

搭起家校心桥 为孩子撑起一片天

莲都区联城小学 徐伶俐



著名教育家苏霍姆林斯基说过:教育的效果取决于学校家庭的一致性,如果没有这种一致性,学校的教育、教学就会像纸做的房子一样倒塌下来。笔者所在的学校位于城乡结合部,很多家长依然觉得教育是学校单方面的活动,只要孩子开始上学了,万事有老师,不管是课上还是课下。对于孩子成长过程所面临的问题,家长的参与度极低,这种落后的观念迫切需要改变。大家知道,家校关系良好才能共同为孩子撑起一片蓝天。如何做好家校沟通,笔者认为可从以下几个方面入手。

用心,了解孩子的家庭背景

孩子接受教育的第一个环境来自于家庭,父母是孩子的第一任老师。我们在班级管理中,总会遇见形形色色的家长,性格、职业、文化程度、家庭结构等等这些都是班主任日常工作中应该考虑的因素。

笔者现在所带的班级是从一年级开始的,最初接这个班的时候,通过家访、电聊、微信、朋友圈等不同方式对本班家长进行了一个归类。我们班有

多个单亲家庭的孩子,还有重组家庭的孩子,这一类型的孩子,大多父母花在孩子身上的时间不多。班上的小张父母多年来异地分居,从三四岁开始就和爸爸两人生活。母亲又是外省的,长期以来缺少家庭的温暖。通过几次接触,我发现小张爸爸玩心重,还没有承担起为人夫、为人父的责任,对小张不管不顾,但是他对老师有一定敬畏之心,也就是这点敬畏之心让我看到了希望。与这类家长沟通要恩威并施,我喜欢面对面沟通,于是小张爸爸成了我办公室的常客,另一边我也不放弃找小张妈妈谈谈孩子的现状,一次次的面谈,一次次的视频电话,我为小张换来了一个完整的家。

共情,搭建家校沟通桥梁

在班级管理中,大多时候很难做到班主任和家长换位思考。家长觉得现在做家长难,班主任觉得做老师难,家校彼此理解是一件非常不容易的事情。我们不能一味对家长提要求,更应该静下来听家长说话,才能让班级更有凝聚力,才能更好建设班级。家长感受到老师的同理心,沟通就

会变得简单,在后面的日常工作中他就不会成为一位拖后腿的家长,甚至能在班级中起到正面的引领作用。

交心,善于与家长做朋友

在工作中笔者认为,一位和家长有距离的班主任很难让自己真正融入到学生中。在七年的班主任工作中,我觉得班主任更应该善于和家长做朋友。因为我们和家长既志同道合,又是合作伙伴。家长和老师在孩子成长中扮演着不同的角色,并且各有优势,两者相辅相成才能让孩子更好地成长。

都说隔行如隔山,在教育孩子时,面对孩子的种种问题,很多家长一筹莫展,根本不知道如何应对,有的甚至简单粗暴。怨老师怪孩子,面对这样的家长,我们一定要诚心地帮助家长。

班上的小华,妈妈对孩子很没耐心,动辄打骂,在她眼里孩子一无是处,导致孩子越来越不自信,成绩越来越差,于是便形成了恶性循环,长此以往对孩子伤害最大。于是笔者改变策略,先和小华妈妈套近乎,然后在课上尽量把简单的问题留给小华,给孩子展示的机会。若孩子的回答出彩就在班级群里@小华妈妈,给孩子点赞!之后私信家长,猜测她最近一定是很用心地教育孩子。孩子和老师的表现都让我惊喜,隔了几天又私信小华妈妈,还因为孩子上课认真,给孩子发了喜报。之后小华妈妈说,她觉得自己应该反思,之前批评太多了,以后要多表扬。对于小华妈妈的表现,我马上给予了肯定,并且在自己的朋友圈表扬了这位妈妈,认可她从反思型家长变成智慧型家长,还发了班级点赞卡。并且告诉她要去赏识孩子,发现孩子的闪光点,多表扬孩子才会多进步,一味批评指责只会让孩子对学习失去兴趣。

