

“洪”观新闻

遏制校园里的餐饮浪费

□ 本报评论员 洪盛勇

核心观点

学校读书阶段是学生价值观、人生观等等逐步成型的关键阶段,这其中就包括粮食观、节约观、生态资源观等等。

本报消息,从9月9日开始,丽水经济开发区第一小学每天都会由“红领巾监督员”对各班的剩饭剩菜进行称重并登记,称重结果将作为各班评比的一项重要指标,每个月还会评选出“光盘行动示范班级”。此举目的是,通过每天的光盘逐渐养成珍惜粮食的好习惯,遏制校园里的餐饮浪费。

遏制校园餐饮浪费,看似小事,实则意义重大,是大事。这些年,媒体一直关注校园餐饮浪费问题。从媒体报道看,这一问题已到了相当严重的地步。在一些学校,馒头咬一口就扔进了泔水桶,有的学生点了一大堆饭菜,吃一两口就不吃了。“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”。粮食里头,不光包含着劳动者的汗水,其生产加工等等过程更包含着生态资源的消耗。浪费粮食,就是在浪费汗水浪费生态资源。学校读书阶段是学生价值观、人生观等等逐步成型的关键阶段,这其中就包括粮食观、节约观、生态资源观等等。这些观念如果在学生阶段打好基础,就可以影响一辈子,甚至影响后代,从而影响整个社会风气。遏制校园餐饮浪费,可以很好地培育学生的上述观念,从而使整个社会风气向好,使我们有限的生态资源得到合理利用,得到尽可能的保护。

遏制校园餐饮浪费,需在学生身上下功夫。如今的学生,生活在物质相对丰富的年代,大都养尊处优,于是,对粮食的节约观念就相对淡泊,浪

费自然就产生了。从学生身上下功夫,就需要培养他们节约粮食的观念。更需要将对粮食的使用与他们的利益挂钩,浪费则承担责任,节约则可给予奖励。多下功夫,学生对粮食的态度就有希望转变,就餐就不会点多,浪费之风就可以得到遏制,节约之风就有望形成。丽水经济开发区第一小学的做法,就是在学生身上下功夫,事实表明,效果很好。据统计,学校60个班级11月份每个班的剩菜剩饭平均重量为15.89千克,最少的是404班,为3.89千克。“以前每天都有四五桶剩菜剩饭,现在少得多了,每天最多装满一桶,而且大多是骨头渣。”学校食堂阿姨柯国芳说。

也需在饮食上下功夫。调查显示,校园餐饮浪费,饭菜不好吃是主要原因之一。饭菜不好吃,就容易出现“点多了”的情况,怎么办?只有浪费了。天津某高校学生蒋倩说:“大学食堂浪费分情况,比如说早饭,往往剩的食物较少,午饭和晚饭剩的食物则会多一些。男生剩饭的情况相对较少。”至于原因,她表示,“好吃与否”是最重要的,“在疫情还没出现时,我们学校附近的很多小饭馆很受学生欢迎,基本一到饭点都是爆满,去了还要排队,说白了,就是他们做得好吃。”这样看来,学校食堂需要做的工作还很多,不光要注意营养,还要花样翻新,做得色香味俱全一些。

但愿学生们能吃上满意的饭菜。希望丽水经济开发区第一小学的喜人景象能遍地开花!

相互监督,让“光盘”更彻底

□ 遂昌 唐诗奕

核心观点

这种由孩子们自己担任监督员的方式在一定程度上将“支持光盘、杜绝浪费”的用餐习惯深入到日常生活中。

据晚报报道,自9月9日起在丽水经济开发区第一小学里每天都会由“红领巾监督员”对各班的剩饭剩菜进行称重并登记,称重的结果将作为各班级评比的一项重要指标,每个月还会评选出“光盘行动示范班级”。这种由孩子们自己担任监督员的方式在一定程度上将“支持光盘、杜绝浪费”的用餐习惯深入到日常生活中。

据了解,自活动开展以来,学校的孩子们对于吃饭的热情变得比以前要积极得多,不再像之前那么的挑食了,如果遇到了自己不愿吃的菜,那么在正式开吃前则会跟其他同学进行交流,以保证自己能够全部吃完。并且,同学之间还存在着比谁的饭碗更加“干净”的“较劲”监督情况,而这样相互监督的好习惯使得曾经每天学校里都有四五桶剩菜剩饭的情况成为了历史,现在每天学校里的剩菜剩饭也最多只有一桶,而且还主要都是些骨头渣。孩子们在学校里养成“将饭吃干净”的“光盘”行为后除了对食物有了更加深层次的认识之外,回到家后的他们也变得更加懂事了,不仅在吃饭时会监督父母跟自己一样不要浪费,

