

爱在细节 让德育工作细水长流

莲都区中山小学教育集团南明校区 陈霞



曾经读过一本书,书名叫《细节决定成败》。著名企业家汪中求在书中这样写道:“泰山不拒细壤,故能成其高;江海不择细流,故能就其深。所以,大处着眼,小处着手,细节决定成败。”成就大事业尚且如此,从事班主任工作又何尝不是这样呢?多年的班主任做下来,我越来越觉得:只有从细微处入手的班级管理工作,才能够真正取得成效。以下是笔者日常班主任工作中几点感悟。

在细处关爱孩子,感化他们的心灵

作为班主任,我们面对的是一个一个有生命、有灵性的孩子。只有真正发自内心的关爱,才能慢慢感化他们的心灵,这些关爱渗透在日常的点点滴滴,体现在教师的举手投足之中。

记得那年“六一”的艺术节,学校的演出放在操场上举行,那天气温相当高。早上一到学校,我就抱起办公室的一堆报纸匆匆向教室走去。和学生一起讨论后,我们马上研究出了“帽子”的简易折法。在集合的音乐响起之前,我对学生说:“希望你们能够保管好自己的帽子,不要将它遗落在操场上,能做得好吗?”“能!”孩子们异口同声地回答让我感觉到了他们的可爱。

整整两个多小时的时间,孩子们都很遵守纪律。自始至终,他们的头上都戴着这顶帽子,看上去是那么整齐,犹如一排精神抖擞的哨兵。

在细处把握脉络,引导孩子们成长

其实任何一个孩子,在心灵深处都是渴望得到老师重视的。特别是那些调皮捣蛋的孩子,他们比其他孩子更加渴望得到教师的关注和关爱。明白了这一点,对班主任的班级管理工作是大有益处的。

小吴同学是我们班男同学的“头”,他是个极聪明的孩子,却是个刺头,什么坏事都干。通过多方面的观察了解,我发现小吴身上也有不少优点:上进心强,有管理能力;好打抱不平,讲义气等。抓住了这几点,我在引导时也胸有成竹起来。

我让他当了班里的纪律委员,前提是他自己

必须要以身作则。时间久了,我发现小吴确实是个称职的纪律委员,特别是在我外出开会、听课时,他总能把班级纪律管理得很好。

随着时间的累积,小吴的角色渐渐转换了。他从一个经常犯错误的孩子变成了一个以身作则的班干部,赢得了大家的认可。常言道:“亲其师,信其道。”只有孩子们从心底认可我们了,才能更加心悦诚服地接受我们的循循教导。

在细处营造班级文化,净化孩子们的心灵

长期以来,我喜欢引导孩子们坚持“每日一分钟”的读书。阅读时间到了,我也会拿起书本,和孩子们一起进入书的海洋。在这种浓厚的读书氛围中,很多学生爱上了阅读。我悄悄地发现,不仅是每天中午的读书时间,还有课间十分钟休息的时候,他们都会坐在那里静静地阅读。隔了一段时间后,我开始引导学生写读书笔记,将阅读时的点滴感受记录在自己的笔记中。

黄文洁同学利用课余时间读完了曹文轩的小说《青铜葵花》,她说:“读完了这本书,使我明白了一个道理,富足不一定会带来幸福,贫穷也不意味着痛苦,也许我们这些城里的孩子,永远也体会不

了生活在贫困中的孩子们的喜与乐。穷苦不一定可怕,只要心中有憧憬、有关爱,就一定能战胜一切痛苦。”

我们班的孩子主人翁意识特别强,班里的小花小草总会被他们照顾得很好。有一次周末,班里两个小男生买了几条金鱼,便迫不及待地给我打电话,想在班里开个生物角,专门饲养金鱼。这个建议马上得到了我的认可,我们还给金鱼精心挑选了一个漂亮的鱼缸。

为了解决金鱼的饲养问题,我们班还特地召开了民主会议,一起来商量如何更好地照顾金鱼。同时成立了金鱼饲养小组,成员由具备养鱼经验的同学和有爱心、细心的孩子组成,民主表决通过。

