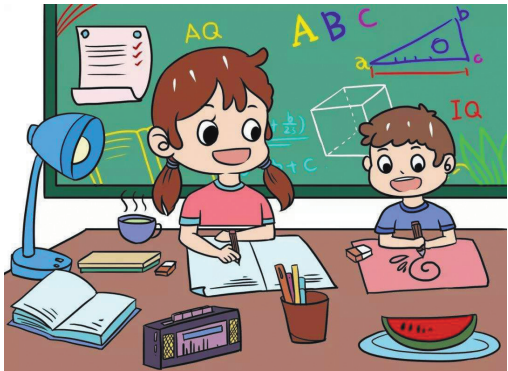


“四轮驱动”让课前准备习惯成自然

——浅谈低年级学生课前准备习惯养成的方法

莲都区中山小学 孙巧莉



叶圣陶先生说:“教育是什么? 往简单方面说,就是培养习惯。”低年级学生,尤其是刚入学的一年级学生,对小学的课堂常规不明确,常常出现课前玩耍、课中慌乱的现象。这就需要我们的班主任老师进行有效的课前习惯的培养和引导。笔者觉得,作为低年级的班主任,可以结合低年级学生的特点,从四个方面入手,积极引导

学生养成课前准备的良好习惯。

一、学看课程表,做到有的放矢

低年级的孩子从幼儿园到小学,没有具体学科的概念,因此,引导低年级学生学会看课程表就是非常有效的课前准备方法。

1. 小组合作识课程表。班主任可以借助晨读或者班会课时间,引导学生认识课程表排练的顺序和学科名称。笔者在开展认识课程表的引导中,较多地采用了4人小组合作的方法,每个小组分配不同的学科,从课程表中找出这个学科对应的星期和节次,并制作归纳小表格:学科+星期+节次。这个活动既有效地帮助孩子认识和理清课程表的排列,同时也能加深小组成员、班级同学之间的了解。
2. 游戏活动促认知。在学生对课程表有初

步认识的基础上,班主任可以应用多媒体设备,让孩子做一次“小小排课员”,让孩子上台演示排课,将相应课程放进正确的星期节次中。如果时间允许,上台演示的同学可以多一些。

3. 动手绘制显个性。为了手工绘制课程表的活动达到更好的效果,班主任可以发给孩子同等大小的卡纸,卡纸上统一打印空心字体的课程表。孩子们就可以在课程表上进行个性鲜明的描摹和图画的添加,然后统一贴在抽屉中,便于孩子观看和课前准备。

二、区域划分,归类书本学具

低年级学生入学后,对于课前准备还是比较陌生的,每堂课的书本放置常常杂乱无章。此时,班主任就要用心地引导孩子一步步去操作,在每日常规中潜移默化。

1. 课桌分区取好名。班主任利用班会课,开展一节“给课桌分区取名”的活动,用多媒体示意图,给课桌分区域,介绍每个区域的功能。如可以让学生给课桌设置“仓库区”“完成区”“操作台”“文具仓”等相关区域。这一活动的目的就是为了培养孩子整理和归类的习惯。
2. 学科书本做准备。课桌区域划分好后,班主任需要引导学生认识每门学科的相应书本和课前准备时必备的书本。同时,要引导学生对书包中的书本进行同样的归类放置,坚持“大本在下,小本放上,写字本单独放一格”的原则。这样操作既能让孩子快速找到书本,又让孩子养成整理的好习惯。
3. 实践游戏比效率。班主任可以借用课前五分钟或者放学前的整理课,进行班级整理归类训练。比如:比一比哪一小组整理书包又快又好;课前班主任指导全体学生做课前准备,查看谁做得最标准等,以游戏的方式进行强化训练,寓教于乐进行巩固强化。

三、端正坐姿,调整上课状态

低年级学生对于课堂的纪律不明确,班主任把课前端正坐姿、调节心态列入到课前准备习惯养成,会大大提高课堂的效率。

1. 教师引导打基础。刚开始训练时,班主任务必要提前五分钟进课堂,提醒孩子如何准备,并逐个调整孩子们的坐姿,同时要及时表扬班级中表现好的孩子,引领班级其他同学效仿。
2. 游戏互动促巩固。坐姿的训练和课前状态的调整是一个枯燥又长期的训练,需要班主任发挥智慧,利用游戏互动等方式调动孩子的积极性。笔者在班级中时常是这样操作:一是“坐姿挑战”,与孩子一同定时练习坐姿,比一比谁坚持到最后,坐姿端正的给予表扬和奖励。