还会在饭后帮着父母一起整理餐桌。

学校的这一做法在经过报道后,得到了许多网友的一致好评。甚至有不少人表示可以尝试着效仿。虽说报道中的“红领巾监督员”是学校最初想到的方法,但在家庭里也可以想出其他类似的活动。比如,父母跟孩子之间相互监督谁剩下的饭菜最多谁洗碗;又比如,可以设立“家庭基金会”,父母跟孩子共同在家吃饭的一段时间里谁积累的剩菜剩饭最少,可以用基金会里的钱给自己买一件心仪的奖品……类似于这样的奖惩方式还有很多,不仅可以让人在玩游戏的过程中培养出“光盘”意识的自觉性,还能够在无形之中培养一家人更加深厚的感情。

都说“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。”虽然孩子在读书后有很大一部分的时间都是要在校园里度过的,但不管是学校还是家庭都应该积极去培养孩子从小就勤俭节约的行为习惯。监督的初衷是为了让坏习惯纠正,让好习惯继续保持。相信在相互监督的作用下,“光盘”行动会逐渐成为人们的一个日常习惯。

百味贴吧

感恩教育如何入脑入心

核心观点

在孩子心里播下一颗感恩的种子,让孩子学会感恩、充满感恩,不仅是学校要做的事情,也是家庭、社会的责任。

□ 本报评论员 夏金地

近日有网友发布视频,在四川一个中学,当有车进入校门时,学生们90度鞠躬并大声喊“老师好”。有老师出校门时,列队学生大喊“老师再见”,但无“同学再见”的喊声。这个视频引来了网友的广泛质疑。后来,学校和当地教育部门回应称,这是学校“感恩教育”的一部分,学生们也是“自愿参与”。目前,学校已暂停这项活动,待优化方案后继续开展。

卢梭说:“没有感恩就没有真正的美德。”感恩教育,历来是中小学素质教育重要的内容,深受学校重视。在孩子心里播下一颗感恩的种子,让孩子学会感恩、充满感恩,不仅是学校要做的事情,也是家庭、社会的责任。

但是,也有媒体时常报道一些地方的感恩教育出现了“走偏”现象,或是内容不适宜,或是方式方法不对,引起了大众的反感。如何开展感恩教育,让感恩教育入脑入心,值得我们探讨。

“衔环结草,以报恩德”“滴水之恩,涌泉相报”……知恩图报是中华民族的传统美德。感恩教育,也是作为一个青年学生长大成人必不可少的德育课。因此,感恩教育要常态化。

最好的感恩教育,笔者以为,在教师层面,老师应该率身垂范,在学习上和生活中对学生予以关怀体贴,以一颗心温暖另一颗心,以一个灵魂感动另一个灵魂;在家庭层面,家长要树立其良好的形象,以自己的实际行动带动孩子,言传身教,让孩子耳濡目染。

具体如何抓好感恩教育?一方面是学校可以多创设感恩教育氛围,启迪学生感恩之心。充分利用开学典礼、宣传栏、黑板报、国旗下讲话及校园广播站等,全方位、多角度宣传实施感恩教育的目的、意义,着力营造感恩教育的浓厚氛围;各班级采取适当形式,召开感恩教育主题班会,引导学生对“感恩教育”的理解和讨论。另一方面,家长可以根据孩子年龄,经常有意识地引导孩子做一些家务,如拖地板、做饭、洗衣服等,培养孩子的独立生活能力、自理能力与做事能力;同时,鼓励子女慰问敬老院的孤寡老人、帮助左邻右舍,支持子女捐款捐物、奉献爱心等公益性活动,培养孩子乐于助人,关心他人高尚品质。

此外,全社会也要行动起来,大力创设氛围,宣传传播正能量,给孩子良好的环境,让孩子明白,只有对每一个付出的人施以感谢,才是最好的美德。

声明:本报《念白勺·杂谈》版倡导百家争鸣,所有言论皆为一家之言,不代表本报立场。