从那天起,孩子们就全力以赴地开始照顾起金鱼来,有了这些金鱼,孩子们的课间生活也变得更加丰富起来。

班级管理是一门不小的学问,需要身为班主任的我们花很多的精力和热情去研究它。这期间,我们必须要有耐心,有爱心,有恒心,有决心。从细微处着手,坦然地对待班主任工作,必能带给我们意想不到的收获。针眼虽小,却能引线;泉眼虽小,却能涌出涓涓细流。

小学数学课堂师生对话的优化方法

青田县腊口铁资中学教育集团 陈曙虹

在“学为中心”的小学数学课堂上,作为数学教师,一定要正确认识师生对话对学生数学学习的引导。站在儿童学习数学的视角上优化师生对话,对引导学生进行高效的数学学习是有一定成效的。

以生为本——让师生对话生成

“学为中心”的课堂强调的核心理念是“以生为本”。在小学数学课堂上,教师应站在学生的视角上进行师生对话。

【案例】“比较数的大小”教学片段

课堂伊始,教师给学生呈现了这样一个问题情境:班级里要举行“好学生”评比,老师规定谁平时得到的学习星多谁就可以评上“好学生”。淘气得到了23颗学习星,小红得到了27颗学习星,谁应该被评为“好学生”呢?

生:小红。

师:为什么?你可以想一个办法让人一眼就看出谁的学习星多吗?

生:把两个人的学习星画下来比一比就知道了。

师:我来不及画,有这么多学习星。

生:老师,我来得及画。

生:您看,小红比淘气多4颗学习星。

师:一颗一颗画也太累了,有没有更简单的画法?

生:他们的学习星都比20颗多。所以在画的时候画一条线就表示20颗。淘气的学习星是一条线还要画3颗,小红的学习星是一条线多7颗,这样比一比一目了然。

生:老师,我还有另一种想法……

案例中,教师是基于学生实际的数学学习情况进行师生对话的,给学生的自主学习提供了空间,学生在学习过程中具有很强的自主性,从而对

“数的大小”比较方法进行自主探索。

假装糊涂——让师生对话平等

在小学数学课堂上,高效师生互动的前提是师生之间关系的平等化。因此,教师应善于通过“假装糊涂”的方式引导学生对数学知识进行深思,让学生在数学思考的过程中完成对数学新知的自主化构建。

【案例】“左右”教学片段

为了让学生深入理解左右的相对性,教师给学生出示了以下情境:淘气正在靠右上楼梯,这时笑笑正好从转角处走出要下楼梯。

师:同学们,你们觉得笑笑应该走楼梯的哪一边?

生1:笑笑应该走楼梯的右边。

师:淘气应该走在楼梯的右边吧,上下楼梯都要靠右行呀。

生2:不是的,淘气应该走另一边。

师:那淘气不是靠左边走了?

生3:淘气是上楼梯要跟笑笑反一反。

这样的师生对话是平等的,因此学生和教师站在了同一个学习平台上,他们为了能够“教懂”老师,就会进行积极的数学思考。

反客为主——让师生对话高效

学生在学习的过程中,自我表现心理特别强,特别想在老师面前展示自己的聪明才智。因此,教师应善于反客为主,从而促进师生对话的高效化。

【案例】“最小公倍数”教学片段

“最小公倍数”一课教学情境是这样呈现的:王师傅和李师傅在不同的单位工作。王师傅是连续上3天后休息一天,李师傅是连续上5天后休息



一天。7月2日他们同时休息。那么他们下一次同时休息是什么时候?

生:我们看一下7月份的日历就可以了。

师:怎么看呢?老师也不知道,谁能够教一教老师?

生:王师傅和李师傅在7月17日同时休息。

师:你是如何知道他们同时在这一天休息的?

生:指着日历,分别指出王师傅和李师傅的休息日,并找出了其中重合的一天,便是7月17日。

接着,其它同学也纷纷讲了自己的方法。这时,教师顺势导入“公倍数”和“最小公倍数”的概念。这个案例,正是因为采取了“反客为主”的策略,让学生在师生对话中教老师,所以有效地促进了课堂教学的高效化。

优化师生对话是打造高效课堂的基础,教师应本着促进学生发展的观念,充分尊重学生在教学中的体验,在此基础上进行师生对话的优化,从而构建出灵动、和谐的数学课堂。