浅谈精设问题 培养学生思维能力

莲都区大洋路小学教育集团城西校区 李芬

在教学的过程中,总会出现这样那样的怪异现象:"口头表达流畅,书面表达受阻。""阅读题和习作题总是在检测中大出血。""老师教得辛苦,学生学得痛苦。"主要问题出在哪里?究其原因是学生思维能力低下造成的。那么如何去解决这个问题呢?笔者专门开展了"精设问题培养学生思维能力"的实践研究。

通过精设问题来培养学生的思维能力

在我们的语文教学中经常会出现这样的怪象:学生在口头交流时,说得头头是道,但让他们提笔,就会变得无从下手,即使能写的也会出现语句不通、表达不清的现象;在检测试题中,学生失分最多的总是"阅读题"和"习作题";小学语文教材全部换成部编版后,语文教师教得特别辛苦,学生学得也挺努力,可是在检测的过程中,孩子的成绩并不理想。

小学生的思维正处在形象思维向抽象思维过渡 阶段,也就是说这个阶段是学生思维能力发展的关键 期。正是基于以上考虑,我们课题小组特别开展精设 问题培养学生思维能力的实践研究。

培养学生思维能力需要不断精设问题

精设问题培养学生思维能力中的概括力。

我在教学课文时,总喜欢这样提问:"这篇课文主要讲了什么?你能说说吗?"学生研读课文之后,借助平时学到的概括方法,会根据文章内容试着进行概括。虽然刚开始概括起来有点啰嗦,抓不住重点,但是不断练习,学生的思路会越来越清晰,思维的概括力在训练中会变得越来越强。

精设问题培养学生思维能力中的分析力。

为了培养小学生思维的发散性,在教学时,我会精选提问,让学生转换不同角色,站在不同角度,设身处地去考虑问题,拓宽思路,然后选择最佳答案或处理问题的方法。

精设问题培养学生思维能力的解决力。

三四年级学生的依赖性较强,遇到问题不喜欢自己解决,更不喜欢深究,总希望老师把答案直接告诉他。这时老师要利用问题创设相关生活的场景,缩短文本与学生的距离,把学生的情绪引进来,激发学生探求知识的兴趣,让他们主动思考、主动表达、主动地获取知识。

精设问题培养学生思维能力的推理力。

小学生喜欢打破沙锅问到底,这时老师就要有意



识地结合文本内容故意提问,设下各种悬念,鼓励学生去探究,从而激发学生学习兴趣,刺激学生思维活动,培养学生思维的推理力。

精设问题培养学生思维能力的模仿力。

学生的模仿力特别强,因此笔者在课堂中经常会提一些问题,让学生练习。学生因为有教材的引领思维被打开,自然写起来就轻松多了。

精设问题培养学生思维能力有哪些策略

抓住文章的关键细节处提问。

仔细研读课文你会发现其实每一篇课文都会有 一个突破点。抓住突破点进行提问会收到意想不到 的结果。

抓住内容矛盾之处提问。

在教学《母鸡》时,我发现这篇课文有一条矛盾线索。上课时我提问:为什么作者不再讨厌母鸡,你能说出原因吗?学生在找寻的过程中思维得到训练,能力得到了发展。

抓住文章写法之处提问。

在教学中,只要发现有些段落写法比较有特点, 我总会停下脚步,让孩子动笔写写。

抓住文章课后习题提问。

课后的习题往往包含这篇课文的重点,也就是说你解决了课后的习题,这篇课文你就学的不错了。因此在课前备课时,我会让学生在解决这些课后习题中提升和训练思维能力。

要培养学生的思维能力,老师的思维必须变得更加活跃、更加灵敏。老师必须一直在努力充电,让自己博学多识,拥有深厚的积淀,达到一读书便能寻找到教材中学生思维能力的训练点。

幼小衔接的心理教育及对策

莲都区老竹民族学校 谢菲菲

幼儿园到小学的衔接是孩子在学习和成长过程中 所面临的一个重大转折时期,其重要性不可忽视。但 对于这一时期,许多家长往往比较重视知识的衔接, 孩子心理方面容易被忽视。其实知识衔接只是幼小 衔接中的一个方面,孩子们的心理引导和建设也是至 关重要的。面对人生中的第一大挑战,作为教师和家 长都要正确处理,积极引导和介入,确保幼小衔接顺 利完成,使孩子们健康成长。

幼小衔接时期孩子存在哪些心理问题

内心焦虑迷茫。许多家长在幼小衔接阶段会有意 无意地向孩子灌输"小学比幼儿园辛苦"或者"小学比 幼儿园好多了"的思想,片面说小学辛苦或者好,这无 形中对孩子产生了巨大压力。原本孩子已经对大人 们口中的"小学"充满了未知的担心,再把这些片面的 思想传播给孩子,久而久之,孩子内心就会被焦虑和 迷茫占据。

缺少安全感。作为成年人,面对新的生活环境或是工作单位,都要有一个适应过程。作为孩子,要在短时间内从幼儿园的生活与学习状态过渡到小学状态就更不易了。要告别原来熟悉的小朋友和老师,重新在新的班集体里寻找自己的位置,并被大家所认同,这对孩子来说是个不小的挑战,在这一时期,孩子们心里的安全感需要教师和家长们帮助建立和培养。

产生抵触情绪。幼儿园时期孩子们的学习、活动 多是在轻松、活泼、自由的环境下进行的,但到了小学 阶段,面对课业的压力、老师的严厉和家长的监督,孩 子不再是无忧无虑的"小宝宝"了,孩子们的学习和生 活习惯都必须迅速转变,在这过程中孩子容易产生疲 惫感,有抵触情绪。

