

一千个读者 就有一千个哈姆雷特

——浅谈个性阅读在小学语文课堂中的应用

青田县油竹小学 徐冠微

阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。

《全日制义务教育语文课程标准》中提出:“阅读是学生个性化的行为,不应该以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍惜学生独特的感受、体验和理解。”

实施个性化阅读是让学生根据自己的兴趣爱好和需要选择阅读内容,按照自己的阅读方式进行阅读。阅读,插上了个性化的翅膀,学生就会尽情地遨游学海,享受学习乐趣,产生独到体验,发展批判思维、创造能力。那么在具体的个性化阅读中,又该如何进行呢?以下是笔者的粗浅想法。

质疑问难如何个性化

古人云:“学贵有疑。”爱因斯坦说过:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”质疑打破了课堂教学中师问生答的坚冰,使学生处于积极、主动的位置,激发了他们探求新知的欲望,并迸发出创造的思维火花。但在实际的教学中,我们也经常发现,师生的疑问很多时候是无疑而问。如《小壁虎借尾巴》一课,学完小壁虎向小鱼、老牛、燕子借尾巴,课时结束时老师会说:“那小壁虎到底有没有借到尾巴呢?我们到下节课再来学习。”颇有点“欲知后事如何,且听下回分解”的味道。殊不知学生对课文内容早已了解,谁还不知道这个呀。也有的教师让学生自己提问,“课文学到这儿,你有什么疑问?”然后归纳学生的疑问,分类解决,有些直接解决,有些延时解决,增强了质疑的实效性。

学习过程要个性化

在新课标的倡导下,个性化学习越来越被我们所重视和运用。在学习过程中,我们更要尊重学生的个性化选择。在教学实践中,学习过程的个性化主要体现在以下几个方面。

跟谁一起学:如我们在教授

《去年的树》一课时,在指导朗读树和鸟儿的对话时,请学生说说你有像树和鸟儿一样天天在一起形影不离的好朋友吗?请你在班级中找一个你的好朋友,读一读树和鸟儿分别时说的话。孩子们兴趣盎然,读得津津有味。在学习鸟儿和树根、门、小姑娘的对话时,放手让学生自己学,可以自己一个人学,可以同桌分角色学,可以四人小组学,可以找老师学。学完了,可以加上自己的想象,把这个场景用表演的形式再现出来。

具体学些什么:人们总是带着一定的目的去阅读,总是围绕着目的,凭着个人爱好、阅读经验对读物实行选择性阅读。在教学中,教师要允许学生根据自己的兴趣、爱好、特长选择自己喜爱的学习内容。

要怎么学习:学生根据各自的爱好、习惯不同,他们有适合自己的个性化学习方法。新课标要求还给学生自选学习方法的权利,把学习的主动权交给学生。毫无疑问,要让学生成为学习的主人、主动者,这就要求教师在教学过程中大胆放权,还他们一个宽松自由的小天地,让他们自主学习,自主感悟,自主体验学习的乐趣。

感悟体会学习的个性化

《课程标准》中的阅读目标特别强调读者的个性体验。如“有自己的心得”“通过自己的思考”“说出自己的体验”等。由于学生的知识背景、生活经验、感悟角度等的不同,学生的感受自然有区别。因此,教师在引导学生进行文本的体验与感悟时,应尊重学生的个性反应,要重视学生富有个性化的感悟与体验。

当然,阅读教学实施个性化的前提是教师具有个性。个性是标志一个教师教学成熟的基本要素。每当我们提起那些教学一线的特级教师,首先的印象是他们的教学个性。于涟的深情、魏书生的民主、吴非的硬气、窦桂梅的激情与深度等,这些多样的个性是他们在长期教学过程中形成的个人“身份证”。因此,我们教师应当在平时的教学中着力历练自己的个性,力求形成属于自己的教学“身份证”,这样才能推进阅读教学个性化的有效实施。



感恩的心
感谢有你

触摸心灵

——也谈小学生感恩教育

丽水外国语实验学校 何妙艳

感恩教育是德育教育中非常重要的一部分内容,也是提高小学生综合素养的关键内容。作为小学班主任,在学生的成长过程中发挥着非常重要的作用,行为上的引导、言语上的激励等都能对学生产生明显的影响,感恩教育亦是如此。本文从学科教育、班会活动、主题活动等方面入手,结合实际活动简要分析了小学生感恩教育的价值和具体策略,力求能够全面促进学生综合素养的提升与发展。

