目的。但从课堂实践中看,大部分教师在对文言文进行详细字词解释后,课程时间即将终结,此时教师则对文言文的作者生平及文章创作背景草草讲解,对文言文描绘的意境和内涵也只能一笔带过。

●小学文言文教学注重应试化

在当前的小学语文课堂教学中,由于文言文在教材中所占比例较小,因此,大部分教师采用强制学生死记硬背的单纯应试化教学策略。这种教学策略虽然能让学生在短时间内对文章产生记忆,但并不能真正理解文章用词、用句乃至意境所在,对文言文的理解浮于表面,不能通过其用词用句及举一反三,反馈到其他文言文中。

小学文言文教学策略的探索分析

文言文作为中华传统文化与中华现代文化连接的媒介和传播的载体,用现代化的视角和方式解读文言文的内涵和社会价值所在是当前教师对文言文进行课堂教学的必要方法。只有通过此种内容与内涵现代化的方法,才能使文言文表达的内涵深入学生内心,激发学生主动探索文言文篇章奥秘的积极性,促进小学语文课堂文言文教育教学工作达到课程标准中规定的培养目标,促使学生在小学语文课堂文言文教育教学工作取得更好的学习成果。

●创新小学语文课堂文言文教学方法

互联网时代为创新课堂教学方式提供了技术保障,当代小学语文课堂文言文教育教学也必须同当代互联网信息技术相结合。现代小学语文文言文教学的方式已经不仅仅停留在书本和纸面上,教师应在充分理解文言文所表达的思想感情上,创造更有体验感的故事,全方位运用多媒体教学、播放视频教学、实景体验教学等方式增加学生对文言文所描绘的意象参与感与体验感。同时,教师还应因材施教,根据学生的个人特点、学习能力差异、学习方式等基础,对学生进行不同分类,在与课程标准中规定的教学目标相结合的前提下,制定适合不同学生的教学方法,做到同课不同教,充分调动学生学习的积极性和创造性,促进学生文言文学习能力和学习水平的提升。

●拓展延伸更多有趣内容

语文教师要在日常教学中不断营造文言文学习的氛围,就要经常组织学生进行中国古代名人介绍活动,要将学生分成不同的小组,组员之间分



工合作进行中国古代名人的生活背景、生活经历、文学作品、著名事迹等相关内容的搜集查找和汇报介绍活动,引导学生掌握学习文言文的思路和方法,培养学生自主发现问题、解决问题的能力。同时,教师要根据学生所搜集的内容进行点评、分析和拓展,通过这种补充的方法拓展学生的视野和认知,促进学生的理解和学习,引导学生掌握正确的学习方法,真正做到授人以渔。

小学阶段的文言文学习是学生文言文学习的初始阶段,其对文言文学习的兴趣和学习方法的掌握直接影响了后续对文言文的学习乃至语文课程的学习。笔者觉得,教师如果能解决好目前文言文教学中的这些问题,那么对学生后续学习文言文知识,会起到事半功倍的效果。

浅谈小学生内驱力的激发

莲都区城北小学 陈诺

随着科技和时代的进步,手机、电脑、平板对于学生来说已不足为奇。在这样的背景下,学生不明白为何要读书,并且学生的学习积极性不高、学习不够主动已成为困扰教师与家长的一个难题。作为班主任,在德育教育中不仅要重点放在学生对知识的掌握上,还需要通过合理的方式来着重培养小学生学习的内驱力。针对这种情况,班主任就需要通过对小学生内驱力的培养来激发小学生的学习内驱力,让学生从内心爱上学习。

小学低中段的学生年龄较小、自制力较差,班主任在班集体中有着举足轻重的地位,是一个班级的组织者、领导者和教育者。作为班主任不仅要在学习上引导学生,还要在道德品行、心理上引导学生,增加学生的学习内驱力。

认识 内驱力

什么是内驱力?简单来说就是内部驱动力,是在需要的基础上产生一种内部唤醒状态或紧张状态,表现为推动有机体活动以达到满足需要的内部动力。有了内驱力,无论有没有外在奖励或诱惑,都能积极投入自己要做的事,这就是强大的内心力量。比如居里夫人不论外界环境多么艰苦,仍然终其一生坚持在实验室默默耕耘,最终发现了镭;再比如中国古代囊萤映雪、凿壁偷光、悬梁刺股等故事的主人公,其实都是拥有强大内驱力的人。

内驱力一般分三类

认知内驱力:认知的内驱力是一种源于学习者自身需要的内部动机,这种潜在的动机力量,要通过个体在实践中不断取得成功,才能真正表现出来。诱发这种内驱力需要激发兴趣,利用学生的好奇心,巧妙创设问题情境,诱发认知冲突,

注重将学习与学生的生活背景、知识背景相联系等方法。这种内驱力多表现在小学和初中非毕业班阶段。

自我提高的内驱力:自我提高的内驱力是一种通过自身的努力,能胜任一定的工作,取得一定的成就,从而赢得一定社会地位(或班级地位)的需要,它以赢得一定地位为满足。

附属内驱力:附属的内驱力,是指个体为了保持长者或权威的赞许或认可,而表现出来的一种认真学习、积极表现的动机。这种学习动机有较明显的年龄特征,多表现在幼儿和小学生身上,也属于一种外部动机。

所以对于小学的学生来说,激发内驱力尤为重要。

如何激发 内驱力

为了课堂纪律,许多老师会立下马威,并佐之以小红花的激励。其实在无形中降低学生的水准。许多家长苦恼于学生不肯主动学习,为了让孩子学习,可谓挖空心思各种逼迫。

对于低中段学生来说激发内驱力,需要做好四个方面的内容:

一是认知感;二是安全感;三是自主感;四是肯定感。

提升班级学习氛围

一个班级就是一个小社会,社会中存在着许多问题,若要社会秩序稳定,必须有健康的社会环境。

古人云:蓬生麻中,不扶自直,白沙在涅,与之俱黑。环境的好坏对人的发展影响是巨大的,良好的班级氛围,是学生活泼和主动地进行学习的前提之一,也是学生获得愉快、幸福情感体验



的重要因素,而班主任则是良好班级氛围的重要营造者和组织者。

在学校学习生活中,可以积极发现学生身上的闪光点,如:爱阅读、爱运动、爱卫生、乐于助人

这些都可以与班上的其他学生进行分享,并将表现得好的学生或者表现不够好的学生情况与大家分享,学生喜欢模仿,喜欢跟风,如果老师因为这个学生做不好去批评他,那么他们也不会向做错的学生学习,他们渴望得到老师的表扬,这样一个带一个,不论在学习上、行为上、习惯上,就能提升班级学习氛围。一个好的班级学习氛围必定是会影响每位学生,影响学生的情感、态度和价值观和学习的。

苏霍姆林斯基认为:只有让学生在认识过程中感受自己的智力,体会到创造的愉快,才能激发学生高昂持久的兴趣。