四、奖励机制,常规习惯渐养成

低年级孩子兴趣来得快去得也快。那么如何让孩子对课前准备这一常规行为继续保持着兴趣,并逐渐养成习惯呢? 这时候,班主任就要建立有效的行为习惯奖励制度。

1. 课前表扬变动力。每次上课,我会提前五分钟进课堂,表扬课前准备做得好的学生和小组,给予积分奖励。一天都做得好的小组,还可以排在放学队伍的最前面,做“领头雁群”等。
 2. 图片展示获荣誉。我会时常在课前拍下学生们做好课前准备端正坐好等老师的样子,并且把这些图片整理好,放在班会课上展示或是发到班级微信群,形成家校联动,合理促进学生习惯的养成教育。
- 总之,课前准备习惯的养成是低年级学生有效进行课堂学习的前提,同时也是一项枯燥又长期的任务,需要我们班主任在日常教学中发挥智慧,让每个孩子既收获了好习惯,又获得了成就感。

把爱心当启蒙的雨露 以心换心健心理

莲都区老竹民族学校 陈晓芬

伴随着社会经济的迅猛发展,人们对领导者及劳动者的健康状态也提出了全新的定义,不仅要求他们拥有健康的身体,更要有良好的心理素质,健康的心理。而小学生正处于心理发展及性格养成的关键时期,做好小学生的心理健康教育,不仅对小学生的健康成长有着重要意义,而且对实施素质教育,培养合格的社会主义建设者及接班人有着重要作用。笔者结合自己多年的教学实践,就农村小学生,特别是高段学生的心理健康教育浅谈点粗浅的看法:

学校开展心理健康教育的意义

心理健康教育纳入学校教育体系具有重要的战略性意义。

首先,心理健康教育是素质教育的重要组成部分,而良好的心理素质既是一个人全面素质不可或缺的组成部分,更是学生成长发展的载体。据统计,87%的学生学习有困难,主要原因不是智商与学习能力的问题,而是他们的心理处于不健康的状态。

其次,教师在引导学生进行自我调节、自我认识、自我突破的同时,也对自身进行了心理健康方面的教育,促进了自身心理健康成长,形成了良性循环,有助于心理健康教育工作更好地开展。

再次,学校开展心理健康教育不仅有益于学生的心理健康,它的新观念、新手段还将有助于提高教育教学质量,取得事半功倍的效果。

学校心理健康教育的目标及任务

我校开展心理健康教育,主要目标有二:发

展性目标和防治性目标。尝试发展学生的个性,发挥学生的潜能,保持最佳的心理状态。与此同时,还要预防学生的心理障碍,矫正学生的心理偏差。

学校心理健康教育任务,就是要面向全体学生,围绕心理健康教育的主要目标,开展针对学生进行心理健康方面的教育和训练,使得学生的个性及潜能得以健康发展,预防学生的心理障碍,矫正他们的心理偏差,对有心理障碍的学生进行心理咨询和心理治疗。

怎样实施好农村小学生的心理健康教育

要对教师进行业务培训,帮助其掌握一定的心理健康教育理论和技能。

作为农村小学,不可能配备专业的心理健康教师,那么就需要由班主任和任课教师来“兼职”,因此,掌握相关的知识和技能是必不可少的。我们学校就此项任务,开展了围绕中小学心理健康教育为主题的校本培训,帮助老师们了解心理健康教育的重要性,学习了小学生心理健康教育的主要途径和手段。

关爱“留守儿童”,建立家校联络室。

农村学校的学生,大多存在由祖辈带、学习习惯差、心理健康上缺少人关怀等现象,让我们感受到了这些留守孩子对父母呵护的强烈需求。因此,我们也建议广大爱心人士能够抽出时间,给留守儿童多些精神上的鼓励和心理上的开导。

提升沟通的灵活指数。

老竹民族学校实施“以人为本、以生为本“的教育理念,鼓励教师创造适宜的沟通环境,设计



多种沟通方式,展开多元换位思考,如:校园散步形式、网络交流形式、电话短信形式,或者是作业训练式,都大大地降低了学生的紧张度,提升了交流的和谐度。

建立学校家庭社区三维心理教育网络

我校曾利用家长会、家长开放日开设过多场心理讲座,讲述儿童心理发展的阶段特点,指导广大家长掌握科学的家庭教育理念及方法。此外,我们还通过各种喜闻乐见的活动形式,引导学生发挥聪明才智,发展想象力、创造力,塑造学生良好的心理品质,提高心理素质。

总之,关注小学生心理健康教育是当前素质教育的助推器,应当充分融入到每一天的日常教学中去。老师们还要多研究探索小学生心理健康教育的实践活动,引导家长多配合多努力,给农村小学生一个阳光健康的心理,让孩子们快乐地学习,美好地生活,使每一位学生都具有良好的心理素质。