学科教学渗透感恩教育

学科教学是学生接受教育的重要渠道,感恩教育渗透在学科教学过程中能够起到一举两得的教育功效。班主任老师在所任教学科的教学过程中除了要对孩子们进行学科知识教学,还要认真分析知识内涵,将感恩教育与学科内容有效结合起来,找到契合点,不着痕迹地渗透感恩教育。

小学阶段基础科目较少,如语文、数学、英语、道德与法治、科学等,班主任老师除了在自己学科的课堂上渗透感恩教育之外,也要做好与其他学科教师的沟通工作,力求能够将学生感恩教育融入到每一学科的教学过程中。以语文学科为例,小学班主任一般都承担语文学科教学任务,语文与感恩教育的融合是最具优势的,语文教材中很多文本内容也是与感恩教育息息相关。教师在课堂教学中要下意识地从文本内容出发,融合到不同课型的教学过程中。例如低年级的《吃水不忘挖井人》等课文,在教学过程中除了要学习基本的生字词、句子等内容之外,还要侧重于学生感恩教育的渗透。从毛主席带领战士们挖井,到乡亲们感恩毛主席的行为,引导学生学会感恩。

班会活动渗透感恩教育

班会活动是小学阶段班主任开展感恩教育的重要渠道,教师借助班会活动,将感恩教育进行有效的渗透,发挥班会活动的德育功效。一方面,班主任老师可以将班会活动和道德与法治课堂有效融合起来,道德与法治本身就与学生德育教育联系紧密,因此从这一角度分析能够更好地融入感恩教育。

另一方面,每周一次的班会

活动还可以通过传统文化、德育故事等为讨论主题,引导孩子们自主搜集案例、自主组织班会内容,让孩子们更加深刻地感受感恩教育。开班会前,班主任可提前一周给出主题,如《奇迹的名字叫父亲》《爱心树》等等。主题给出后,孩子们便可分工合作,去搜集感恩故事,或制定班会流程等等。一场别开生面的班会活动不仅能给孩子们上一堂不同的感恩教育课程,也能学会其他的知识。

孩子们根据自己小组的不同责任,准备班会所需的材料,在材料准备过程中,也在无形中对孩子进行了感恩教育。然后班主任老师适时参与其中,帮助学生理清班会的思路,提高班会活动的教育效果。

主题活动渗透感恩教育

主题活动可以结合一些节日内容开展,比如母亲节、教师节、父亲节等。还可以结合目前的热点问题,将疫情与感恩教育融合起来,从身边的小事出发激发学生的感恩意识。

疫情期间,学校开展了读书月活动,其中一部分内容就是感恩父母,班主任老师以此为基础,引导孩子们将读书活动与感恩活动结合起来。以感恩主题绘本创作《我爸爸》为例,绘本在创编过程中,教师首先在线上带领孩子们观看了我爸爸、我妈妈的绘本内容,然后引导孩子们发挥自己的想法,结合自己对爸爸的看法,与爸爸、妈妈合作完成第一本书的创编。

在创编的过程中,孩子细心回想与爸爸妈妈生活的点点滴滴,感受父母对自己的爱,然后用自己的方法表达出对父母的爱。通过绘本的创编过程,孩子们虽然没有将感恩挂在嘴边,但是日常生活中的表现却有了很大的改变,开始积极主动地承担家务,自己的事情自己做……通过班主任老师各种德育活动的开展,在润物无声中对孩子们进行了感恩教育的渗透,效果非常明显。

小学生就像是一张白纸,老师和家长怎么引导,孩子就会怎样在白纸上作画;孩子又像一棵小树,小时候加以引导,给予束缚,那么他就会长成一棵参天大树……作为班主任老师尤其要意识到感恩教育的重要性,在教学与管理中为孩子们营造良好的德育教育环境;春风化雨、润物无声中引导孩子们健康成长;走进孩子们心里,为孩子们的成长撑起一片蓝天。

