

双减 减压力 动手出新意

探究小学美术创意手工制作教学

莲都区中山小学教育集团南明校区 朱莉

创意手工制作是小学美术教学中不可或缺的一部分,能够激发小学生的美术创作灵感,培养其良好的个性思维。基于“双减”政策要求,本文从不同的角度入手,研究小学美术创意手工制作教学策略,旨在践行“双减”政策,培养学生创新能力。

“双减”政策的出台,有效减轻了小学阶段学生过重的课业负担和校外培训负担,能够强化学校教育的主阵地作用,促进学生全面、健康发展。小学美术手工制作教学,能够充分调动学生的想象力和创新意识,使之能够发挥自我创作能力,根据教师的指导完成手工制作,促进自我创新实践能力提升。

开展创意手工制作教学活动,能够打造完备的美术教育体系,从而提升教学质量,顺应“双减”潮流,缓解学生的学习压力,为其日后的创新发展提供保障。以下是笔者在日常美术教学中的一些实践。

善于从生活中获取手工灵感

创新需要灵感,而小学生的灵感往往源自于生活。教师要引导学生善于发现生活中的手工元素,继而践行“双减”政策,启发学生的手工创作灵感。

比如,在《剪纸喜花》一课的教学中,首先,展示喜庆的窗花图片,引导学生发现生活中的手工剪纸元素,使之能够感受到喜花的纹理和色彩美,获得灵感并产生手工制作的积极性。其次,从结构特点分析“喜”与“双喜”的区别,指导学生按照画、折、剪、贴的步骤,用折剪法进行手工创作,适当融入不同的生活元素,使之能够在生活中获取手工灵感,掌握剪纸技能。最后,教师要运用好课上点评和课后服务的时间,鼓励学生大胆展示自己的作品,根据标准进行活动评价,要帮助学生善于发现生活中的美,明确喜花的特点和意义,了解生活中的喜事习俗。

让学生放飞手工的思维

手工制作离不开个性的思维,而顺应小学生好奇、活泼的天性,可以让其在手工制作中放飞思维。在具体的教学中,教师应立足“双减”政策要求,从兴趣入手来放飞学生的手工创新思维。

浅谈高阶思维小学数学单元复习课策略

莲都区中山小学教育集团中山校区 徐小媛 蓝林香

在数学教学活动中,教师依托问题设计、探究学习、巩固学习、建构整体知识架构来讲授数学知识,融会贯通,通过情境教学、理论联系实际等培养学生的高阶思维能力,为其后续学习奠定基础。

数学单元复习课教学,是以单元的视角,梳理整合整个单元的知识,让学生更好地掌握单元知识并能灵活应用。充分利用高阶思维培养过程的有效引领并运用到小学数学单元复习教学中,围绕高阶思维设计教学,启发学生在“做”中学,在“思”中体会数学。

问题设计要突出高阶思维的全面性

高阶思维的能力培养过程应重视思维全面性的培养,因高阶思维能力和深度开展学习之间有着重要关联,也是其显著标志。为了促进学生高阶思维能力的发展,笔者在小学二年级《平均分》这一单元复习教学活动中创设了生活情境,指引学生从生活经验中提出问题,每个人的办法都不一样,为每个学生提供了契机,思考、质疑、求证,使学生更好理解平均分的内涵,使其从不同视角思考问题,探索使用不同的方法,彰显方法的多元化,强调学生高阶思维培养的全面性。通过让学生在这个过程中验证自己的猜想,突出其高阶思维的培养。数形结合,使其意识到平均分的意义,培养学生思维的全面性。

探究学习要突出高阶思维的层次性

数学的学习过程带有抽象性的特点,这需要学生不断地学习积累,所以难以对数学整体结构有一个清晰的认识。因此在课前,教师应深入研究教材,根据



比如,在《生肖贺卡》一课的教学中,首先,用十二生肖典故引入贺卡制作课程,使学生能够将自己的生肖与手工贺卡建立起联系,激发其学习兴趣,强化其个性发展意识。

其次,介绍单页、折叠、开门、立体、抽动式等贺卡形式,引导学生热烈讨论贺卡的应用场景,放飞其个性思维,使之能够明白贺卡可以用作庆生、祝贺等,并产生动手制作的兴趣。最后,以示范的方式,讲解贺卡制作步骤:构思、折叠、描图、上色、裁剪、填词,让学生充分发挥个性思维,创造属于自己的生肖贺卡,使之能够独立完成创意手工制作,提高创新能力。

小学美术创意手工制作教学质量,能够对学生的审美、创造能力发展产生深远影响。美术教师要明确“双减”政策要求,深度调动小学生的手工制作积极性,化被动学习为主动探索,贯彻落实“双减”政策,这样才能显著提升小学生的美术文化素养。

各个课时的知识结构,建构复习体系。同时,教师要结合学生掌握情况,突出单元重难点和易错点,夯实基础。探究学习活动中,学生的表现也各有千秋,思维异常活跃亦或者游离于课堂之外。教师切不可一概而论,忽略了学生思维发展的差异性,应根据本班学生层次和思维方式的不同,设置不同性质和风格的探究活动,使尽可能多的学生参与活动中。

知识建构要突出高阶思维的整体性

在小学数学教学活动中,应注意到学生思维的整体性这一特点,尤其在深度学习中,教师要着重知识的整体框架结构也就是体系的塑造。单元复习时,在交流中系统化地梳理知识,并鼓励学生用自己的方法对知识进行分类,然后用思维导图的形式把知识融合起来,形成网络。同时,教师既要把分散的知识点通过知识点间的逻辑性集中起来,又要凸显复习的重点,在复习中,要根据学生单元学习的薄弱之处,更好地梳理知识难点。

另外,教师要开展知识的拓展与延伸,因此练习题要突出开放性、综合性、灵活性的特点,切实提高其数学抽象能力。

综上所述,我们要重视单元复习课教学,立足实际情况,指引学生梳理串联知识,并拓展其知识体系及思维能力。在高阶思维的培养中,学生通常需要教师提供一定的辅导,若教师干涉得过多,则会影响学生对知识的探索。所以,需要按照知识点与任务之间的关系,科学干预,为学生提供充足的思考空间,从而提高数学课堂实效性。

为侨协会暖童心 捐赠校服显真情



3月4日,在莲都区城北小学严鸟校区的操场上,隆重地举行了丽水市为侨服务志愿者协会&严鸟小学校服捐赠仪式。孩子们捧着崭新的校服,脸上洋溢着幸福的笑容,纷纷表示,一定将感恩之心化作奋发学习的动力,向叔叔阿姨们交上一份优秀的答卷!

据了解,在了解到严鸟学子的困难后,丽水市为侨协会特意组织了这次捐赠活动,希望同学们不要因为身处困境就放弃高飞,要通过努力学习去改变自己的命运。

通讯员 王荣进

垃圾分类游戏棋 深入推进环保教育

近日,莲都区培红幼儿园教育集团通过家园合作,共同制作了垃圾分类游戏棋,通过玩游戏的形式,潜移默化地增强幼儿垃圾分类的能力。

据了解,垃圾分类游戏棋模仿了跳跳棋的玩法,每个孩子轮流掷骰子,在凭点数走棋的过程中,如遇垃圾时,要进行正确的垃圾投放,如果投放错误,则要暂停游戏一次。

园长黄乐群表示,培红幼儿园教育集团作为莲都区垃圾分类试点幼儿园,要在教育形式上不断创新,要结合孩子的年龄特征与兴趣爱好形成适合本园孩子开展的垃圾分类教育。

通讯员 吴旭勇 王文