从这以后笔者发现小华妈妈变了,会主动了解孩子的学习情况,不像以前那么消极,对孩子的学习也越来越上心了。这样的帮助,让我们的心靠得更近了,也更利于家校沟通了。

其实班主任就是家校沟通的桥梁,我们在教育教学中一定不能忽视和家长的沟通,不管多少方法和技巧都应建立在以诚相待上。

教学生识字如何 授之以渔

丽水外国语实验学校 叶聪敏

在平常的教学中,我们发现很多学生在做作业,特别在写作中,错字连篇,不是错写同音字,就是错写形近字,甚至乱造字。字是文的基础,字词写错,语言就不通,语句不通顺,文意就不能很好地表达,无论是阅读还是写作都会受之影响。可见,抓好基本的字词教学是语文教学的一个重要环节。低年级是学生学习语文的初始阶段,我们更多的是借助教材,教给他们原来已经存在的知识经验。以下是笔者在教学实践中,得出的一些让学生更好识字的有效做法。

想象 给学生学习生字的拐杖

在学习生字中运用想象,能够有效帮助学生记忆生字。我国的汉字是一种艺术性的创造,它结合了数千年的文化灵魂,很多汉字具有能看字辨义、读字辨形的特点。因此,引导学生领会这些文化精粹是很有益处的。比如:认识“火”字的时候,与图一齐出示,让学生先想一下,它像什么,然后告诉学生,古人就是把熊熊的烈火用绘画描绘出来,便成了一个“火”字。如此多次引导思考练习后,学生就会说:老师,“鸟”字那一点就是它的眼睛,没有眼睛,看不到东西就“乌黑”一片了,这样一来,学生就不会把“鸟”和“乌”弄混了。

学习“专”字时,学生数不清它有几笔,有几个学生说:老师,那个笔画就是一道闪电,一闪而过!这真是好办法。在教形声字的时候,关键是让学生弄清楚偏旁所表示的意思。如教“播”字时,学生会说:农民伯伯用手(扌)把谷米撒在田上就成了播字。于是每一个汉字的学习,笔者都会让学生先说一说,这个字你看出什么特点,怎样去记,这样既培

养了学生的观察能力,又发挥了想象能力。

生活 提供学生积累字词的源泉

低段的学生刚开始学生字时,认识的词是非常有限的,但他们已经有了一定的生活体验,在日常生活中,在电视中,甚至在玩耍中,头脑里有了这些词语,只是不能够把它转化为语言表达出来。在教学中,老师要根据儿童的特点描述词语意思,引导学生说出这个词语或者是一句话来。另外还可以用有趣的游戏认识字词,例如用“一字开花”,一个人、一只鸟、一张桌子,指导学生说出大量的数量词,用“花树”要求学生说出相关的植物,说出他们玩游戏的名称、动作。笔者认为早一点学会用字典识字对学生来说是非常必要的,而这并不是一件困难的事。看见自己喜欢的词就把它记住,抄写一下。当然,词汇的积累,重在理解运用。

阅读 帮助学生理解字词的手段

阅读,是字词教学必不可少的一个环节。古语云:书读百遍,其义自见,说明读比老师的讲解更重要。学习一篇课文,首先要读通,利用课本的注音扫除拦路虎,解决生字词,并要读准字音,读时做到不加字、不漏字、不读错字。读的方式有很多,有感情地集体读,分角色朗读,表演课文故事地读,结合插图、动作、用心感受去读,都能有助于学生理解课文,弄清课文中的重点词句。鼓励学生多读课文,通过背诵积累词语,当学生认识了这些词语时,运用时就会得心应手。从低年级开始,在儿童读物越来越有趣,知识涉及面越来越广的时候,培养学生读课外书,更能提高学习字词的能力,拓宽他们



的知识面。

质疑 提高学生识字的绝佳方法

在熟读课文的基础上,引导学生质疑也是学习字词、理解字词的重要途径。为什么要用这个词,这个词是什么意思,能替换别的词语吗?让学生结合上下文去意会。运用词语仿照课文说话,也是考察学生是否理解这个词的重要方式。

字词是学生学习语文的基础,字词教学是语文教学的根基,我们每一位小学低年级语文教师都有责任和义务帮助我们的学生打好这一语文基础,夯实他们一生学习使用语文的根基,让我们的学生通过“渔”收获“鱼”,使他们一生的语文学习、文字驾驭都能无忧!