如何应对幼小衔接时期孩子的心理问题

坦诚沟通,帮助孩子克服焦虑心理。老师和家长要把小学的真实情况用适当的方式告知孩子,既不强调压力也不隐瞒困难,让孩子知道他要面对的真实情况,做好心理预期和准备。否则,当孩子们看到的东西和大家说的不一样,无形中会对大家的信任产生质疑。从教师的角度出发,还要为孩子营造一种集体感,让孩子知道自己并不是一个人在面对,用集体的温暖帮助孩子克服焦虑心理。

多多鼓励,帮助孩子增加安全感。孩子们虽然认知有限、判断力不强,但感知性和可塑性都很高,大多数孩子都会根据老师和家长对自己的评价做出适应性的反应。正是如此,老师和家长的积极鼓励尤为重要。孩子在面对新环境时,老师和家长要注意对孩子们增加鼓励教育,要经常给孩子积极的心理暗示,比如眼神、语言、动作等等。这样,孩子们面对全新的环境也就更容易适应了。

注重引导,帮助孩子培养良好的习惯。家长可提前介绍孩子的学校,陪孩子到新的学校参观,让孩子提前熟悉校园环境,阅读相关的绘本以及介绍上课和课外活动的种种,使孩子心里对小学有个初步印象,逐步培养孩子对学校的好感。同时,要对孩子进行针对性的训练,培养孩子端正坐姿、认真听讲、发言先举手、上课不准说话乱动、下课上厕所等习惯,使其逐渐适应学校的生活习惯。此外,老师和家长要保护和激发孩子的学习兴趣,通过各种方式引导,帮孩子们建立良好的学习态度和习惯。

用好互联网 推动教育现代化

莲都区大洋路小学教育集团城西校区 陈凯

"以教育信息化推动教育现代化"是当前教育的一大趋势,将信息技术与课堂教学实践进行高度融合,是教育教学方式变革的必然结果。如何让传统的学本课堂融入移动终端设备,让课堂教学活动中及时生成的学情,利用网络后台技术转化为学习大数据,通过对数据的智能分析,及时反馈到任课教师的课堂教学实践当中,为学生制定个性化的学习方案,实现有效的精准教学呢?这就需要我们教师精确把握教学目的和教学方法,构建科学教学结构,简化教学流程,促进学生可持续的进步和发展。

二十一世纪的我们正处于信息的时代,如何让互联网更好地为我们的教育教学服务呢?如果我们想要改革和创新,就一定要多角度、多视野看待和解决,才能改变格局,才能实现颠覆性的发展和可能。

移动终端设备(手机、电脑、软件)就是"互联网教育"的产物之一,以学生为主体,以电子终端为载体,涵盖了丰富的教学资源和多样化的教育教学应用软件,覆盖了课前、课中、课后的各个学习环节,始终贯穿于预习、课中、讲评、讨论、评测的数字化平台。将语文课堂的教育教学活动与电子移动终端信息技术进行有效融合,不仅方便师生对话、精确及时的作业讲评、科学系统的数据分析、按需推送个性化等基本功能,还能够实现因材施教、寓教于乐,创设指向精准教学的智慧型的"学本课堂"。那么信息技术在小学语文的学本课堂又是如何实现的呢?以下是笔者的一些粗浅经验,希望能和大家分享。

课前预习,数据巧分析

在语文的教育教学中,我们教师都会布置课前预习,使学生在上课中,能够较好理解文本内容,然而学生实际预习完成情况我们教师就不得而知了。在以往的传统教学中让学生回家读给父母听,然后签字,第二天教师检查签字情况。很明显,教师和家长的工作量都会明显增加,想要更好地完成课前预习就要让目标精准到个人,以学生原有的学习起点为根本,只有针对教育对象做出精准的研究。在预习过程中我们可以借助移动终端软件,可以很好地对某一个课时的预习制订最终目标,对于学生预习的基本情况可以及时掌握学情。

课中识记,白板巧助力

想要让孩子记得更牢就要为孩子创设情境,激发孩子的识记热情。在以往的识记过程中,我们很多教师会通过编谜语渗透在教育教学中,希望以此激起学生识记的热情,然而实际是这样的吗?笔者认为只有学生乐意记才能真正达到我们教师的预期效果。

课后练习,游戏巧巩固

在小学语文新课程标准中指出,一二年级学生不准留书面作业,但一方面学生家长对任课教师又有成绩要求,这又要怎么布置诵读作业呢?本人认为作业要想有质量,那么作业就要让学生喜欢。我们就要利用好现代化科技,通过移动终端不断收集学生在学习过程中的各种表现,尤其是作业的正确率以及错误的方向和题型,在后台形成一个准确的大数据。因而作业的发送就不再只是分成几个不同层级来进行选择了,而是在一定的作业试题库中,根据网络后台大数据生成每一个学生个体不一样的作业,任课教师再进行定向推送,真正做到教学的个性化布置。

移动终端信息技术与传统的课程内容有效整合,使课堂教学活动各要素之间互相渗透、互相支撑,达到科学高效教学目标的新型教学模式。语文教学同样以课堂教学为出发点,实践中聚焦语言文字的运用,把大数据、云计算等技术引入语文课堂教学,为课堂教学实践提供信息技术的支持,然而实现高效的精准智慧语文课堂是一项长期的、庞大的工程,需要我们教师长久的不懈努力。