

一言一语

文明城市创建关键看落地

核心观点

文明城市创建落地落实,尊重民意、改善民生,人们自然会发自内心的支持、参与创建活动,自觉守护公共文明的大环境,共享文明成果。

□ 市直 一言

“跨进新时代,树立新风尚……”一首《文明花开遍遂昌》的歌曲响彻遂昌的大街小巷,文明不止在老百姓口中传唱,更在人们的日常行为中成长着、传播着、捍卫着。

遂昌作为全市唯一一个浙江省新时代文明实践中心试点县,逐步探索出一条匹配时代、切合实际、群众认可、行之有效的文明创建新路子,“文明之花”在全县处处开放。目前已开展各类文明实践活动1万余场次,参与群众超过30万人次。随着精神文明建设的不断深入,人们心中的文明因子被唤起,越来越多的人在关注自我的同时也学会照顾他人,在维护自身权益的同时也习惯于思考公共利益。这样的文明举止,正是我们社会的亮丽底色。遂昌的经验做法告诉我们:文明创建重要的不是落笔,而是落地,要让群众有实实在在的获得感。

文明城市是金字招牌,没有的千方百计要创,已有的想方设法要保。这是好事,然而也有一些地方机械化、简单化理解上级部门的要求,有的甚至是曲解,把文明城市的创建定位于对

检查的顺利过关、暗访的“积极应对”,而非社会文明程度的提高、群众幸福感的提升。这样的管理虽然能靠强制带来表面的整齐划一,但却带不来人们内心的遵从和谐。

向上的力量、向善的力量,根源于人们向往和追求讲道德、守道德的生活。当一个社会的文明准则得到人们发自内心的认同,当一个社会的道德原则成为人们真心实意的价值追求,那么每个人都会在内心里面听到“道德律令”的声音,从而根除不文明行为产生的心理土壤。如今在遂昌,无论是热情洋溢的微笑志愿者,还是充满智慧的文化礼堂,抑或是根植梦想、如同星星之火遍布山水间的实践所,都在不经意间播撒文明的种子,凝聚文明的共识,城乡一体的文明成果已经成为23万遂昌人民的民生“红利”。这充分说明,文明城市创建只有落地落实,才能切实提高群众满意度。少喊不切实际的口号,少玩虚头巴脑的花架子,尊重民意、改善民生,多做惠民利民的实事,人们自然会发自内心的支持、参与创建活动,自觉守护公共文明的大环境,进而携手提升文明素养,共享文明成果。上下同心,其利断金。创城如此,其他工作又何尝不是这样。

“披马甲”

早在2017年,原银监会等几个部门就下发“关于进一步加强校园贷规范管理工作的通知”,明确要求暂停网贷机构开展在校大学生网贷业务。但记者近期调查发现,仍有不少网贷机构披上创业贷、毕业贷、培训贷、求职贷等外衣,继续向大学生放贷。

新华社图



28岁的父亲还是孩子?

核心观点

溺爱和过度保护等于为孩子的未来发展设置障碍,授之以鱼不如授之以渔,爱孩子,该放手时就放手。

丽水人说丽水事

□ 缙云 木子锅

近日,晚报的《失信被抓,家人求情“他还是个孩子”》一文让人深思,28岁的小阳,离婚后拒不支付女儿医药费,而他的家人却说:“他还是个孩子,不懂事儿啊!”难怪法院干警感叹:溺爱和过度保护会让一个人无法真正地承担起责任。

按照法律规定,年满18周岁就是成人了,

更何况小阳已经28岁,是一个父亲,女儿都5岁了。家人认为他还是个不懂事的孩子,正是这种偏袒、溺爱,让一个本该顶天立地的男人变得无理,甚至是蛮横,不仅拒绝支付女儿医药费,还避而不见法院执行法官,拉黑法院的电话号码。

家庭是一个温馨的港湾,但家长不能因为爱孩子而忘掉了对孩子的责任意识教育。爱是有原则有底线的,溺爱和过度保护等于为孩子的未来发展设置障碍,让他无法真正承担起责任。俗话说得好:“爷亲娘亲,兄弟姐妹亲,还是自己的手脚最亲。”授之以鱼不如授之以渔,爱孩子,该放手时就放手,有责任心的孩子长大后才是最棒的!

教育提质关键在于“提师资”

核心观点

没有一支具有超强战斗力的教师队伍,就很难拥有高质量的教育成果。每位教师必须紧跟时代步伐,找到自己的“短板”并努力赶上。

□ 莲都 林华斌

4月23日,我市召开教育提质行动动员大会,市委书记胡海峰在会上说,全力突破教育提质的瓶颈制约,其中之一就是抓“关键”,着力建强教师队伍。一要选优配强校长。二要精心培育名师。三要发展壮大优秀教师队伍。

众所周知,教师是教育的灵魂。没有一支具有超强战斗力的教师队伍,就很难拥有高质量的教育成果。育人不是一种简单的制造商品行动,而是培育一个有灵魂、有思想、有能力的合格公民,因此,教师很多劳动付出是无形的。

笔者自1999年8月走上教育工作岗位以来,一直坚守在教育一线。乡镇学校从教十年,城区学校从教十年。操千曲而后晓声,观千剑而后识器。20年的学校生活,笔者也时刻不断地进行自我总结与反思,并调整自己工作的思路与方式。

放眼全区全市,像笔者这样的老师多如繁星,数不胜数。更多的教师都是默默无闻的奉献者,头顶拥有灿烂光环和诱人头衔的毕竟是少数。许多一线教师被“职称评聘”与“教师交流”等制度困扰。一些年轻教师付出同样甚至更多的劳动时,就是因为没有职称造成收入的差距。评职称就如摘星辰,让一些屡战屡败的人备感无奈与灰心。而一些年轻教师,对一所学校产生深情时又要被交流走了。近年来,笔者身边许多老师都是带着无限留恋依依不舍地离开了。他们说,自己就像犯了什么错误似的被“流放”了,心中满是委屈与无奈。优秀师资的流失,对一所学校来说肯定是莫大的伤痛,因此,我市许多学校都处于优秀师资青黄不接的尴尬境地。

如今,全市教育提质行动的大号角已经吹响,市委、市政府高瞻远瞩,从全市教育实际出发,深刻认识我市教育事业所处的历史方位,科学把握教育发展的政策策略,举全市之力突破教育提质的瓶颈制约,合力优化教育发展的生态环境。因此,我们必须紧跟时代步伐,每位教师找到自己专业发展的“短板”并努力赶上,怀揣一颗献身教育事业的平常心,“咬定青山不放松,立根原在破岩中”,在“渺小”的岗位上创造出“伟大”的业绩。

声明:本报《念白勺·杂谈》版倡导百家争鸣,所有言论皆为一家之言,不代表本报立场。

投稿邮箱: C215166609 @163.com